

A HERÉDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Ikt. sz. klik200525001/9-5/2023



***„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, melyet szeretni fog.”***

(Szent-Györgyi Albert)

Készült: 2023. augusztus 31.

Készítette: Bakosné Varga Valéria Éva
igazgató

TARTALOM

1. BEVEZETÉS.....	4
1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI.....	4
1.2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	4
1.3. JÖVŐKÉP.....	4
1.4. ISKOLÁNK KÜLDETÉSE	5
2. HELYZETELEMZÉS.....	5
2.1. AZ ISKOLA KÖRNYEZETE.....	5
2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	6
2.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
2.4. A HERÉDI ÁLTALÁNOS ISKOLA TEVÉKENYSÉGRENDSZERE	9
2.5. MŰKÖDÉST MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI FELTÉTELEK	9
2.6. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI.....	9
NEVELÉSI PROGRAM	11
I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	11
I.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK.....	11
I.2. AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLJAI	12
I.3. AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI FELADATAI.....	12
I.4. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK:	18
II. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	20
III. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	23
IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	26
IV.1. A TANÍTÁSI ÓRA	26
IV.2. TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG	28
IV.3. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSE	34
IV.4. A TEHETSÉG-, KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÁS SEGÍTÉSE	34
IV.5. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	35
V. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	37
V.1. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSE	37
V.2. A TANULÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK GONDOZÁSA	38
V.3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA, OKTATÁSUKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK	39
VI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	50
VII. A KAPCSOLATTARTÁS RENDJE ÉS FORMÁI	52
VII.1. A SZÜLŐK-TANULÓK-PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	52
VII.2. KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, FORMÁJA, MÓDJA	54
VIII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	55
VIII.1. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK FELADATAI:	55
VIII.2. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGFORMÁK	56
VIII.3. KONKRÉT CÉLOK FELADATOK:	58

IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	60
X. KÖRNYEZETI NEVELÉS	61
X.1. HAGYOMÁNYOK	61
X.2. ERŐFORRÁSOK	61
X.3. ALAPELVEINK A KÖRNYEZETI NEVELÉS SORÁN	62
X.4. KONKRÉT CÉLOK, FELADATOK	63
X.5. TANULÁSSZERVEZÉSI KERETEK	64
X.6. MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK, KOMMUNIKÁCIÓ	64
XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELI ELJÁRÁSÁNAK SZABÁLYAI	65

HELYI TANTERV

I. BEVEZETÉS	67
I. 1. VÁLASZTHATÓ ÓRÁK MEGHATÁROZÁSA, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	67
II. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	68
II.1. ÉVFOLYAMONKÉNTI FELADATOK	68
II.2. AZ ISKOLA ÁLTAL ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	75
II.3. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	75
III. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI	76
III.1. A PEDAGÓGUSOK LEGFONTOSABB HELYI FELADATAI	76
III.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE	78
IV. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	79
V. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT SZÓBELI ÉS ÍRÁSBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	79
VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK KÖVETELMÉNYE, FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI	80
VII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	82
VIII. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE	83
VIII.1. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE:	84
VIII.2. A TANULÓK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE:	85
VIII.3. TANULÓK JUTALMAZÁSA	86
VIII.4. TANULÓK ELMARASZTALÁSA	87
IX. A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE - 1. OSZTÁLYBAN, ILL. 2. OSZTÁLYBAN FÉL ÉVKOR	88
X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYOZÁSA	102
X.1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK CÉLJA	102
X.2. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK	102
X.3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ELVEI	103
X.4. A TANULÓK TANULMÁNYOK ALATT TETT VIZSGÁI LEBONYOLÍTÁSI RENDJÉNEK SZABÁLYOZÁSA	105
X.5. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE	107
X.6. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	107
XI. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	108
XI.1. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSÉNEK TERÜLETEI	108
XI.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	110

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSAIVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. BEVEZETÉS

1.1. Az intézmény adatai

Név: Herédi Általános Iskola

Cím: 3011 Heréd, Iskola utca 4.

OM azonosító: 200525

Alapító: Emberi Erőforrások Minisztériuma - 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó: Hatvani Tankerületi Központ - 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.

Beiskolázási körzet: Heréd, Kerekharaszt, Nagykökényes községek

1.2. Jogszabályi háttér

A Pedagógiai Program megalkotását és módosításait az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

1.3. Jövőkép

- Továbbra is a hagyományokat tiszteletben tartó, de a kor kihívásainak és a partneri elvárásoknak megfelelő innovatív szemlélettel rendelkező iskolát szeretnénk.
- Olyan tevékenységrendszer, "képzési" palettát biztosítani, mely felveszi a versenyt a közeli városban található általános iskolákkal, és ezáltal vonzóvá teszi az intézményt az itt élők számára.
- Energiatakarékos gépészeti megoldásokkal működő, korszerű digitális eszközökkel felszerelt, intézményt, mely a XXI. század kihívásainak megfelelő környezetet biztosít a benne folyó nevelő-oktató munkához.

- Családias, kis iskolai helyzetünkből adódó lehetőségeinket minél jobban kiaknázni, és ezt erősségként kamatoztatni.

1.4. Iskolánk küldetése

- A hangsúlyt az alapkészségek és a kompetenciák fejlesztésére helyezzük.
- Alapvető feladatunknak tekintjük a hátránykompenzálást, a tehetségek kibontakoztatását, a tanulói képességek magas szintű fejlesztését.
- Arra törekszünk, hogy megtanítsuk gyerekeinket tanulni. Képessé tegyük őket ismereteik önálló gazdagítására, az önképzésre. Felkeltsük bennük az élethosszig tartó tanulás igényét.
- Célunk, hogy tanulóink a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő tudást kapjanak, ezáltal az egyetemes és magyar kultúra ismerőivé, tisztelőivé, aktív művelőivé váljanak.
- Nevelő-oktató munkánkat az őszinteség és a gyerekek iránti elkötelezett felelősségérzet hatja át.
- Pozitív légkörű, teljesítményelváró, elfogadó iskolai légkörben támogatjuk a gyermek személyiségének fejlődését.
- Célunk, hogy tanulóink kiegyensúlyozott, testileg és lelkileg egészséges, sokoldalú személyiségként hagyják el iskolánkat. Akik nyitottak a világra és megfelelő értékrenddel szemlélik azt.
- Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink szándékaikat és akaratukat megfelelő módon érvényesíteni tudó, erkölcsös, a társadalomba beilleszkedni képes, boldog emberekké váljanak.
- Kiemelten kezeljük a szociális érzékenység és az együttműködés fontosságát. Olyan környezettudatos tanulókat szeretnénk nevelni, akik értik, szeretik és védik a környezetüket. Toleránsak másokhoz és megtalálják helyüket a közösségben.
- Céljaink elérése érdekében az iskolai élet minden területén folyamatos fejlesztésre és fejlődésre törekszünk. Elkötelezettek vagyunk a minőségi munka és működés iránt.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola környezete

A Herédi Általános Iskola Heréd község egyetlen általános iskolája, amely Heves vármegyében, Hatvan város szomszédságában található. Legfontosabb feladata a tanköteles korú gyermekek nevelési-oktatási feladatainak ellátása. Körzeti általános iskolai feladatokat is ellátó intézmény, hiszen a környező két település, Kerekharaszt és Nagykökényes tanköteles korú gyermekeinek is ellátást biztosít.

Környezeti feltételeket tekintve intézményünk optimális adottságokkal rendelkezik. Az iskola a község központjában egy ős fákkal körbevett gondozott park közepén, csendes, forgalomtól elzárt helyen áll. Az impozáns, műemlék-jellegű kastély épületet a XIX. században a báró Podmaniczky család építtette. A csodás kúriát az 1950-es években alakították át iskolának, majd 1993-ban különálló tornacsarnokkal egészült ki.



2.2. Tárgyi feltételek

Épületek száma	1
Emeletek száma	2
Tantermek száma	10
Szaktantermek	3
Szertárak	3
Fejlesztő szobák	2

Könyvtár	1
Iskolatitkári szoba	1
Sportcsarnok (öltözők, vizes blokkok, tanári szoba)	1
Ebédlő	1
Melegítő konyha	1
Vizes blokkok (mosdó) tanulói	2
Vizes blokk (mosdó) tanári	1
Közösségi tér (folyosók)	3
Takarító személyzeti szoba	1
Szerverszoba	1
Irattár	1
Pince	1

Az utóbbi kb. 20 évben sikerült nagymértékben fejleszteni a 10 tanteremmel rendelkező épületet, s az eszköz ellátottságot.

Teljes felújításra kerültek a vizes blokkok, megújult a teljes tetőszerkezet és 4 tanterem. A nyílászárók két ütemben cserére kerültek, kiépítésre került egy új nyelvi labor, egy természettudományos terem és az informatika terem. Teljes felújításra került az udvari – külső bejáratral rendelkező - terem. Megvalósult az iskola teljes körülkerítése, s a konyha felőli gazdasági bejárat kialakítása. Új könyvtár és fejlesztő szoba került kialakításra, minden tanterem bútorzatának cseréje megtörtént, s jelentős mértékben gyarapodott az iskola eszközellátottsága: minden tanterem projektorral felszerelt, ill. 2 teremben okostábla van. Minden pedagógus rendelkezik saját laptoppal és 12 db tanulói laptopot is kaptunk a fenntartótól. A további/ folyamatos fejlesztés elengedhetetlen, amely állandó odafigyelést és jelentős anyagi ráfordítást kíván.

2.3. Személyi feltételek

- A nevelőtestület állandó tagjainak a létszáma alapvetően 12 fő.
- Óraadó kollégák száma 3 fő (informatika, kémia, fizika)

- A pedagógusok lakhely szerinti eloszlása változó képet mutat. Vannak helyben lakók, vannak, akik a közeli településekről, Hatvanból, ill. Turáról járnak át.
- Az iskola tanulólétszáma 150 fő körül mozog, amely az utóbbi két évben jelentős emelkedést mutat. (2020/21. tanévben 131 tanuló)
- Bejáró tanulóink az iskola össz-tanulólétszámának kb. 33%-át teszik ki. Nemcsak a körzetünkbe tartozó településekről, hanem pl. Hatvanból, Szurdokpüspökiből, Lőrinciből és Erdőtarcsáról is érkeznek hozzánk.
- Az iskolai nevelési-oktatási feladatokat 1 fő pedagógiai asszisztens segíti, aki a bejáró tanulóink iskolába -, ill. hazautaztatásában is közreműködik.

Az iskolánk nevelőtestülete családias, az iskoláért és a gyerekekért jól együtt dolgozó, nagy szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusokból álló közösség. Innovatív szemlélettel rendelkezünk és nyitottak vagyunk a kor kihívásaira. Alapos, tervezett és rendszeresen ellenőrzött nevelő-oktató munka folyik az iskola falain belül, és nagyon eredményes a tanulóink alapkészségeinek, ismereteinek megalapozása. Ezt mutatják a kompetenciamérések mutatói és a 8. osztályos tanulók továbbtanulási eredményei is.

Változatos, színes tanórán kívüli programokat és lehetőségeket kínálunk tanítványaink számára, erősítve ezzel az egymáshoz tartozás közösségi érzését.

Fontos számunkra a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítása, egymás kölcsönös támogatása, a gyermekek iskolai sikerességének érdekében.

Erősségeink

- *Családias, nyugodt légkör*
- *Biztonságos, esztétikus környezet*
- *Optimális osztálylétszámok*
- *Színvonalas nevelő-oktató munka*
- *Hátránykompenzálás/tehetségfejlesztés – egyéni bánásmód megvalósítása*
- *Színes tanórán- és iskolán kívüli programok*
- *Bizalomra épülő kapcsolat a szülőkkel*

2.4. A Herédi Általános Iskola tevékenységrendszer

Alaptevékenység: alapfokú oktatás

- általános iskolai nevelés-oktatás: alsó és felső tagozat (1-8. osztály)
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása
- általános iskolai napközi otthonos nevelés
- általános iskolai tanulószobai nevelés
- iskolai diáksport tevékenység
- iskolai könyvtári tevékenység.

2.5. Működést meghatározó jogszabályi feltételek

- Köznevelési/egyéb országos szintű törvények, rendeletek
- Fenntartói (Hatvani Tankerületi Központ) szabályozás
- Intézményi belső szabályzó dokumentumok

2.6. Az intézményben folyó pedagógiai nevelő-oktató munka alapelvei, céljai

- Olyan általános alapműveltség biztosítása, amely megalapozza az itt tanuló diákok továbbtanulását, biztosítja az ahhoz szükséges ismereteket, illetve magatartást.
- Hatékony személyiségformálás, melynek eredményeként az innen kikerülő nemzedék - további ismeretbővítéssel és megfelelő magatartással - elérheti képességének, tudásának, teljesítőképességének maximumát, egészséges, művelt, reális életszemlélettel rendelkező felnőtté válhat.
- Olyan ismeretek nyújtása és gyakoroltatása, amely az otthon, a lakóhely, a szülőföld megbecsüléséhez, értékeinek megőrzéséhez, gyarapításához vezet.

- Célunk, hogy diákjaink nevelése, oktatása, fejlesztése közben figyelembe vegyük a társadalom pozitív és negatív változásait. Kihasználjuk és tanulóink javára fordítsuk a jókat, az előre mutatókat, s lehetőségeink szerint csökkentjük a negatív hatásokat.
- Adjunk biztos alapokra épülő tudást gyermekeinknek.
- Neveljük diákjainkat igényes, tiszta, kulturált magatartású emberekké, akiknek érték a tudás, az ismeretek birtoklása.
- Érték a tiszta, szép környezet, a testi-lelki egészség, akik képesek önmaguk és mások megbecsülésére, akik fontosnak tartják környezetük értékeinek megóvását, gyarapítását.

Erősségeink

- Színvonalas nevelő-oktató munka
- Családias, nyugodt légkör
- Ökoiskolai szemlélet – környezettudatos nevelés
- Biztonságos, esztétikus környezet
- Optimális osztálylétszámok
- Hátránykompenzálás/tehetségfejlesztés – egyéni bánásmód megvalósítása
- Színes tanórán- és iskolán kívüli programok
- Bizalomra épülő kapcsolat a szülőkkel
- Jó kapcsolat a külső partnerekkel

Nagy hangsúlyt fektetünk:

- A tanulás elfogadtatására, a tudás, az ismeretszerzés értékévé válására,
- Tehetséges tanulók versenyeken való részvételére,
- Versenyekre való felkészülésre,
- A gyengébb eredményt mutató tanulók felzárkóztatására,
- Diákjaink szorgalmának, magatartásának folyamatos javítására,
- Az idegen nyelv oktatásának még eredményesebbé tételére,
- A számítástechnikai ismeretek megalapozására, további fejlesztésére,

- Egészséges életre nevelésre, környezetünk védelmére,
- A sportolás, a mozgás megszerettetésére és egészséges, sportoló nemzedék nevelésére. Ehhez a meglévő lehetőségek kihasználására és új lehetőségek megteremtésére,
- A családokkal való kapcsolat erősítésére.

NEVELÉSI PROGRAM

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

I.1. Pedagógiai alapelvek

Nevelő-oktató munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt

- ☐ Az iskolánknak - szilárd alapkészségek kialakításával-, fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- ☐ Fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása, melyet tárgyi és személyes világunkban való eligazodás tesz szükségessé.
- ☐ A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.
- ☐ Társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása miatt az informatikai ismeretek folyamatos gyarapítása.
- ☐ Megfelelő továbbtanulási irány, ill. pálya kiválasztásához reális önismeret és életszemlélet kialakítása.
- ☐ A harmonikus személyiségfejlődéshez a testi- és lelki egészségre való nevelés.
- ☐ Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához való kötődés, környezetünk megismerésének és megóvásának igénye.

I.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai

- Megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- A tárgyi tudás mellé a gyermek megszerezze mindazokat a kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- Ismerjék meg tanulóink társadalmi és természeti környezetünket.
- Az élet tisztelete.
- A természeti környezet megóvása.
- Fogékonyság az élő és élettelen természet iránt.
- Neveljük gyermekeinket egymás kölcsönös tiszteletére, toleranciára.
- Rendelkezzenek tanulóink életkoruknak megfelelő együttműködési készséggel, akarattal.
- Alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény.
- Az egészség megőrzésének fontossága.
- A testmozgás iránti igény.
- Tanulóink ismerjék fel az értékeket, és óvják azokat.
- A szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közősek a céljaink, érdekeink.

I.3. Az iskola nevelési-oktatási feladatai

Kiemelt feladataink az alsó tagozaton

Az iskolába készülő gyermek élete alapjaiban változik meg. Ezt az átmenetet, az ebből fakadó problémákat, nehézségeket kell teljes figyelemmel kísérnünk és kezelnünk. Fontosnak tartjuk az iskola-óvoda közötti átmenet zökkenőmentessé tételét. Ennek érdekében a tanév során többször szervezünk „Iskolakukucsáló” programokat, melyek során személyes találkozásra nyílik lehetőség az óvodások és szüleik számára. Ekkor megmutatjuk az intézményt és bemutatjuk a tanító néniket is. Első osztályban tehát fokozatosan szoktatjuk át a gyerekeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás – és teljesítményközpontú tevékenységeibe. Az egyéni képességek nagy szórása miatt szükséges, hogy minden tanulót az egyéni képességeinek megfelelően fejlesszünk. Ennek a helyzetnek a sikeres megvalósítása nagy kihívást jelent a tanító nénik számára. Minden évben alkalmazzuk és felhasználjuk a DIFER mérést, mely megfelelő támpontot nyújt a problémásabb esetekben.

Feladataink:

- Barátságos légkör kialakítása az iskolában
- Egyéni, közvetlen kapcsolat megtalálása a tanulóval
- Minden tanuló személyiségjegyeinek feltárása, megismerése (adottságai, képességei)
- Tartózkodásuk, szorongásuk (ha van) feloldása
- Az iskolai Házirend megismertetése és betartatása a gyerekekkel
- Túlzott elevenségük megfelelő mederbe terelése
- Folyamatos sikerélményhez való juttatás a teljesítményben
- Magabiztosság kialakítása az új környezetben az iskolai élet szabályainak megfelelően
- Esetleges tanulási és/vagy személyiségzavarok időben történő felismerése, szakemberhez való irányítás
- A tantárgynak megfelelő játékosra való törekvés, tevékenykedtető tanítás
- Aktív és együttműködő, partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán már meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Alsó tagozaton év eleji bemeneti és évvégi kimeneti mérésekkel ellenőrizzük le fejlesztő munkánk hatékonyságát és jelöljük ki a további célokat, fejlesztendő területeket.

Kiemelt feladatink a felső tagozaton

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás legfontosabb célja és feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek fejlesztése. Fontosnak tartjuk a tanulás tanítását, a tanulási utak megtalálását minden gyermek számára, mely az önálló tanulás és az önművelés szerves megalapozó eleme. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán legfontosabb célkitűzésünk - a komplex személyiségfejlesztés mellett - a pályaválasztásra való felkészítés. A tudástartalmak megerősítése, az önismeret, ill. az írásbeli - és szóbeli kommunikáció megfelelő szintű fejlesztése.

Nevelési feladataink – „NAT 2012” szerint

- Az erkölcsi nevelés

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

Műveltségi területek a „NAT 2012” szerint

- Magyar nyelv és irodalom
- Élő idegen nyelv
- Matematika
- Ember és társadalom
- Ember és természet
- Földünk – környezetünk
- Művészetek
- Informatika
- Életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

A „NAT 2020” az Európai Unió által ajánlott **kulcskompetenciákból** kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területre sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

3. A digitális kompetenciák

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Műveltségi területek a „NAT 2020” szerint

- *Magyar nyelv és irodalom*
- *Matematika*
- *Történelem és állampolgári ismeretek*
- *Etika/Hit-és erkölcsstan*
- *Természettudomány és földrajz*
- *Idegen nyelv*
- *Művészetek*
- *Technológia*
- *Testnevelés és egészségfejlesztés*

Nevelési területeken

1. Értelmi nevelés

Önálló ismeretszerzés kifejlesztése, megfigyelőképesség fejlesztése, eligazodás az „információáradatban”, problémamegoldás képességének kialakítása, kreatív gondolkodásmód fejlesztése.

Adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Tanulási szokások kialakítása.

Támogassuk az egyéni képességek kibontakozását.

Működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

2. Esztétikai nevelés

Szépérzék kialakítása, szűkebb, tágabb környezetünk iránt.

Ösztönös, őszinte érzékenység, fogékonyság fejlesztése.

Ítélnőképesség és kritikus gondolkodásmód kialakítása.

Iskola külső-belső rendje, az osztályok dekorációja, tisztasága, otthonossága, a szép iránti igény fejlesztése.

3. Egészséges életmódra nevelés

Testi-lelki egészség, igény a tiszta környezet, testápolás, egészséges életfeltételek iránt. Optimális szellemi, fizikai fejlődés elősegítése. Helyes élet-és napirend kialakítása. Szabadidő helyes eltöltésére nevelés.

4. Környezetvédelmi nevelés

A tanulók környezetért felelős magatartásának megalapozása.
A környezet megóvásához szükséges képességek, készségek kialakítása.

5. Érzelmi, akarati nevelés

Reális önismeret, önbecsülés, önfegyelem önértékelés, dönteni tudás kialakítása.
Empátia, pozitív gondolkodásmód elsajátítása, stresszhelyzetek megoldása, érzelmek alkotó jellegű feldolgozása.

6. Erkölcsei nevelés

Alapvető magatartási normák megismerése. Értékek és teljesítmények összehasonlítása.
Társadalmi alkalmazkodás készségének fejlesztése, személyes kapcsolatos építése, megbecsülése.
Kötelesség, lelkiismeret, felelősség, becsületesség, hűség, bátorság, igazmondás, kitartás, barátság fogalmának jelentőségének felismerése.
Rendezvényeken, összejöveteleken tisztelettudó viselkedés.
Egyetemes emberi értékek kialakítása, humanizmus, hazaszeretet, becsület.
Felelősségérzet, felelősségvállalás fejlesztése.
Olyan helyzetek teremtése, amelyekben döntenünk kell, hogy mi a jó, és mi a rossz.

7. Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata.

A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nemzeti alaptanterv kiemelten fontos tartalma.

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák megoldása során.

A természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást kiemelt területnek tekintjük.

8. Mindennapos művészeti nevelés

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség egyrészt az esztétikai megismerést, másrészt az elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését foglalja magában, a hagyományos művészetek nyelvein, illetve a média segítségével. (Így: az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek kultúrája, a fotó, a film, stb.)

Ennek megfelelően feladatunk

- Megfelelő ismeretek nyújtása e területen.
- Lehetőség biztosítása a kreatív kifejezőkészség megvalósítására.

Ezek lehetőségei

- Tanítási órákon (éneket, rajz, technika órákon, ill. más tanítási órákon tananyag feldolgozáshoz kapcsolódóan módszerek alkalmazása során -pl. magyar órán mese illusztráció, bábozás, stb.)
- Tanítási órákon kívüli programokon, rendezvényeken (különböző szakkörökön – pl. kézműves-, sakk - szakkör, ill. irodalmi vetélkedő, zenei világnap, vers-, mese-, prózamondó verseny, vagy pl. iskolai gyereknapi, iskolai egészségnapi, stb.)
- Versenyeken, pályázatokon való részvétellel.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a

világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének, a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk

9. Idegen nyelvi oktatás

Az első idegen nyelv oktatását – tanórai keretekben-, az általános iskola 4. évfolyamán kezdjük intézményünkben, de már 1. osztálytól kezdődően tartunk játékos foglalkozásokat (mini angol), hogy felkeltsük a gyerekek érdeklődését.

A nyelvtanulás eredményességét idegen nyelvi szakkör szervezésével igyekszünk növelni, melynek célja a tehetséggondozás és az angol nyelvű népek kultúrájának megismertetése is.

I.4. Eszközök, eljárások:

1. Közvetlen módszerek

Gyakoroltatás

Segítségadás

Ellenőrzés, értékelés

Ösztönzés

Beszélgetés

Tények és jelenségek bemutatása

Műalkotások bemutatása

Személyes példaadás

Előadás, magyarázat, beszélgetés

A tanulók önálló elemző munkái

2. Közvetlen módszerek

Hagyományok kialakítása

Vita

Nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben

II. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az alakuló gyermeki alkat a felnőtt személyiség vonásait hordozza magában. Az iskolai élet egyik alapvető feladat e személyiségvonásokat úgy alakítani, hogy később, a gyermekkor elmúltával nyugodt, kiegyensúlyozott, reális életszemlélettel rendelkező fiatalok hagyják el iskolánkat.

Fontos feladat, hogy megismerjük a tanulók adottságait, képességeit, tárjuk fel azokat a területeket, ahol segíthetjük a kiemelkedő képességeket elmélyíteni, a hiányos területeket pedig a lehetőségekhez képest pótolni.

Minden gyermek, minden személyiség más és más. Nekünk azon kell munkálkodnunk, hogy minden tanulónk olyan segítséget, olyan útmutatást kapjon, amely egy életre megalapozza a most még kialakulóban lévő fiatal jellemvonásait.

Nemcsak elvárásainkat kell megfogalmazni a gyermekkel szemben, hanem konkrét helyzetet, lehetőséget teremtve a saját megélés tapasztalati hasznát kell elébe tárnunk.

Minden szaktanár egyéni feladata, hogy saját területén megtalálja azt a módszert, amely lehetőséget ad a komplex személyiségfejlesztésre. Ezért a pedagógusra vár, hogy olyan légkört teremtsen, melyben a tanuló bátran, életkorának megfelelően mozog.

Így a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tennivalóinkat, életkornak megfelelő szakaszokra felosztva kell kezelnünk.

Alapvető hangsúlyt kell, kapjon a szülőkkel való együttműködés, a velük való kapcsolattartás.

Csak közös erővel, egy irányba mutató ráhatással érhetjük el a gyermek egészséges személyiségfejlődését.

6-8 éves kor

Az iskolába készülő gyermek élete alapjaiban változik meg. Ezt az átmenetet, az ebből fakadó problémákat, nehézségeket kell teljes figyelemmel kísérnünk és kezelnünk.

Az eddigi hagyományokhoz híven meg kell tartani és lehetőség szerint, ki kell bővíteni az óvodai élet végén a személyes találkozást minden az intézménnyel, mind a tanító személyével.

Feladatunk:

- barátságos légkör kialakítása az iskolában
- egyéni közvetlen kapcsolat kialakítása a tanulóval
- minden tanuló személyiségjegyeinek feltárása, megismerése (adottságai, képességei)
- tartózkodásuk, szorongásuk (ha van) feloldása
- az iskolai Házirend megismertetése és betartatása a gyerekekkel
- túlzott elevenségük megfelelő mederbe terelése
- folyamatos sikerélményhez való juttatás a teljesítményben
- magabiztos mozgás új környezetben az iskolai élet szabályainak megfelelően
- esetleges személyiségzavarok időben történő felismerése, szakemberhez való irányítása
- a tantárgynak megfelelő játékosagra való törekvés, tevékenykedtető tanítás
- aktív és együttműködő kapcsolat kezdeményezése a szülőkkel.
- a pandémia miatti hátrányok leküzdése/csökkentése
- pozitív attitűdök megismertetése
- konfliktuskezelési technikák megismertetése és alkalmazása

9-11 éves kor

A legjobb lehetőség az egyenletes haladásra ez az életkor. A kezdeti nehézségeken már túljutott a tanuló, így maximális lehetőség van arra, hogy képességeit teljes egészében kibontakoztassuk, az érdeklődésnek megfelelő területen további teljesítményre buzdítsuk.

Ebben az időszakban kezdi felfedezni saját jellemvonásait. Így nekünk kell őket segíteni abban, hogy koruknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek és saját maguk megismerésén keresztül nyitottak, reálisak legyenek társaikkal szemben is.

Feladatunk

- *a tanulót ösztönözzük arra, legyen nyílt és bátor - de minden esetben tisztelettudó tanáraival, társaival, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel szemben,*

- biztosítsunk teret kezdődő érdeklődésének,
- használjuk ki az erre az életkorra jellemző gyűjtőkedvet,
- érijük el, hogy munkavégzésében kitartó legyen, rendelkezzen megfelelő akaraterővel,
- törekedjünk a tanulók képességeik kiaknázására,
- segítsük kudarcélményét egészségesen kezelni,
- biztosítsunk teret versenyszellemének, hogy ez által egyre nagyobb önismeretre tegyen szert.
- ráirányítsuk figyelmét arra a tényre, hogy ő már a játék mellett, komoly „munka” végzésére is alkalmas,
- Érijük el, hogy esetleges konfliktusait megfelelően kezelje,
- segítsük elő, hogy rendelkezzen életkorának megfelelő ismeretekkel.

12-14 éves kor

Az egyik legkritikusabb kor az általános iskolai képzés ideje alatt. Ekkor találkozunk a legtöbb magatartásproblémával. Bár nagyon nehéz, mégis csak megfelelő türelemmel vezethetjük át tanulóinkat ezen az időszakos.

Jellemzi őket a teljesebb megismerés igénye, a kritikai érzék fejlődése, az önállósodási törekvés. Alapvetően figyelembe kell vennünk, hogy eddigi iskolai élete során milyen eredményeket értünk el személyiségfejlődése terén, s mely területek igényelnek még segítséget.

Feladatunk:

- rendelkezzen az életkorának megfelelő önismerettel,
- képes legyen alkalmazkodni a környezeti változásokhoz,
- kiegyensúlyozott, nyitott, toleráns személyiség legyen,
- képes legyen véleményét megfelelő módon és hangnemben elmondani,
- fordítson kellő figyelmet környezetére és a benne élőkre,
- fiúk-lányok kapcsolatában egészséges szemlélettel rendelkezzen,
- konfliktusait emberi módon kezelje,
- reálisan lássa saját teljesítményét, mert csak így tud érdeklődésének és képességeinek megfelelő pályát választani,
- legyen rálátása az egészséges életmódra, tudjon a káros szenvedélyekről, s azok emberre gyakorolt hatásáról.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink elérése érdekében a következő eljárásokat alkalmazhatjuk:

- megfigyelés, megfigyeltetés
- beszélgetés,
- kérdőívek, tesztek kitöltése, azok értékelése,
- folyamatos, őszinte hangú kapcsolattartás a szülőkkel
- szituációs játékok,
- filmek, közös megtekintése, elemzése,
- személyes kapcsolat a pedagógus részéről.

III. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Intézményünkben teret biztosítunk a tanulói közösségek megszervezésének, nevelői irányítást biztosítunk hozzá.

Ezen közösségeknél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a tanulók önállóságát egyéni célkitűzéseikben, valamint önszervező képességüket. Ezáltal igyekszünk iskolánk egyéni arculatát kialakítani, erősíteni, hagyományainkat megőrizni.

A nevelés-oktatás területei (tanórak, tanórán kívüli tevékenységek) különböző foglalkozási formát követel, de valamennyi hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló...

- ismerje meg a társas együttélés szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatos kialakításához elengedhetetlenek.

- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Ismerje meg más népek szokásait, kultúráját, és tartsa tiszteletben azok kultúráját.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Igazodjon el az új információs környezetben, és azt szelektíven használja.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítőszándékú ellenőrzésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a következő módon segítjük:

- Segítsük a tanulók kezdeményezéseit.
- Járuljunk hozzá a közvetlen tapasztalatszerzésükhöz.
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- Biztosítanunk kell elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.
- Alapozzuk meg nemzettudatukat, mélyítsük hazaszeretetüket.
- Ösztönöznünk kell tanulóinkat környezetünk hagyományainak ápolására, készítsük őket az ezekért végzett tevékenységekre.
- Képesse kell tennünk tanulóinkat a környezeti sajátosságok minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére.
- El kell érünk tanulóinknál az önálló ismeretszerzés igényét.
- Segítenünk kell véleményformálásuk kialakulását és kifejezését, képessé kell tennünk őket érveik kifejtésére, értelmezésére, megvédésére, rendelkezzenek ehhez megfelelő kommunikációs képességgel.
- Fejleszténünk kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Változatos munkaformát kell biztosítanunk tanulóinknak, ahol erősíthetik az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Az iskolai közösségi élet megszervezése, hagyományok rendszere

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Hagyományteremtő és hagyományőrző munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

Iskolai rendezvények, ünnepségek, hagyományok:

A tanulók közösség által történő nevelését elősegítik iskolánk rendezvényei, ünnepségeink, hagyományaink. Iskolai ünnepélyeinken az ünnepi ruha viselése kötelező. A nemzeti ünnepeinkről való ünnepi megemlékezés után az iskola képviselői - hagyományainknak megfelelően- koszorút helyeznek el az emlékműnél.

Iskolai keretben:

- Tanévnyitó ünnepség
- Ballagási ünnepség
- Tanévzáró ünnepség
- Az 1956. október 23.-ai forradalom és szabadságharcról való megemlékezés
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról való megemlékezés
- Karácsonyi ünnepség
- Mikulás nap
- Farsangi bál
- Zene világnapja
- A Költészet Napja
- A Föld Napja
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja

- Magyar Nyelv Napja
- Magyar Diáksport napja
- Magyar Kultúra Napja
- Víz Világnapja –Happy-hét
- Madarak és fák napja

Osztálykeretben történő megemlékezések, rendezvények

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Mikulás „érkezése” (iskolai SZMK segítségével)
- Anyák napja, Családi nap

Körzeti települések községi programjain való aktív részvétel – a településektől érkező felkérés, igény szerint

- Október 23.
- Idősek Napja
- Karácsony
- Március 15.
- Falunapok

Házi, ill. körzeti, vármegyei, területi tanulmányi, műveltségi és sport versenyeket az éves munkaterv alapján szervezünk, tartunk, ill. veszünk részt rajta.

IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A nevelési-oktatási célok megvalósítását a tanítási órákon, ill. a tanítási órákon kívüli tevékenységek biztosítják.

IV.1. A tanítási óra

A tanítási óra a tanítás-tanulás folyamatában, a pedagógiai program végrehajtásának egyik legfontosabb színtere.

A tanítási óra megtervezése a pedagógusok feladata

- A tanítási óra célját, témáját, az átadott ismeretekkel kapcsolatos követelményeket, és a tananyaghoz kapcsolódó iskolai ismeretanyagokat a tanár előzetesen meghatározza a tanmenetében. A tanítási óra témájából, az átadandó ismereteknél lényegesen nagyobb, aktuális, kapcsolódó ismerethalmazzal rendelkezzen a tanár, és ezeket az ismereteket folyamatosan szinten tartva és frissítve napról-napra, óráról-órára készüljön fel.
- Tanítási óra felépítését, időbeli felosztását, a tartalomnak és az óra jellegének megfelelően a pedagógus előre tervezze meg az órára való felkészülés során. Ezt a tervet – ha szükséges - rugalmasan alkalmazza az óra lefolyásának és a tanulói munkának megfelelően.
- A tanítási órán alkalmazott módszerek tudatosan és tervezetten legyenek kiválasztva, és **változatosak** legyenek. a nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin részesítsék előnyben az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodva.

✓

az iskolai tanulási folyamat során **kiemelten fontos feladat a differenciálás**, vagyis a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

✓

A motiválás célja, hogy a tanulóknak ébredjenek olyan vágyak, amelyek a tanulást ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet (érdeklődést) a pedagógus a tanulás végéig igyekezzon fenntartani.

✓

A pedagógusok minden esetben azokat a módszereket és szervezeti formákat helyezték előtérbe, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják.

- A tanítási órán, az éves óraszámhoz igazodva, valósuljon meg a tanulók ellenőrzése és értékelése. Kerüljön sor a házi feladatok ellenőrzésére és értékelésére, az órai egyéni munka és a csoportok, ill. az osztály munkájának szóbeli értékelésére. Ne legyen aránytalanul sok az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés.

A tanítási órán végzett szakmai munka ellenőrzését az igazgató, a helyettese, a munkaközösségek vezetői, és az igazgató által felkért pedagógus, valamint külső szakértő végzi.

IV.2. Tanítási órán kívüli tevékenység

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezéseket, rendezvényeket tartunk, melyek a pedagógiai program más fejezetében kerül felsorolásra, valamint az éves munkatervben kerül megtervezésre.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A délutáni bent tartózkodás

A tanuló részt vehet a választott szakkörökön, a tehetséggondozó foglalkozásokon, bekapcsolódhat a szabadidős tevékenységekbe, és részt vehet a tanulását segítő „napközis” ill. „tanulószobai” foglalkozásokon.

Diákétkeztetés

A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédelésben részesülhetnek, a szülő kérésére.

A feladat ellátása az Önkormányzat kötelező feladata, térítési díjak megállapítása és beszedése az általa meghatározott időben és módon történik.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél hatékonyabb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- az 1-7 évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát (matematika, magyar nyelv és irodalom) szervezünk
- a 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyengébb eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jobb eredményt elérő tanulók számára képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és irodalom, ill. matematika tantárgyból.

Tehetséggondozó - és felzárkóztató foglalkozások, iskolai szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével –, minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják

Az első-negyedik évfolyamon

- Heti 5 kötelező testnevelés óra
- Délután játékos, egészségfejlesztő testmozgás

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon

- Heti 5 kötelező testnevelés óra
- Iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai (csoportonként heti 2 órában)

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Ezek- jellegüket tekintve-, lehetnek művésziek, szaktárgyiak.

A szakkörök indításáról – az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az intézmény nevelőtestülete dönt.

Versenyeik, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését a különféle szaktárgyi, sport, művészeti versenyek, vetélkedők biztosítják, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából minden osztály számára évente egy vagy több alkalommal tanulmányi kirándulásokat szervezünk. Ezeken a *részvétel önkéntes*.

Tanórán kívüli tevékenység – Tanulmányi kirándulások

Az iskola – lehetőség szerint – pályázatot nyújt be az Emberi Erőforrások Minisztériuma, mint támogató megbízásából az Emberi Erőforrások Támogatáskezelő által meghirdetett:

Tanulmányi kirándulás hetedikeseinknek című „Határtalanul!” pályázatra.

Célja, hogy...

Kapcsolatot létesítsünk a határon túli magyar területek egyik magyar nyelvű iskolájával, és az ott tanuló magyar diákokkal. Velük közös programokat szervezzünk, melynek során diákjaink megismerkednek a határon túli magyar diákokkal, ismereteket szereznek kultúrájukról, életükről.

A részt vevő diákok ismerjék meg a határon túli magyarlakta területeket, ismereteket gyűjtsenek és szerezzenek a tájegység földrajzáról, történelméről, kultúrájáról, hagyományairól, fontosabb nevezetességeiről.

A tanulmányi kirándulással diákjainkban erősítsük a magyarsághoz való tartozás érzését, átérezzék - közös történelmünk megismerésén keresztül - a magyarság összetartozásának szükségességét.

Nyertes pályázat esetén a pályázati feltételeknek megfelelően elvégezzük az előkészítési, lebonyolítási, lebonyolítást követő utólagos, illetve a be- és elszámolási feladatokat.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, színházi látogatás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményben, illetve művészi előadásokon, színházi látogatásokon tett csoportos látogatások.

Az e foglalkozásokon való részvétel önkéntes.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, klubdélutánok, táncos rendezvények). Ezeken a rendezvényeken a részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon meghatározott időben látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Etika ill. Hit- és erkölcsstan

*2013. szept. 1-től az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben –a jogszabályi előírásnak megfelelően- kötelezően kerül bevezetésre az **etika (2017. 08. 31-ig erkölcsstan) vagy hit- és erkölcsstan**. Az iskolának minden év május 20-ig föl kell mérnie, hogy a tanuló, ill. szülője melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy állami általános iskolában – kötelező etika órán kíván-e részt venni. Az óra órarendbe épített, kötelező, értékelésére (mindkét esetben) a PP értékelése az érvényes.*

Az „Etika” ill. a „Hit- és erkölcsstan” órák szervezésére, előkészítésére, és tanév közbeni lebonyolítására az iskola Szervezeti és működési Szabályzatában foglaltak érvényesek.

Célok, és feladatok:

A Nemzeti köznevelési törvény 35.§-a szerint az általános iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Az iskolákban a bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek.

A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Az etika alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása.

A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az értékek közvetítése, és hogy ezek a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban.

Az etika is számos ismeretet közvetít. A tantárgy azonban érték- és fejlesztésközpontú.

A fejlesztés célja a magatartást meghatározó erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának évről évre való gazdagítása, az életkornak megfelelő szinten való megtapasztalása, tudatosítása, illetve szükség szerinti újrendezése.

„Az Etika /Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint félévkor és évvégén érdemjeggyel történik.”

IV.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

Szeretnénk megvalósítani a mindenkire kiterjedő

- *színvonalas,*
- *differentiált,*
- *egyéni szabott,*
- *gyakorlatias,*
- *általános képzést.*

Beilleszkedési, magatartás nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A belépő 1. osztályosok felmérése.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató órák.
- A délutáni foglalkozások, tanulást segítő foglalkozások
- A fejlesztő foglalkozások.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Családlátogatások, szülőkkel való együttműködés.
- Pedagógiai asszisztens jelenléte – igény szerint.

IV.4. A tehetség-, képesség-kibontakoztatás segítése

Az alábbi tevékenységek segítik

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A tehetséggondozó foglalkozások;
- Csoportbontásos órák,
- Az iskolai sportkör;
- A szakkörök;

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház és múzeumlátogatások)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata;
- Továbbtanulás segítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulóink gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulóink alapkészségeinek fejlesztésére heti felzárkóztató foglalkozást szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulóinknak képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

IV.5. Gyermek és ifjúságvédelem

Napjainkban, amikor a szülők egy része, a családok egyre nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek is kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő.

Ezek a problémák az iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését társaikkal szemben, tanuláshoz való viszonyukat.

Ezért szükséges minden pedagógus közreműködése a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén a következők

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- Tehetséggondozó illetve felzárkóztató foglalkozások,
- Indulási hátrányok csökkentése,
- Differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- Az iskolai könyvtár, tartós tankönyvek használata,
- Egyéni foglalkozás szükség esetén,
- A pályaválasztás, továbbtanulás segítése,
- A személyes, egyéni tanácsadás tanulónak, szülőnek,
- Családi életre történő nevelés,
- A kötelező bent tartózkodás alatti foglalkozások,
- Az iskolai étkeztetési lehetőségek,
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- A tanulók szabadidejének szervezése,
- A szülőkkel való együttműködés.

Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladata

- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a gyámügyi hatóságokkal.
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása osztályfőnök-, tanár-, szülő-, együttműködésével (családlátogatás).

Iskolánk, gyermek- és ifjúságvédelmi programjának megvalósításában szorosan együttműködik az alábbi szervezetekkel és intézményekkel

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Nevelési Tanácsadó
- Családsegítő Szolgálat,
- Családorvos, iskolavédőnő,
- Heréd, Kerekharaszt, Nagykökényes Községek Önkormányzatának Szociális Bizottságával.

V. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

- Iskolai nevelő-oktató munkánk egyik feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcnak kitett és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni fejlesztését

Intézményünkben a különleges bánásmódot igénylőgyermek haladásának biztosítása elsősorban a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján előírt fejlesztési területek figyelembevételével történik.

E tanulók támogatására, tanulásban való megsegítésére a felzárkóztató órákon is nyílik lehetőség, tanítói/szaktanári segítséggel.

V.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése

Iskolai nevelő-oktató munkánk egyik feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN),
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos helyzetű, tanulási kudarcnak kitett és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni fejlesztését.

Intézményünkben a különleges bánásmódot igénylőgyermek haladásának biztosítása elsősorban a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján előírt fejlesztési területek figyelembevételével történik.

E tanulók támogatására elsősorban a felzárkóztató órákon nyílik lehetőség, tanítói/szaktanári segítséggel.

Beilleszkedési, magatartás nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros kapcsolat a helyi ill. a körzetünkbe tartozó óvodákkal, Nevelési Tanácsadóval, Szakszolgálatlalt, Gyermekjóléti Szolgálatlalt.
- A belépő 1. osztályosok diagnosztikus mérése (DIFER).
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanítás – tanulási folyamat megszervezése.
- Felzárkóztató órák.
- Napközi otthon szolgáltatása.
- A fejlesztő (kiscsoportos) foglalkozások.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Családlátogatások, szülőkkel való együttműködés, hatékony párbeszéd (nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek).

V.2. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók gondozása

Egy speciális tanulásképtelenségről van szó, amely az olvasás zavarában (dyslexia), a számolás zavarában (dyscalculia), az írás zavarában (dysgraphia), a ritmus észlelés és érzékelés zavarában, a helyesírás zavarában, majd később az idegen nyelv tanulásában mutatkozik meg.

A tanulás nehézségekbe ütközik annak ellenére, hogy az érzékszervek épek, az intelligencia színvonala átlagos vagy az átlagosnál jobb. Számtalan tünete ismeretes: téri tájékozódás elégtelensége, viselkedés és aktivitás területén megmutatkozó zavarok (pl. hyperaktivitás), a figyelem és emlékezet zavarai, érzelmi labilitás, a nyelvi fejlettség zavarai. Háttérében finom idegrendszeri sérülés áll.

Legfőbb célunk a prevenció, vagyis iskolai kudarcok megelőzése, amely a hiányosságok pontos megállapításán, azaz a szűrésen alapul. Ezt az egri Heves Vármegyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ, illetve a Nevelési Tanácsadó végzi, és az általuk kiadott szakértői vélemény/szakvélemény alapján állítjuk össze problémától függően az egyéni vagy csoportos (2-3 fős) programot. A szűréseken az iskola által javasolt tanulók, ill. a kontrollvizsgálatra berendelt gyerekek vesznek részt elsősorban, de a vizsgálatot szülő is kérheti.

V.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, oktatásukkal kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének oktatásának irányelveit (32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletet) az **5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet 7.§ (2b)** hatályon kívül helyezte.

Elsődleges feladatunk a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyeknek a jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információszerző és közlő kialakítását.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul, viszont a „fogyatékoság” fokához és típusához tartozó fejlesztő program minden esetben egyénileg kerül kialakításra. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő elvek, módszerek, eszközök mentén szervezzük meg.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait
- Minden esetben figyelembe és a fejlesztés alapjául vesszük a tanulóval készült szakvéleményt, ezek javaslatait beépítjük a tanórai nevelés-oktatás folyamatába

- A feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van
- Igény szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket alakítunk ki
- Szükség esetén a tanuló számára a legmegfelelőbb, alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket építjük be a nevelés-oktatás folyamatába
- Az iskolánk segítő megkülönböztetéssel egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve
- A tanulók képességének megfelelő differenciált tanítási-tanulási folyamatot alkalmazunk
- Az eredményes tanulás elengedhetetlen feltétele a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadása és elfogadtatása, beilleszkedési feltételeik kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulást meghatározó képességegyüttesek feltárása, fejlesztése
- Iskolánkban a szociális szolgáltatás során eljáró szociális segítő szakember a tanulókkal közvetlenül foglalkozik
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl **gyógypedagógus** vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt
- A fejlesztő szakember terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján - amelynek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra
- Az egyes tantárgyak értékelése alól – a szakvéleményben foglalt javaslat alapján - mentesítjük a tanulót
- Intézményünkben a fejlesztő órák/foglalkozások megtartásához egyéni fejlesztő szoba áll rendelkezésre
- Az esedékes kontrollvizsgálatok időpontját figyelemmel kísérjük, a szükséges pedagógiai jellemzések elkészítését az osztályfőnök, valamint az érintett fejlesztő pedagógus közösen végzi el.
- **További feltételek biztosítása:** *tanulást segítő eszközök, képességfejlesztő játékok, számítógépek/tanulói laptopok fejlesztő programokkal, a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése; a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok); szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)*

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladást tekintjük.

Enyhe fokban sérült, tanulásban akadályozott tanulók

Biztosítjuk számukra a speciális tantervet, tankönyvet és a segédleteket. A fogyatékból eredő hátrányok csökkentése érdekében a fejlesztési elveink: - a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása - az eszköztudás fejlesztése, felzárkóztatása - tanulási technikák elsajátítása - a szociális képességek fejlesztése - önálló életvezetésre való felkészítés, gyakorlati ismeretek elsajátítása.

Az érzékszervi fogyatékb

Látássérült tanulók

a) iskolai fejlesztésének elvei

A látássérült tanulók iskolai fejlesztését gyengénlátók esetében vállaljuk. Ezek a tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai a következők:

- az általános, korszerű alpműveltség nyújtása
- a speciálisan jelentkező, a látás hiányosságából a gyengén látásból és az esetleg csatlakozó fogyatékból eredő hátrányok leküzdése
- A fejlesztési feladatoknál, módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás (tapintás, mozgás, hallás) jellemzi.
- Fontos az ép érzékszervek fejlesztése.
- A mindennapi életben a tájékozódáshoz fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal, a közösség segítségével járulunk hozzá.

A rehabilitáció főbb területei

- Ép érzékszervek működésének fejlesztése
- A meglévő látás megőrzése, fejlesztése
- Beszédhiba-javítás
- Intenzív mozgásfejlesztés
- Életviteli technikák kialakítása

- Személyiségzavarok megelőzése
- Helyes viselkedéskultúra kialakítása

Hallássérült tanulók

a) A fejlesztés kiemelt feladatai

- A szociális kapcsolatrendszer nyelvi formáinak elsajátíttatása
- Az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszer kialakítása
- A vizuális percepció, az önkifejezés fejlesztése
- A magyar nyelvnek megfelelő beszédmód komplex, folyamatos fejlesztése
- A beszédhallás, az érthető artikuláció intenzív fejlesztése
- Az információszerzésben az írásos kommunikációra való felkészítés
- Az idegen nyelv tanulásánál az írásos forma hangsúlyos megalapozása és fejlesztése.
- Személyiségfejlesztés, erősítés
- Valamennyi kommunikációs csatornán a szövegértés és a mondanivaló kifejezésének fejlesztése

Mozgásszervi fogyatékos tanulók fejlesztése

Saját szakember hiányában utazó gyógypedagógussal történik.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fejlesztése

Saját szakember hiányában utazó gyógypedagógus látja el.

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése

Saját szakember hiányában utazó gyógypedagógus/logopédus látja el.

„Disz” – es tanulók fejlesztése

Diszlexia, diszgráfia

A fejlesztés célja: Az olvasás-és írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás-írás eszközhasználatá válását.

A fejlesztés feladatai:

- testséma kialakítása
- téri és időbeli tájékozódás
- vizuomotoros koordináció
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése

- olvasás-, írás tanítása lassított tempóban a homogénátlás figyelembevételével
- olvasás-írás készség folyamatos gondozása, fejlesztése
- kompenzáló technikák alkalmazása
- az élő idegen nyelv oktatása auditív módszerekkel történjék

Diszkalkulia

A fejlesztés célja: A matematika tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a matematikával kapcsolatos féltelmek, negatív érzések feloldása, a mechanikus számolás kialakítása, mennyiségállandóság kialakítása.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés
- észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd fejlesztése
- testséma kialakítása
- téri relációk biztonsága
- relációk nyelvi megalapozása
- segítő, kompenzáló eszközök alkalmazása
- szerialitás erősítése
- fokozott mennyiségű gyakorlás, segítő technikákkal

Speciális mérések

- *DIFER*
- *Szókincsvizsgálat*
- *Figyelemvizsgálat*
- *Sindelar I-II.*
- *Szociális megfigyelés*
- *Füzetvizsgálat*

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek fennállásának vizsgálatára 1. osztályban a DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) mérést alkalmazzuk. A mérést végző pedagógus indokolt esetben további vizsgálatot javasol. A beilleszkedési, tanulási, magatartási, magatartási nehézségek, ill. a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata minden esetben a szülő egyetértésével vagy kezdeményezésével történik. A szülőt minden esetben tájékoztatjuk a vizsgálat menetéről és a jogszabály által biztosított kedvezményeiről.

A különleges bánásmódot igénylő tanuló eredményes fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülő, az intézmény, a nevelési tanácsadó/pedagógiai szakszolgálat ill. a tanuló együttműködése.

Pedagógiai feladat

- A vizsgálati, felülvizsgálati kérelmek szakszerű, pontos kitöltése és nyomon követése, ill. a vizsgálat eredményei alapján a megfelelő fejlesztési irány kijelölése
- Az iskolai légkör oldottságával, a pedagógusok nyitottságával lehetővé kell tenni a gyermek számára, hogy problémaival tanáraihoz is fordulhasson.
- Az iskola Gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérve ismerje meg a család nevelési elveit, szokásait – adott esetben törekedjen a pozitív változtatások elérésére. A velük való kapcsolattartás elsősorban az osztályfőnökök feladata.
- A tanulási kudarc, a tanulásban való lemaradás (lemorzsolódás) a magatartási zavar, a tanulói együttműködés hiánya, érzelmi kiegyensúlyozatlanság felismerése és kezelése fontos feladata az iskolánknak.

Pedagógiai tevékenység

- A gyermek pozitív megnyilvánulásainak azonnali megerősítése, dicsérete, elismerése, kiemelése
- A pedagógusnak tudnia kell, ki milyen haladási tempóra képes és mi az a maximális teljesítmény, amely a tanultótól elvárható
- Az osztályfőnök és a szaktanárok állandó megfigyelései
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Közvetlen, bizalomra épülő kapcsolat kialakítása a gyermekkel
- Az adott tanulócsoporton belül tanító pedagógusok (team) együttműködése, a problémák következetes kezelése
- A fejlesztő pedagógus megfigyelései, egyéni elbeszélgetések
- Szülők, pedagógusok állandó kapcsolattartása a fejlesztő pedagógussal
- Szükség esetén iskolapszichológus, nevelési tanácsadó megkeresése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók alsó és felső tagozaton

Alsó tagozaton a fejlesztés elsősorban az alapkészségekre irányul. Az osztálytanítók, a fejlesztő pedagógus és a napközis nevelők hatékonyan dolgoznak együtt azért, hogy a tanulók hiányosságait megszüntessék. A fejlesztés célja, hogy a lemaradó gyerekek mielőbb bepótolják a hiányosságokat és kudarcélmények nélkül tudják folytatni a tanulmányaikat. Ezt a célt szolgálja segíteni az alsó tagozatban bevezetett mérési rendszer is, miszerint év elején és év végén mérjük tanulóink írás-, helyesírás-, olvasási-, szövegértési- és matematikai készségét.

Felső tagozaton igyekszünk kideríteni a probléma okát és törekszünk a megszüntetésére. A felzárkóztató órák, a tanórai differenciálás, a délutáni tanulószoba, az egyéni fejlesztés adnak lehetőséget a tanulók fejlesztésére. A lemaradások okát kutatjuk/vizsgáljuk és igyekszünk megszüntetni. Kiemelt szerepet kap a tanulás tanítása, a különféle tanulási technikák elsajátíttatása. Cél, hogy a felsős tanulók önállóan tudjanak boldogulni a megtanulandó tananyaggal.

A tehetség

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.”

Alapvetésünk, hogy minden gyereknek keressük meg az erősségét, hogy minden gyermek valamiben „tehetséges”.

Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakoztatásában.

A tehetség fogalma, fajtái

A tehetséget leíró teóriákból sokféle látott napvilágot, ma legáltalánosabban a Renzulli-féle az elfogadott. Ez a modell négy összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- **átlag feletti általános képességek,**
- **átlagot meghaladó speciális képességek,**
- **kreativitás,**
- **feladat iránti elkötelezettség.**

Az átlag feletti **általános képességek** közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetség-területeken. A **speciális képességek** adják meg a jellegzetességét a tehetségnek. Ezekből sokféle van, a **Gardner-féle csoportosítás** általánosan elfogadott, ezt vesszük mi is alapul.

E szerint hétféle speciális képességcsoport különíthető el

- *nyelvi,*
- *zenei,*
- *matematikai-logikai,*
- *vizuális-téri,*
- *testi-mozgásos,*
- *szociális-interperszonális,*
- *intrapersonális.*

Ezek a speciális tehetségfejlesztéshez kiindulási alapként szolgálnak.

Pedagógiai feladataink a tehetséggondozás során

- A tehetségek korai felismerése
- Tehetségazonosítás
- Szervezeti keretek megteremtése az iskolában (felkutatása iskolán kívül is)
- A tehetségfejlesztésben résztvevők hatékony együttműködése, kapcsolattartása
- Tehetségfejlesztéssel kapcsolatos képzéseken, szakmai rendezvényeken való részvétel

Célok

- A tehetség általános képességeihez tartozó elemek hatékony fejlesztése
- A tanulók érdeklődési körének megtartása, ugyanakkor kiszélesítése
- Rugalmas, sokféle képességterületet átfogó tehetséggondozó fejlesztés megvalósítása

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanítás-tanulás szervezés (differenciálás)
- Képességek szerinti csoportbontás angol nyelv és informatika tantárgyakból (osztálylétszám függvényében)
- Tehetséggondozó, fejlesztő pedagógiai ellátás
- Egyéni foglalkozások
- Iskolai tehetséggondozó, képesség-kibontakoztató foglalkozások, szakkörök, sportkörök

- Versenyekre való felkészítés (iskolai, iskolán kívüli) bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális)
- Iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- Pályázatokon való részvétel támogatása és biztosítása
- Középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- Iskolán kívüli ismeretszerzés lehetőségei (színház, múzeum, levéltár, kiállítás, erdei iskola, táborok, túrák stb.)

A hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók integrációját segítő iskolai stratégia

A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, a további teendők kijelölése, javaslattevés; egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal, az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.

A veszélyeztetett gyermekek tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése, adott esetben javaslattevés a változtatásra (pl. fejlesztő csoport kialakítása a délelőtti, ill. a délutáni időszakra, szükség esetén külső szakember bevonása vagy önismereti csoportok szervezése, egyéb viselkedéscsökkentő eljárások, módszerek.)

- Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkezés, reggeli ügyelet stb.)
- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs tevékenység
- Szoros kapcsolat a helyi, körzeti óvodákkal, Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanítás-tanulás-szervezés
- Felzárkóztató órák, fejlesztő pedagógiai ellátás
- Szociális segítő szakember bevonása
- Egyéni foglalkozások
- Nevelők és tanulók személyes (bizalmi) kapcsolata

Az integrációt és felzárkóztatást segítő program

Célunk megvalósításához a következő feladatokat végezzük:

- A tanuló hátrányos helyzetének feltárása, elemzése
- A gyermek fejlesztési formáinak megtervezése
- Az osztályközösség bevonása az integrációba

- A tanuló életkorának, problémájának megfelelő módszerek, szervezési keretek/formák megkeresése, fejlesztő csoportok kialakítása

Tanórai megvalósítás

- Differenciált tanórai tanulásszervezés/ differenciált foglalkoztatás
- Egyéni fejlesztés
- Tanórak: osztályfőnöki, etika/hit-és erkölcstan, magyar nyelv és irodalom
- Önismereti, dráma és szerepjátékok, irányított beszélgetések

Tanórán kívüli megvalósítás

- Korrepetálás
- Egyéni/kiscsoportos fejlesztés – fejlesztő pedagógus segítségével felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (tantárgyakhoz kapcsolódóan is)

Kiegészítő tevékenységformák

- Sport tevékenység
- Művészeti és egyéb szakkörök, iskolai könyvtár
- Napközi otthonos ellátás

A program megvalósításában résztvevő speciális tevékenységet/fejlesztést végző személyek

- Logopédus
- Konduktor
- Fejlesztő pedagógus
- Gyógypedagógus
- Szociális segítő
- Pedagógusok

Amennyiben a beilleszkedési, magatartási zavar, mint mentálhigiénés probléma jelentkezik, vagy fogyatékoság, pszichés fejlődési zavar áll fenn, akkor a Nevelési Tanácsadó segítségét kérjük. Ez esetben szakhatósági vélemény szükséges, amely a meghatározott intézkedést és

eljárást vonja maga után. Az e tevékenységben résztvevők a pedagógusok, valamint a védőnő, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, ill. fejlesztő pedagógus.

**A legfontosabb feladatok, melyek segítségével a szociális hátrányok enyhíthetők:
innen...**

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató órák tartása 1-8. évfolyamon (legalább az alapkészségekből min. heti 1-1 órában).
- A fejlesztő foglalkozások szervezése szakvélemény alapján, melyet fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógusok látnak el.
- Igény szerint tanulóink kérhetik az intézményi étkeztetést.
- A rászorulóknak jogszabályban előírt támogatása
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának további erősítése.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használatával a délutáni szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, a lehetőségek bővítése, esetleg a hátrányos helyzetű tanulók bevonása.
- Továbbtanulás irányítása, segítése.
- A Községi Önkormányzattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal szorosabb kapcsolat kialakítása.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásánál
- a tanításban, ismeretkövetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink:

- Kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességeik szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

Az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését alapvető elvnek tartjuk.

Az iskola minden tanulója és dolgozója köteles betartani ezeket az elveket.

Azon tanulók, akiket hátrány vagy sérelem ér, az osztályfőnökénél, az iskola gyermekvédelmi felelősénél, a diákönkormányzat vezetőjénél panasszal élhet, kivizsgálást kérhet.

VI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A **diákönkormányzat** (Nkt. 48.§) az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára (Nkt. 69.§ (2) bek. h) pont)

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető, illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diák-közgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A DÖK munkáját segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízza meg, aki képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.

A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik a diákönkormányzatot segítő nevelőt és - előzetes egyeztetés után -, az intézmény vezetőjét.

A DÖK éves munkaterv alapján dolgozik, melyet jegyzőkönyvvel fogad el, és amely tartalmazza a DÖK által szervezett iskolai programokat a tanévre vonatkozóan.

VII. A KAPCSOLATTARTÁS RENDJE ÉS FORMÁI

VII.1. A szülők-tanulók-pedagógusok együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diák-közgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - Osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, az egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az E-Kréta felületen, tájékoztató füzetben keresztül) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola mindennapi életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - Az osztályfőnök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, fogadóórákon.
5. A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) **Szülői értekezlet**
 - A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- A szülők tájékoztatása,
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatási politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

b) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

c) Nyílt nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

e) Az iskola honlapja, ill. kihelyezett plakátok

f) A közösségi média, az iskola Facebook oldala

Eredményes nevelő-oktató munkánk alapfeltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. A jó együttműködés feltétele, hogy a szülő bizalommal fordulhasson a gyermekét tanító pedagógusokhoz. Az iskola és a szülő érdeke közös, ezért mindkét félnek meg kell osztania elvárásait, véleményüket, kérdéseiket egymással. A megfelelően jól működő

kétoldalú kommunikáció elengedhetetlen számunkra. A szülő és az iskola kapcsolattartásában az osztályfőnök, mint kulcsszereplő jelenik meg. Fontos feladat hárul rá, mert megfelelő, hiteles kommunikációjával, az osztályában tanító team tagjaival való állandó kapcsolattartással, hatékonyan tudja támogatni, koordinálni az osztályában zajló folyamatokat.

VII.2. Külső kapcsolatok rendszere, formája, módja

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervezetekkel.

A helyi óvoda és iskola kapcsolattartása a jogszabályoknak megfelelően történik. A beiskolázás előtt az intézmények vezetői felveszik a kapcsolatot a beiskolázás egyeztetésével kapcsolatban.

A gyermekjóléti szolgálattal való vezetői szintű kapcsolattartás az igazgató feladata. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse közvetlen munkakapcsolatban áll a gyermekjóléti szolgálat illetékes munkatársaival, intézkedést azonban az igazgató útján kezdeményezhet.

Az iskola egészségügyi szolgáltatóval való közvetlen kapcsolattartás az igazgatóhelyettes feladata, magasabb vezetői szintű tárgyalásokon az igazgató képviseli az iskolát.

A vármegyei pedagógiai-szakmai szolgáltató, valamint a vármegyei pedagógiai szakszolgáltató közoktatási intézmények vezetőivel az igazgató tart kapcsolatot, de munkatársi szinten kapcsolat van az igazgatóhelyettesek és a pedagógusok között is.

Az iskola külső sportkapcsolatait a testnevelő tanár szervezi.

VIII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”

Platon

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi.

Az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete.

VIII.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- Az egészség megvédésére, megőrzésére törekvő ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Tudatosítsa, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is!
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.
- A tanulók életkoruknak megfelelően – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a táplálkozás,
- az alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,

- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának a feladata tanórákon és azon kívüli foglalkozáson.

VIII.2. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

a, A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása

Minden tanuló számára mindennapos testnevelés órák, és a játékos egészségfejlesztő testmozgás; ISK foglalkozások; igény és lehetőség alapján sportversenyek, vetélkedők.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika; a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra örömet és sikerélményt jelentsen, még az eltérő adottságú, képességű tanulók számára is
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidős sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható.

A mindennapos testedzés formái

A 2012/2013 tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben - heti 5 testnevelés óra került bevezetésre, amelyet tanítási időkeretben - minden évfolyamon - a tantárgyfelosztásban megjelölt pedagógus vezet.

A sportegyesületekben igazolt, rendszeresen sportoló tanuló - egyesületi igazolással- heti egy testnevelés óra alól mentesítést kaphat.

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján szervezzük. Lehetőségeink: kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, játékos testedzés, sakk

b, Egészségnevelés a testnevelési órákon

A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, úszás (amennyiben lehetőség van rá), szabadidős sportok.

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer)

Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése.

c, Egészségnevelés egyéb tantárgyi keretek között

Az iskola helyi tantervében szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés és sport tantárgyak tananyagai.

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgya oktatása közben megtalálja az egészségfejlesztés módjának lehetőségeit, és ezeket beépítse a tananyagba. (Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében.) Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatásával is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

d, Egészségnevelés, egészségvédelem az osztályfőnöki órákon az 5-6-7-8. évfolyamon

Az egészségnevelő osztályfőnöki órákon legfontosabb feladat a felvilágosítás, a prevenció, melyet a tanulók előismereteire, tájékozottságára kell építeni.

Az osztályfőnöki órákon az alábbi témák feldolgozására kerül sor, természetesen a tanulók életkorának megfelelő szinten:

1. Egészség – betegség
2. Táplálkozás – mozgás
3. Napirend – szabadidő helyes felhasználása – alvás
4. Testápolás (személyi higiéné) és öltözködés
5. Családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek – helyes döntések
8. Szexualitás
9. Egészséges környezet és védelme
10. Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását/ megismertetését.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás a 7-8. évfolyamon helyezünk nagyobb hangsúlyt.

Az ilyen témájú/tartalmú osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő - szükség szerinti-, bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

e, Az iskolai egészségvédelmi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) segítségének igénybevétele

- Félévente egy alkalommal az ötödik nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása;
- A tanulók egészségügyi és higiéniai vizsgálatának megszervezéséhez. A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

VIII.3. Konkrét célok feladatok:

Az iskola elhelyezkedéséből	Célok:	Tevékenység, feladat:
--------------------------------	--------	-----------------------

adódó feladatok		
Közlekedés	Kerékpáros közlekedés segítése	Kerékpártároló bővítése, kerékpáros közlekedés szabályainak megtanítása, versenyekre felkészítés
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	Iskola környékének rendszeres takarítása, szárazelem, mobil telefon, tablet
Iskolabelső	Tiszta meghitt környezet	Festések, felújítások, mellékhelyiségekben szappan, WC papír, gyakori szellőztetés, megfelelő minőségű lábtörlők alkalmazása, váltócipő használata cipős szekrények felújítása
Világítás	Egészséges, takarékos	Megfelelő világítótest felszerelése minden tanteremben
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése, egészséges személyiség	A tantermekben projektor számítógép, okostábla Esztétikus dekoráció, falitáblák, szemléltetőanyagok

IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az hetedik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén,
- segítségnyújtás balesetknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele lehetőség szerint fél évente egy-egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon osztályfőnöki óra keretében az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az osztályfőnöki órákon kívül – a tantárgyi koncentrációt alkalmazva – más tanítási órákon is a pedagógus kötelessége felhívni a figyelmet a balesetvédelemre, az egészségvédelemre, elsősegélynyújtási ismeretekre való nevelési lehetőségekkel.

X. KÖRNYEZETI NEVELÉS

X.1. Hagyományok

Az iskolánk rendelkezik már olyan hagyományokkal, melyek kifejezetten a környezeti nevelést szolgálják:

- hulladékgyűjtés
- használt elemgyűjtési akció
- használt mobil telefon és tablet gyűjtési akció.

Ezek a programok segítik a környezeti nevelést, ezért a megrendezésük a jövőben is hasznos.

Épület és berendezése

Iskolánk világítása, fűtése környezetvédelmi szempont szerint megfelelő. Rendelkezik elegendő számú tanteremmel, külön számítógép-teremmel, könyvtárral, tornateremmel, s külön helyiség áll rendelkezésre fejlesztő foglalkozásokra. A menzás- és napközis gyermekek külön étkezőben/ebédlőben fogyaszthatják el a tízórait, ebédet, amely mellett melegítő konyha van.

Iskolánk épülete barátságos, a folyosókat gyermekmunkák díszítik.

Udvara zárt, a kerítésen kívüli terület parkosított jellegű. Az udvaron belül lebetonozott sportpálya található.

Az iskola elhelyezkedése, fekvése kedvező, mivel egy nagy park közepén található.

X.2. Erőforrások

1. Belső személyi erőforrások

Pedagógusok

- Tantárgyaikba beépítik a környezeti nevelési célokat, tanmenetükben jelölik, odafigyelnek példamutató magatartásukra, részt vesznek a környezeti nevelési programokban, segítik azok szervezését.

Diákok

- Részt vesznek a környezeti nevelési programokon
- Magatartásukkal, aktív részvételükkel elősegítik a környezeti nevelési célok megvalósulását.

Technikai dolgozók

- Részt vesznek a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre.

2. Külső személyi erőforrások

- Önkormányzat
- Szülők
- SZMK
- Herédi Iskolás Gyermekekért Alapítvány (2020-ban jött létre)
- Lakosság
- Civil szervezetek

X.3. Alapelveink a környezeti nevelés során

Alapelveink, jövőkép, hosszú távú célok

Az ember környezetéhez hozzátartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi társadalmi, természeti jellemzők, megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit.

Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

X.4. Konkrét célok, feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni a jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének elfogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását – lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket arra, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket részesítsék előnyben.
- A környezeti nevelés beépítése elősegíti azt, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük,
- Ökológiai szemlélet *tükröződése* a természetes életközösségek sokféleségek megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével az élőhelyek megóvásával,
- Megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel párosuljon.

X.5. Tanulásszervezési keretek

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti.

A tanórán a tananyagon kívül még számos lehetőség is nevel a környezet megóvására, a környezetbarát életmódra.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkör
- gyűjtőmunka
- vetélkedő
- kézműves foglalkozás
- színház látogatása
- kirándulás, túra
- múzeum, állatkert látogatása
- pályázatokon való részvétel
- hulladékgyűjtés

X.6. Módszerek, eszközök, kommunikáció

A környezeti nevelés szempontjából különösen nagy jelentősége van az élmény alapú, tevékenység központú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Taneszközök

- tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természeti könyvek természetfilmek
- térképek, tájékozási eszközök modellek,
- fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok,
- játékokhoz szükséges felszerelések,
- anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz,
- eszközök és anyagok az életvitel ismeretek, környezeti, nevelési célkitűzéseihez.

Az iskolai környezet

Az iskola épülete és működtetése

Olyan körülményeket kell létrehozni, amely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola értük van.

- Ügyelni kell az iskola esztétikusságára, legyenek faliújságok, ahol a gyerekek műveit kiállíthatják.
- Fontos a hatékony energiagazdálkodás, vízgazdálkodás: a gyerekek is figyeljenek oda, hogy a villanyok le legyenek kapcsolva ott, ahol nem tartózkodnak, a csapok el legyenek zárva.
- Energiatakarékos izzók beszerelése.

Az iskola életvitele

- Pedagógusok, iskola dolgozóinak példamutató magatartása,
- Szünetekben szellőztetés, minél többet legyenek a gyerekek az udvaron,
- Étkezés: terítés, étkészlet anyaga, minősége, kulturált étkezési szokások,
- Délutáni foglalkozás megszervezése, napközi.

Kommunikáció

- Tanárok – iskolavezetők, tanárok – tanárok: előre kiírt és rögzített értekezletek, faliújság, megbeszélések.
- Diákok – tanárok: faliújság, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása.
- Iskola – szülők: szülői értekezletek, fogadóórák, E- Kréta felületén, papír alapon való tájékoztatás, nyílt napok, SZMK értekezletek.
- Iskola-lakosság: település újságja, plakátok

XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELI ELJÁRÁSÁNAK SZABÁLYAI

1. Iskolánk a fenntartó által kijelölt beiskolázási körzetünkből minden olyan tanulót felvesz, aki az iskola beiskolázási körzetében lévő lakcímén életvitelszerűen tartózkodik, és akinek nevelését, oktatását az alapító okiratban meghatározottaknak megfelelően el tudja látni.
2. Az első osztályba beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek felvételét javasló szakvéleményt,
 - a gyermek érvényes lakcímkártyáját,
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási nyomtatványt,
 - a gyermek érvényes lakcímkártyáját,
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában nem tanult, vagy az évfolyamokra lebontott követelmény és tananyagtartalomban eltér a két intézmény helyi tanterve.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről, átvételéről az érvényben lévő jogszabályoknak, és az iskolai szabályzatoknak megfelelően, a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

HELYI TANTERV

I. Bevezetés

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskola új tantárgyakat nem vezet be,(!) választható órában a felzárkóztató órákat (magyar és matematika tantárgyból), ill. a 8. évfolyamos diákoknak a középiskolára előkészítő órákat kínálja fel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják.

Az idegen nyelv tanulása a 4. évfolyamon kezdődik, és ha a magasabb létszám, vagy a szakmai szempontok indokolják, akkor - a hatékonyabb nyelvtanulás érdekében-, csoportbontás történik.

Az 1-3. évfolyamon szakköri formában történik az angol nyelvvel való ismerkedés, melynek célja az érdeklődés felkeltése és a motiválás.

I. 1. Választható órák meghatározása, pedagógus választás szabályai

Intézményünk helyi tanterve az alábbi választható tantárgyakat tartalmazza:

- Felzárkóztató foglalkozások matematikából és magyarból 1-8.évfolyamon
- Középiskolai előkészítő foglalkozás matematikából és magyarból a 8. évfolyamon

A tanórán kívüli foglalkozások, amelyek közül tanulóink választhatnak:

- szakkörök
- iskolai sportkör
- énekkari foglalkozások
- napközi
- könyvtári foglalkozások

A választásokat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozások lennének.

A kötelező, a választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

II. A NEMZETI ALAPTANINTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

II.1. Évfolyamonkénti feladatok

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az adott évfolyamok megfelelő alapozása és iskolarendszerbe építése az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fontos fokozatosan önálló tanulásra nevelni a diákokat, ezzel segíthetve az átmenetet a felső tagozatba.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Minden évfolyamon:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- feladatunknak érezzük a környezettudatos személyiség kialakítását.

A Nemzeti Alaptanterv fejlesztési feladatokat határoz meg. A fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálja, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A Nemzeti Alaptanterv kiemelt feladatai kulcskompetenciákra épülnek.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szükséges van a személyes boldoguláshoz és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és munkához.

Erőteljes hangsúlyt kapjanak a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, a tehetség képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, a felzárkóztatást segítő programok, a szociális hátrányt segítő tevékenységek.

Az alapozó funkciók tartalmának és hatékonyságának növelése, elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyaknál látszik célszerűnek, melyhez többek között a kommunikációs képességek, a szövegértés-olvasás, ill. a problémamegoldás köthető.

Kiemelt fejlesztési irányok az alapkészségek (olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség).

A tanulás szervezés során a tanulók gondosan megszervezett differenciálására is sor kell, hogy kerüljön. A munkában az egyéni foglalkoztatás mellett a páros munka, a differenciált csoport munka, és a visszajelzés folyamatos megszervezése elengedhetetlen.

Az alapozó funkciók között elsődlegesen az önálló tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket tartjuk számon, és erőteljes hangsúlyt kapnak a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.

A 4. évfolyamos diagnosztikus mérés eredményeinek elemzésével próbálunk pontos információkhoz jutni, hogy melyek azok a területek, amelyeken lemaradtak, és fejlesztésük szükséges, ill. mely területeken kiemelkedők.

Ugyancsak a diagnosztikus mérés eredményeinek elemzése ad információkat a tanulók differenciálásához, esetleges csoport bontásához, az egyéni fejlesztés lehetőségének megszervezéséhez.

Az alábbi kulcskompetenciák fejlesztését tartjuk kiemelten fontosnak:

- Anyanyelvi kommunikáció (A fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban, a munkában, a családi életben és szabadidő tevékenységben.)
- Matematikai kompetencia (a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve a mindennapok problémáinak megoldására, képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok alkalmazására)
- Digitális kompetencia (az információs társadalom magabiztos és kritikus használata a munka, a kommunikáció, a szabadidő terén)
- A hatékony, önálló tanulás (az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel, és információval való hatékony gazdálkodást. A magabiztosság és a motiváció jellemzi)
- Szociális és állampolgári kompetencia (harmonikus életvitel, közösségi beilleszkedés, közjó iránti elkötelezettség, aktív részvétel közügyekben)

- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia (segíti abban, hogy megismerje környezetét, képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására, célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre)
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség (esztétikai megismerés, ill. elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése a művészetek nyelvén)

A 2020. szeptember 1-jétől az általános iskolák első és ötödik évfolyamán felmenő rendszerben bevezetett módosított Nemzeti alaptanterv tantárgyai és kötelező óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

TANTÁRGY	1-4. ÉVFOLYAM				5-8. ÉVFOLYAM			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Első élő idegen nyelv (angol)				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1

Földrajz			2	1
Dráma és színház		1		
Hon-és népismeret			1	
Osztályfőnöki		1	1	1

Összesen	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenés	2	2	2	2	1	2	2	2

Iskolánkban a tantárgyanként szabadon tervezhető órákra az iskola helyi tanterve nem ír elő további tananyagot. A szabadon tervezhető órakeretet a Pedagógiai programban meghatározottak szerint 1 – 4. ill. 7. 8. évfolyamokon a magyar nyelv és irodalom, ill. matematika tantárgyak felzárkóztató tanítására használjuk fel. Az 5. évfolyamon, a szabadon tervezhető 1 órát a Dráma és színház tantárgy oktatására használjuk fel. Ugyanakkor az 5. évfolyamon 1 – 1 óra korrepetálást biztosítunk a magyar nyelv és irodalom, ill. a matematika tantárgyak megalapozására. A 6. évfolyamon bevezetjük a Hon- és népismeret tantárgyat, ill. a maradék 1 órát a magyar nyelv és irodalom felzárkóztató oktatására használjuk fel.

A rendelkezésre álló időkeret a megnevezett tantárgyak egyes tematikai egységei között kerül felosztásra. Elsősorban képességfejlesztésre, a lemaradó tanulók felzárkóztatására és a tehetséges tanulók fejlesztésére fordítjuk. Tehát 2020. szeptember 1-jétől a Hon- és népismeret tantárgy 6. évfolyamon, míg a Dráma és színház tantárgy 5. évfolyamon kerül bevezetésre.

Tantárgy	1. évfolyam/óraszám	5. évfolyam/óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7+ 1 ¹	4
Matematika	4+ 1	4
Történelem		2
Etika / Hit- és erkölcsan	1	1
Első élő idegen nyelv (angol)		3
Természettudomány		2
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	1
Testnevelés	5	5
Technika és tervezés	1	1
Digitális kultúra		1
Dráma és színház		1
Osztályfőnöki óra		1
Összesen	22+ 2	27+ 1

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését – a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő – a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz készült kerettantervek biztosítják. A Kormány 5/2020.(I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet módosította, mely alapján az 5/A.§ Az oktatásért felelős miniszter kerettantervet, alapprogramot, irányelvet ad ki és tesz közzé. 5/B.§ A nemzeti köznevelésről szóló törvény 9. § (8) bekezdésében rögzített egyedi megoldásoknak a Nat-ban és a kerettantervekben meghatározott ismeretanyagot tartalmazniuk kell.

A kerettantervek meghatározzák...

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

¹ A pirossal jelölt számok a szabadon tervezhető óraszámokat jelölik.

A kerettantervek...

- a) értékrendszere tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket,
- b) biztosítják az adott pedagógiai szakaszt lezáró vizsgák követelményeire való felkészítést, felkészülést,
- c) azonosítható – kohenens és indokolt – szaktudományi és tantárgy-pedagógiai tudományos világképet, műveltséget közvetítenek,
- d) segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozást,
- e) kijelölik mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatokat,
- f) tovább fejleszthetők, adaptálhatók.

Az iskola helyi tantervének jellemzői 2020. szeptember 1-jétől

1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
2. Választható órában a fent részletezettek alapján felzárkóztató órákat (magyar és matematika tantárgyakból) ill. a 8. évfolyamos diákoknak a középiskolára előkészítő órákat kínálja fel.
3. Új tantárgyak: Dráma és színház 5. évfolyam, Hon-és népismeret 6. évfolyam
4. Emelt óraszámú kerettanterveket nem alkalmazunk.

II.2. Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Célok:

- A tradicionális nevelés-oktatás mellett a korszerű pedagógiai módszerek előtérbe kerülése.
- A pedagógiai tevékenység központjába a tanuló személyre szóló fejlesztése kerüljön.
- A tanulásirányítási módszerek hangsúlyos szerepet kapjanak iskolánkban.

Differenciált tanulásszervezés

Előmozdítják a tanulás belső motivációinak kialakítását, fejlesztését.

Meghatározó a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, alkalmazza az együttműködő (kooperatív) oktatás szellemét, technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

Nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

Projekt módszer

A projekt módszerrel gyermekeink a problémamegoldó gondolkodásban szereznek jártasságot, illetve az összefüggések megismerésében és azonosításában.

II.3. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A hagyományos osztálykeretet megbontjuk, és csoportbontásban tanítunk az eredményes oktatómunka érdekében az alábbi tantárgyaknál:

Idegen nyelv (iskolánkban angol) és informatika

A csoportbontásokat az osztálylétszámok, a szaktanterem befogadóképessége, és a tanítási munka eredményessége függvényében alkalmazzuk, melyről minden tanév indítása előtt döntünk, figyelembe véve a jogszabályban előírt időkeretet. Amennyiben az időkeret további csoportbontásokra ad lehetőséget, a közismereti tantárgyak eredményességét és az osztály összetételét figyelembe véve döntünk a csoportbontás fentiekén kívüli lehetőségeiről.

Az osztályokat csoportbontás esetén –a hatékonyság szem előtt tartása miatt- a tanulók képességei szerint osztjuk 2 csoportra.

A tanórán kívüli foglalkozások a tanulók érdeklődésének, életkorának és képességeinek megfelelően kerülnek megszervezésre.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI

III.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

A Nemzeti köznevelési törvényben szabályozottak szerint a pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt ~~törzstananyag~~ átadása, elsajátításának ellenőrzése, a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben a pedagógus feladatai:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében megtesz minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

- segíti a tehetségek felismerését, kiteljesedését,
- előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekszik azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtesz mindent: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek bevonásával
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzi, irányítja a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját,
- részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képzzi magát,
- tanítványai pályaaorientációját folyamatosan irányítja,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti,
- aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- hivatásához méltó magatartást tanúsít,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

III.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Évente néhány alkalommal órát látogat az osztályban.

IV. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepelnek.

A tankönyveket térítésmentesen kapják a tanulók.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (alsós), illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- ❑ A taneszköz feleljen meg a jogszabályoknak és az iskola helyi tantervének.
- ❑ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül is jól használhatóak, tartósak.
- ❑ A taneszközök használatában állandóságra törekszünk.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára (szótárak, feladatgyűjtemények). Ezeket a taneszközöket egységesen, évfolyamonként használják tanulóink.

V. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT SZÓBELI ÉS ÍRÁSBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban az otthoni-házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A kötelező tanítási órákon feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó szóbeli ismeretek elsajátítása minden tanulónak kötelessége.
- A tanulóknak adott írásbeli házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán megismertetett, feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás.
Feladata a készség és képességfejlesztés, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, elmélyítése.

- Amennyiben a tanuló tanulmányi munkájához kapcsolódó szóbeli és írásbeli feladatait nem végzi el, elmarasztalásban részesül, melynek formáját és fokozatait a pedagógus (a tantárgy sajátosságait és a mulasztás gyakoriságát figyelembe véve) maga határozza meg.
- Az 1-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Amennyiben a tanuló a tanítási óráról hiányzik – az őt tanító pedagógussal egyeztetett időpontig – pótolja az elmulasztott tananyagot.

Ha a tanuló napközis foglalkozáson kíván részt venni, *a felkészülés eljárási szabályai* a következők:

- A házi feladat elkészítéséhez a megfelelő fizikai és szellemi kikapcsolódás után lát hozzá.
- Tanulmányi munkáját csendben, önállóan és társai zavarása nélkül végzi. Jelentkezéssel segítséget kérhet a pedagógustól.
- A tanulási nehézségekkel küszködő tanuló a megfelelő gyakoroltatás érdekében – tanítójával történő egyeztetés után – külön gyakorló feladatlapot kaphat.

VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK KÖVETELMÉNYE, FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli számonkérése vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A tanulók eredményes felkészülése, illetve túlterheltségük elkerülése érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal/csoporttal kettőnél több témazáró, nem íratható.
4. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
5. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.
7. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vehetik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött-e vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.
8. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon és 2. osztály első félév végéig minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyam második félévétől - nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyam félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - Kiválóan teljesített
 - Jól teljesített
 - Megfelelően teljesített
 - Gyengén teljesített
 - Felzárkóztatásra szorul
 - A második évfolyamnál tanév végén, ill. a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

9. A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni, ettől lényegesen eltérni nem lehet.
10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
11. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját legalább egy érdemjeggyel kell értékelni havonta
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantárgytól, ill. tananyagtartalomtól függően a **következő arányok alapján javasoljuk** elvégezni a szaktárgyat tanító nevelőknek:

1- 8. évfolyamon minden tantárgy esetében	
<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-39 %	Elégtelen (1)
40-54 %	Elégséges (2)
55-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

13. A második évfolyamon év végén, a 3-8. évfolyamokon félévkor is és év végén is minden tantárgyból érdemjeggyel (1-5) minősítjük a tanulók teljesítményét. A bevezetésre kerülő etika, ill. hit- és erkölcstan tantárgyaknál is érdemjeggyel történik a tanulók értékelése, ahol elsősorban a tanuló által készített, beadott munkákat, és a tantárgy ismeretanyagához kapcsolódó aktivitását, hozzáállását értékeljük.

VII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervre épülő, elfogadott helyi tantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ebben az esetben a magasabb évfolyamra lépés feltétele a javító vizsgát tett tantárgyakból legalább „elégséges” osztályzat megszerzése.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a tantárgy éves óraszámának legalább 30%-áról hiányzott.
6. Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy, ha a szülő kéri az évfolyamismétlést gyermekének.

VIII. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

VIII.1. A tanulók magatartásának értékelése:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanítók véleménye alapján érdemjeggyel (pl.: 4) vagy szöveggel (pl. jó) értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján tesz javaslatot a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten, melyet a nevelőtestület állapít meg.

Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A havi, a félévi és az év végi osztályzatot a naplóba, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

- **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik,

- kötelességtudó, feladatait teljesíti,

- tisztelettudó,

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,

- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,

- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,

- nincs figyelmeztetője sem szóban, sem írásban,

- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

- **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,

- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik,

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,

- feladatokat önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,

- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,

- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.

- **Változó (3) az a tanuló, aki:**

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,

- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,

- feladatait nem minden esetben teljesíti,

- előfordul, hogy társaival, vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan,

a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
igazolatlanul mulasztott,
nincs osztályfőnöki intője, vagy ennél magasabb büntetése.

▪ **Rossz (2) az a tanuló, aki:**

a házirend szabályait sorozatosan megsérti,
feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
több alkalommal igazolatlanul mulaszt, van osztályfőnöki megrovása vagy ennél
magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

VIII.2. A tanulók szorgalmának értékelése:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. Első-nyolcadik évfolyamon a tanulók szorgalmát minden hónap végén az osztályfőnök, az osztályban tanítók véleménye alapján érdemjeggyel vagy szöveggel értékeli. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján tesz javaslatot a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten, melyet a nevelőtestület állapít meg.

Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A havi, a félévi és az év végi osztályzatot a naplóba, ill. a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

▪ **Példás (5) az a tanuló, aki:**

képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
a tanórákon aktív, munkavégzése pontos, megbízható,

szívesen vállal többletfeladatokat tanórán kívül is, és azokat pontosan elvégzi,
a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

▪ **Jó (4) az a tanuló, aki:**

képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
a tanórákon többnyire aktív,
többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt
ritkábban vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti,
taneszközei tiszták, rendezettek.

▪ **Változó (3) az a tanuló, akinek:**

tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig
teljesíti,
felszerelése, házi feladata többször hiányzik,
érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre,
felügyelettel dolgozik.

▪ **Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

figyelmeztetlenül dolgozik, munkáját nem végzi el, megbízhatatlan,
tanulmányi előrehaladása érdekében keveset tesz, képességéhez mérten is keveset
teljesít,
érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi,
~~munkavégzése pontatlan~~, munkafegyelme rossz.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt
szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

VIII.3. Tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el

példamutató magatartást tanúsít,

az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskola jutalmazási formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

szaktanári dicséret,
osztályfőnöki dicséret,
igazgatói dicséret,
nevelőtestületi dicséret.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulókat a tanév végén szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért az iskola dicsérettel, jutalomkönyvvel, elismerő oklevéllel jutalmazza.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári, osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudománya kell hozni.

VIII.4. Tanulók elmarasztalása

Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
vagy a házirend előírásait megszegi,
vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének elmarasztalásban lehet részesíteni.

- szaktanári figyelmeztetés,
- ügyeletes tanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyről indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

IX. A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE - 1. osztályban, ill. 2. osztályban fél évkor

Az első évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet

- *KIVÁLÓAN TELJESÍTETT*
- *JÓL TELJESÍTETT*
- *MEGFELELŐEN TELJESÍTETT*
- *GYENGÉN TELJESÍTETT*
- *FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL*

Az első évfolyamon év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet

- *KIVÁLÓAN TELJESÍTETT*
- *JÓL TELJESÍTETT*
- *MEGFELELŐEN TELJESÍTETT*
- *GYENGÉN TELJESÍTETT*
- *FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL*

A 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet

- *KIVÁLÓAN TELJESÍTETT*
- *JÓL TELJESÍTETT*
- *MEGFELELŐEN TELJESÍTETT*
- *GYENGÉN TELJESÍTETT*
- *FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL*

A tanulók értékelése az alábbi értékelőlapokkal történik:

..... tanuló

OM azonosító: 200525

..... tanév

1. évfolyam

Az első félév szöveges értékelése

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:**
*figyelmes– barátságos–
együttműködő– türelmes–
közömbös– türelmetlen– goromba.*
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
*együttműködő– udvarias–
segítőkész- viselkedése gyakran
kifogásolható.*
- **Tanórán:** *aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmezetlen – rendbontó.*
- **Tanórán kívül:** *együttműködő -
fegyelmezett – fegyelmezetlen –
rendbontó.*

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** *aktív –
érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag.*
- **A tanulásban önálló- kitartó –**
*gyakran szorul segítségre –
önállótlan.*
- **Munkája csoportban:** *aktív-
kezdemenyező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkész- passzív-
háritó – hátráltató.*

- **Házi feladatát:** *elkészíti –
alkalmanként elfelejti – gyakran
nem készíti el.*
- **Felszerelése:** *általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** *pontos – javítást
igénylő – logopédus által
fejlesztésre szorul.*
- **Beszéde:** *érthető – nehezen érthető.
Beszédtempója: megfelelő – lassú –
hadaró – akadozó – dadogó.
Hangereje: megfelelő – halk-
harsány.*
- **A hallott szöveget önállóan**
*megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.*
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókincse:** *gazdag- korosztályának
megfelelő- hiányos.*

Olvasás:

- **Betűismerete:** *pontos-
bizonytalan- hibás.
Téveszti a
.....
..... betűket.*

- **Hangos olvasáskor:**
szavanként olvas – szótagol- a szavakat betűzi.
Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.
Hibái: betűt cserél – kihagy- tévesen olvas- elakad.
- **Szövegértése:** *pontos- megfelelő- bizonytalan- hibás- segítséget igénylő.*
- **Memoriter:** *Verset, szöveget érzékletesen- pontosan- kevés hibával- bizonytalanul- hadarva- pontatlanul mond.*

Írás:

- **Betűi és betűkapcsolásai:**
szabályosak- egyenletesek- a vonalrendszernek megfelelőek- hibásak.
- **Írásképe:** *tetszetős- áttekinthető- jól olvasható- rendezetlen- nehezen olvasható- igénytelen.*
- **Írástempója:** *gyors- megfelelő- akadozó- lassú- kapkodó.*
- **Írottról írottra hibátlanul-**
kevés hibával- sok hibával másol.
- **Nyomtatottról írottra**
hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Tollbamondás után**
hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.

- **Emlékezetből hibátlanul-**
kevés hibával- sok hibával ír.

Matematika:

- **Számfogalma a tanult számkörben:** *kialakult- kialakulatlan.*
- **Számszomszédokat:** *felismeri- téveszti- nem ismeri fel.*
- **Számok tulajdonságait:** *önállóan felismeri- megnevezi- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.*
- **A relációkat felismeri- általában felismeri- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.**
- **A számok bontását önállóan- segítséggel- nem képes elvégezni.**
- **Összeadás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Kivonás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Pótlás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Sorozatok szabályát önállóan megállapítja, folytatja.** *Adott szabályú sorozatot önállóan- segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- **Mértékegységeket a tanultak szerint:** *ismeri- nem ismeri.*
- **Geometriai ismeretekben:** *kiemelkedő- jártas- bizonytalan- gyenge.*

- **Szöveges feladatokban:** logikus-önálló- bizonytalan- gyakran hibázik.
- **Logikai gondolkodása:** kiváló- jó- megfelelő- gyenge.

Környezetismeret:

- **A természet jelenségei iránt** érdeklődő- nyitott- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést.
- **Megfigyelései:** pontosak- felületesek- pontatlanok.
- **Tapasztalatait** pontosan- pontatlanul- segítségével fogalmazza meg.
- **A tanultakról** kiemelkedő a tudása- biztos a tudása- egy-egy részletben bizonytalan- hiányosak az ismeretei.
- **Tájékozottsága:** átlagon felül- korának megfelelő- hiányos.
- **Gyűjtőmunkát** szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez.
- **Szokásrendjének alakulása:**
Közvetlen környezetével szemben igényes- még nem elég igényes.
Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz- nem mindig ügyel
kellő mértékben- nem vigyáz.

Ének-zene:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.

- **A dalokat** önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban énekli.
- **A tanult ritmusértékeket** jól alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.

- **A tanult dalok dallamát, szövegét** ismeri- nem ismeri.
- **Dalos játékokban** szívesen- passzívan- rendbontóan vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.
- **A festés-rajzolás iránti** érdeklődése kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt.
- **Színhasználata:** Munkáin változatosan- sajátos módon- visszafogottan használja a színeket.
- **Eszközhasználata:** A rajzeszközöket kiemelkedően- jól- megfelelően- bátortalanul használja.
- **Kreativitása:** Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.
- **Térkihasználása:** A rajzfelületet maximálisan- bátortalanul- aránytalanul használja.

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **A tanult anyagokat,** *megmunkálási módjukat jól- megfelelően- felszínesen ismeri.*
- **Kézügyessége:** *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*
- **Munkadarabjai:** *pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.*
- **Eszközöket jól- biztonságosan- megfelelően- bátoritanul használ.**

Testnevelés és sport:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **Mozgása:** *harmonikus- összerendezett- fejlesztésre szorul.*
- **A szabályokat** *kiemelkedően- megfelelően- alig tartja meg.*

- **Csapatjátékokban** *együttműködően- közömbösen- nem szívesen vesz részt.*
- **A gyakorlatokat** *könnyen- kevés segítséggel- sok segítséggel sajátítja el.*
- **Labdakezelése:** *kiemelkedő- biztos- megfelelő- bizonytalan.*
- **A mozgásos játékokban** *aktívan- szívesen- nem szívesen vesz részt.*
- **A terhelést** *kiválóan- jól- megfelelően- alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért

el:.....

.....

Fejlesztésre

szorul:.....

.....

Dátum:

.....

osztályfőnök

.....

látta: szülő

..... tanuló

OM azonosító: 200525

..... tanév

1. osztály

Év végi szöveges értékelés:

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:**
*figyelmes– barátságos–
együttműködő– türelmes–
közömbös– türelmetlen– goromba.*
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
*együttműködő– udvarias–
segítőkész- viselkedése gyakran
kifogásolható.*
- **Tanórán:** *aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmezetlen – rendbontó.*
- **Tanórán kívül:** *együttműködő -
fegyelmezett – fegyelmezetlen –
rendbontó.*

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** *aktív –
érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag.*
- **A tanulásban önálló- kitartó –**
*gyakran szorul segítségre –
önállótlan.*
- **Munkája csoportban:** *aktív-
kezdemenyező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkész- passzív-
hárító – hátráltató.*

- **Házi feladatát:** *elkészíti –
alkalmanként elfelejti – gyakran
nem készíti el.*
- **Felszerelése:** *általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** *pontos – javítást
igénylő – logopédus által
fejlesztésre szorul.*
- **Beszéde:** *érthető – nehezen érthető.
Beszédtempója: megfelelő – lassú –
hadaró – akadozó – dadogó.
Hangereje: megfelelő – halk-
harsány.*
- **A hallott szöveget önállóan**
*megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.*
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókincse:** *gazdag- korosztályának
megfelelő- hiányos.*

Olvasás:

- **Betűismerete:** *pontos-
bizonytalan- hibás.*

Téveszti a

.....

..... betűket.

- **Hangos olvasáskor:**
szavanként olvas – szótagol- a szavakat betűzi.
Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.
Hibái: betűt cserél – kihagy- tévesen olvas- elakad.
- **Szövegértése:** *pontos- megfelelő- bizonytalan- hibás- segítséget igénylő.*
- **Memoriter:** *Verset, szöveget érzékletesen- pontosan- kevés hibával- bizonytalanul- hadarva- pontatlanul mond.*

Írás:

- **Betűi és betűkapcsolásai:**
szabályosak- egyenletesek- a vonalrendszernek megfelelőek- hibásak.
- **Írásképe:** *tetszetős- áttekinthető- jól olvasható- rendezetlen- nehezen olvasható- igénytelen.*
- **Írástempója:** *gyors- megfelelő- akadozó- lassú- kapkodó.*
- **Írottról írottra** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.*
- **Nyomtatottról írottra** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.*

- **Tollbamondás után**
hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.
- **Emlékezetből** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.*

Matematika:

- **Számfogalma a tanult számkörben:** *kialakult- kialakulatlan.*
- **Számszomszédokat:** *felismeri- téveszti- nem ismeri fel.*
- **Számok tulajdonságait:** *önállóan felismeri- megnevezi- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.*
- **A relációkat** *felismeri- általában felismeri- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.*
- **A számok bontását** *önállóan- segítséggel- nem képes elvégezni.*
- **Összeadás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Kivonás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Pótlás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Sorozatok** *szabályát önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan- segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*

- **Mértékegységeket a tanultak szerint:** ismeri- nem ismeri.
- **Geometriai ismeretekben:** kiemelkedő- jártas- bizonytalan- gyenge.
- **Szöveges feladatokban:** logikus- önálló- bizonytalan- gyakran hibázik.
- **Logikai gondolkodása:** kiváló- jó- megfelelő- gyenge.

Környezetismeret:

- **A természet jelenségei iránt** érdeklődő- nyitott- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést.
- **Megfigyelései:** pontosak- felületesek- pontatlanok.
- **Tapasztalatait** pontosan- pontatlanul- segítséggel fogalmazza meg.
- **A tanultakról** kiemelkedő a tudása- biztos a tudása- egy-egy részletben bizonytalan- hiányosak az ismeretei.
- **Tájékozottsága:** átlagon felüli- korának megfelelő- hiányos.
- **Gyűjtőmunkát** szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez.
- **Szokásrendjének alakulása:** Közvetlen környezetével szemben igényes- még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz- nem mindig ügyel kellő mértékben- nem vigyáz.

Ének-zene:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.
- **A dalokat** önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban énekli.
- **A tanult ritmusértékeket jól** alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.
- **A tanult dalok dallamát, szövegét** ismeri- nem ismeri.
- **Dalos játékokban** szívesen- passzívan- rendbontóan vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.
- **A festés-rajzolás iránti** érdeklődése kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt.
- **Színhasználata:** Munkáin változatosan- sajátos módon- visszafogottan használja a színeket.
- **Eszközhasználata:** A rajzeszközöket kiemelkedően- jól- megfelelően- bátortalanul használja.
- **Kreativitása:** Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.
- **Térkihasználása:** A rajzfelületet maximálisan- bátortalanul- aránytalanul használja.

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **A tanult anyagokat,** *megmunkálási módjukat jól- megfelelően- felszínesen ismeri.*
- **Kézügyessége:** *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*
- **Munkadarabjai:** *pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.*
- **Eszközöket jól- biztonságosan- megfelelően- bátoritanul használ.**

- **Csapatjátékokban** *együttműködően- közömbösen- nem szívesen vesz részt.*
- **A gyakorlatokat könnyen- kevés segítséggel- sok segítséggel sajátítja el.**
- **Labdakezelése:** *kiemelkedő- biztos- megfelelő- bizonytalan.*
- **A mozgásos játékokban aktívan- szívesen- nem szívesen vesz részt.**
- **A terhelést kiválóan- jól- megfelelően- alig bírja.**

Testnevelés és sport:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **Mozgása:** *harmonikus- összerendezett- fejlesztésre szorul.*
- **A szabályokat kiemelkedően- megfelelően- alig tartja meg.**

Kiemelkedő eredményt ért
el:.....
.....
Fejlesztésre
szorul:.....
.....

Dátum:

.....

osztályfőnök

.....

látta: szülő

Félévi szöveges értékelés,

2 . évfolyam

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:** figyelmes–
barátságos– együttműködő–
türelmes– közömbös– türelmetlen–
goromba.
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
együttműködő– udvarias–
segítőkéss- viselkedése gyakran
kifogásolható.
- **Tanórán:** aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmetlen – rendbontó.
- **Tanórán kívül:** együttműködő -
fegyelmezett – fegyelmetlen –
rendbontó.

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** aktív –
érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag.
- **A tanulásban önálló- kitartó –**
gyakran szorul segítségre –
önállótlan.
- **Munkája csoportban:** aktív-
kezdemenyező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkéss- passzív-
hárító – hátráltató.
- **Házi feladatát:** elkészíti –
alkalmanként elfelejti – gyakran
nem készíti el.
- **Felszerelése:** általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** pontos – javítást
igénylő –
fejlesztésre szoruló.
- **Beszéde:** tiszta - érthető – nehezen
érthető. Beszédtempója: folyamatos
- megfelelő tempójú – lassú –
hadaró – akadozó – dadogó.
Hangereje: megfelelő – halk-
harsány.
- **A hallott szöveget önállóan**
megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókinccse:** gazdag- korosztályának
megfelelő- szegényes - hiányos.
- **Kérdések, utasítások megértése:**
pontos – jó – pontatlan – nehézkes.
- **Válasza általában:** pontos –
választékos – nehezen fogalmazott
– felületes.

Olvasás:

- **Hangos olvasása:** folyamatos
– pontos – pontatlan –
szótagoló – tempója közelít az
élő beszédhez – lassú – betűző,
kifejező – írásjelekre figyelő
- **Tipikus hibái:** szórészek
megismétlése, újrakezdés, téves
olvasás,
betűbetoldás, betűkihagyás, elak

adás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.

- **Hibáit:** észreveszi, javítja – *figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani*
- **Szövegértése:** pontos-
megfelelő- bizonytalan- hibás.

Írás:

- **Írásképe:** *tetszetős- jól olvasható- rendezetlen- nehezen olvasható.*
- **Írástempója:** *gyors- megfelelő- lassú- kapkodó.*
- **Írottról írottra** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.*
- **Nyomtatottról írottra** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.*
- **Emlékezetből** *hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.*

Nyelvtani, helyesírási ismeretek:

- **Az ábécét:** *pontosan – pontatlanul – nem tudja*
- **Betűrendbe sorolni:** *önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.*
- **Tollbamondás után** *hibátlanul- kevés hibával - sok hibával ír.*
- **Az elválasztás szabályait:** *biztosan – kevés hibával – sok hibával alkalmazza.*

- **A j/ly-os szavakat:** *biztosan, hibátlanul – kevés hibával – sok hibával írja.*
- **A mondatokról tanult ismeretei:** *biztosak – pontatlanok.*
- **Gyakori hibája írásmunkák közben:** *ékezetek elhagyása – betűkihagyás – az időtartam hibás jelölése – betoldás – betűtévésztes – a szóköz hiánya – nem jelöli a mondatthatárt – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja.*
- **Memoriter:** *Verset hangulatosan - pontosan- kevés hibával- bizonytalanul- hadarva- pontatlanul mond.*

Matematika:

- **Számfogalma a tanult számkörben:** *kialakult- kialakulatlan.*
- **Számszomszédokat:** *felismeri- téveszti- nem ismeri fel.*
- **Számok tulajdonságait:** *felismeri - segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.*
- **A relációkat** *felismeri - segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.*
- **Összeadás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*
- **Kivonás:** *pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.*

- **Szorzás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Osztás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Függvények, sorozatok szabályát** önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan- segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatot is hibákkal folytat.
- **Mértékegységek(et):** a tanultak szerint jól – kevésbé - nem ismeri.
- **Mérésekben:** biztos – bizonytalan.
- **Mértékegységek átváltásában:** biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.
- **Geometriai ismeretekben:** kiemelkedő- megfelelő - bizonytalan- gyenge.
- **Szöveges feladatok megoldásában:** kreatív – megfelelő – bizonytalan.
- **Logikai gondolkodása:** kiváló- jó- megfelelő- gyenge.
- **Önellenőrzése:** kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.
- **Megfigyelései:** a részletekre is kitérnek- felületesek- pontatlanok.
- **Tapasztalatairól:** önállóan – kérdések segítségével számol be.
- **Tájékozottsága:** átlagon felül- korának megfelelő- hiányos.
- **Az összefüggéseket:** felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.
- **Gyűjtőmunkát** szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez.
- **Szokásrendjének alakulása:** Közvetlen környezetével szemben igényes- még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz- nem mindig ügyel rá- nem vigyáz.

Ének-zene:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.
- **A dalokat** önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban énekli.
- **A tanult ritmusértékeket jól** alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.
- **A tanult dalok dallamát, szövegét** ismeri- nem ismeri.
- **Dalos játékokban** szívesen- passzívan- rendbontóan vesz részt.

Környezetismeret:

- **A természet jelenségei iránt** érdeklődő- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést.

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.*
- **A festés-rajzolás iránti érdeklődése** *kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt.*
- **Kreativitása:** *Tele van ötlettel – Inkább az utasításokat követi.*
- **Munkáin:** *változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.*
- **A rajzeszközöket** *kiemelkedően- jól- biztonságosan - megfelelően- bátortalanul* használja.
- **Térkihasználása:** *maximális – megfelelő - bátortalan – aránytalan.*

vesz részt – változó - passzív- rendbontó.

- **Mozgása:** *harmonikus – megfelelő - fejlesztésre szorul.*
- **A szabályokat** *kiemelkedően- megfelelően- alig tartja meg.*
- **Csapatjátékokban** *együttműködő- közömbös- nem szívesen* vesz részt.
- **A gyakorlatokat** *könnyen- kevés segítséggel- sok segítséggel* sajátítja el.
- **Labdakezelése:** *biztos- még megfelelő- bizonytalan.*
- **A mozgásos játékokban** *aktívan- szívesen- nem szívesen* vesz részt.
- **A terhelést** *kiválóan- jól- megfelelően- alig bírja.*

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** *aktív - csak biztatásra tevékeny - passzív- rendbontó.*
- **A tanult anyagokat, megmunkálásukat** *megfelelően- felszínesen* ismeri.
- **Kézügyessége:** *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*
- **Munkadarabjai:** *pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.*
- **Az eszközöket** *biztonságosan- megfelelően- bátortalanul* használja.

Kiemelkedő eredményt ért elismerésben részesül:

.....

Fejlesztésre szorul:

.....

Testnevelés és sport:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen*

X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYOZÁSA

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével:

X.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása,

- akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

X.2. Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulójára, aki átvételét kéri az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat **hatálybalépése** a 2013/2014-es tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

A tanulmányok alatti vizsgán sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

X.3. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb elvei

A VIZSGABIZOTTSÁG:

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

AVIZSGATÁRGYAK KÖVETELMÉNYRENDSZERE

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tantervében található követelményrendszerével.

ÍRÁSBELI VIZSGÁK ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- ◆ a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet

- ◆ a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- ◆ a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- ◆ a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani; kivétel: pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót

ASZÓBELI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 15 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételtől teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönthet
- a szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

X.4. A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az intézményben az osztályozó vizsgákat az adott tanévben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

A félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell osztályozó vizsgát tennie a tanulónak,

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól (a Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt)
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A szóbeli vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónak a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgát, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény

nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 30-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti/javító vizsga követelményeit -a tanuló neki fel nem róható okból elkészik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné-, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből-kérelmére-pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

Az Nkt. 46.§ (6) bekezdése a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy a tanuló tanulmányai

során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet.

A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni.

Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

X.5. Az értékelés rendje

- A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni

X.6. Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezésének megfelelően van lehetőség.

XI. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési, oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását szolgálja.

Ellenőrzés, mérés:

1. Az iskolában folyó belső ellenőrzés a jogszabályban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskola belső ellenőrzési rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl az évente – az iskolai munkaterv részeként – összeállított terv határozza meg.
3. A nevelő oktató munka ellenőrzését (és a hozzákapcsolódó méréseket végezhetik
 - a) pedagógusok estében az igazgató, az igazgatóhelyettes, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógus, valamint külső szakértő.
 - b) tanulók esetében az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

XI.1. A pedagógiai munka ellenőrzésének területei

A, A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül

- a) A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon.

Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek

- A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája
- A tanítási óra felépítése és szervezése
- A tanítási órán alkalmazott módszerek
- A tanulók ellenőrzése és értékelése
- A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége az órán
- Az óra eredményessége, a tanterv teljesítése
- A felzárkóztatás és a tehetséggondozás

- b) A tanár diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására
- c) A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére
- d) A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására
- e) A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására
- f) A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára
- g) A szülőkkel való kapcsolattartásra.

B, A tanulók iskolai munkáján belül

- a) A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintje
- b) Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenység
- c) A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira
- d) A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.

Elvek

1. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése folyamatosan történik.
2. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, ill. a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.
3. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként a tanulók körében:
 - A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:
A mérések lehetnek diagnosztikus, formatív és szummatív jellegűek.
 - Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést kell végezni.
Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
 - Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a tantárgyaknak az addig feldolgozott teljes anyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni.
Felelős: az alsó tagozatos munkaközösség-vezető, osztálytanítók, igazgatóhelyettes.

Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:

- Olvasás, szövegértés: az 1.-8. évfolyamon, évente
Felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelők.
- Matematika: az 1.-8. évfolyamon évente.
Felelős: matematika szakos nevelők
- Testi fejlettség (testnevelés) valamennyi évfolyamon évente.
Felelős: testnevelés szakos nevelő

Értékelés:

1. Az iskolában folyó értékelés célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek, tantervi követelményeknek.
2. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:
 - Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére
 - A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése
 - A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére
 - A tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, a tanulók, a szülők, és a nevelők véleményének figyelembevételével átfogóan értékeli.

XI.2.A tanulók fizikai állapotának mérése

Tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően kell megszervezni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

Lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, összesíti, és az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minderről a záró nevelőtestületi értekezletre beszámolót készít, és az értekezleten tájékoztatást ad.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSAIVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje:

1. Az iskola 2023. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv (NAT 2020) 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A nevelőtestület jogszabályi előírásra, ill. ha azt szakmai érvek indokolják, elvégzi a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén elvégzi ezen pedagógiai programot módosítását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
az iskola igazgatója,
a nevelőtestület bármely tagja,
a nevelők szakmai munkaközösségei.
2. A pedagógiai program módosítását az igazgató készíti el, a nevelőtestület bevonásával és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:
 - az iskola irattárában,
 - az iskola igazgatójánál,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola honlapján.

Legitimációs záradék

A szakmai munkaközösség véleményezési nyilatkozata

A Herédi Általános Iskola **szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Heréd, 2023. augusztus 31.

Mundruczóné Kovács Erőss

alsós munkaközösség – vezető

A Herédi Általános Iskola **szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Heréd, 2023. augusztus 31.

Nagyai Vanda Edit

felsős munkaközösség – vezető

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében a Herédi Általános Iskola **pedagógiai programját** a mai napon jóváhagyom.

Hatvan, 2023. 08.31.

.....
tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ



A **pedagógiai program** 2023. szeptember 1-től hatályos.

Bakosné Varga Valéria Éva
igazgató

