

Minden iskolának vannak erős és gyenge pontjai.  
Nem csak az a célunk, hogy a hibákat felfedjük,  
s abból okuljunk, hanem az is, hogy erősségeink  
tovább lelkesítsenek minket munkánkban.

## *Herédi Általános Iskola*



### *Intézményvezetői beszámoló a 2019/2020. tanév munkájáról*

*Készítette: Zahorecz-Lőrincz Mária isk. ig.  
2020. június 22.*

1	
<i>A feltételek alakulása</i> .....	<i>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</i>
Személyi feltételek .....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Tárgyi feltételek.....	6
<i>A tartalmi munka értékelése</i> .....	8
A tanév előkészítése, indítása.....	8
A tanév rendje.....	8
A tanév tartalmi munkájának eredményei, hiányosságai.....	11
Tanórán kívüli programok .....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A szülőkkel való kapcsolattartás .....	15
A nevelőtestület közössége .....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
<i>Záró gondolatok</i> .....	18

**Kiegészítő beszámolók:**

- Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
- Felső tagozatos munkaközösség beszámolója
- A SNI, és BTMN tanulók fejlesztésének beszámolója
- Iskolai GYÍV felelős beszámolója
- Iskolai DÖK vezető beszámolója
- Iskolai könyvtáros beszámolója
- Iskolai énekkar vezetőjének tájékoztatója
- Iskolai sportkör vezetőjének tájékoztatója
- A szakkörök vezetőinek tájékoztatója a sakköri munkáról  
(Mese-; Angol-; Történelem-; Környezetvédelmi-; Zumba-, önyvtár szakkörök)

**Melléletek:****1. sz. melléklet:**

- a, Tanulói létszámadatok
- b, Évfolyamonkénti tantárgyi eredményeink
- c, A tanulók magatartásának-szorgalmának összesítése

**2. sz. melléklet: A tanév rendezvényei, versenyei****3. sz. melléklet: Erősségeink" - "Gyengeségeink" - Munkánkat nehezítő körülmények, javítási lehetőségek**

## Bevezetés

A 2019/2020. tanév iskolai munkájának tervezését és működését a -többször módosított- 2011. évi CXC. tv a köznevelésről, a 2019/2020. tanév rendjéről kiadott 11/2019.(VII.3.) EMMI rendelet, az iskolai közneveléshez kapcsolódó törvények, rendeletek, az érvényben lévő tantervek, az iskola Pedagógiai Programja, Házi rendje, Szervezeti és Működési Szabályzata, és iskolai gyakorlatunk határozta meg.

**„Hiszem, hogy minden feladatra, ami előttünk áll, van megoldás, és ha bízunk egymásban, ha összefogunk, ezeket meg is tudjuk találni.”**

(Böjte Csaba)

## I.

### A, Személyi feltételek alakulása:

#### ❖ Alkalmazotti - nevelőtestületi:

#### A 2018/2019. tanév zárását követően bekövetkezett változások előzményei, és okai:

**Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma 14,5 fő.**

Ebből a 2016/17. (és azt megelőző) tanévekben 14 határozatlan idejű kinevezéssel volt betöltött, és a fél álláshelyen heti 10 órában óraadót alkalmaztunk.

A 2016/2017. tanévben: 2017. januárjában 1 fő, majd 2017 augusztusban 4 fő jogviszonya szűnt meg áthelyezési kérelemre, és az óraadó nyugdíjas kollégát visszahívták régi iskolájába.

Ennek következtében 2017 augusztusában a személyi feltételek biztosítását 4 új kolléga alkalmazásával, és óraadók alkalmazásával oldottuk meg.

(Heti 9 órában informatika + heti 3 órában kémia + heti 10 órában matematika-ének szakra.)

A fennmaradó 1 álláshelyre megbízási szerződéssel 2 nyugdíjas kolléganőt heti 10-10 órában (a napközis foglalkozások ellátására).

A 2017/18. tanévben: 2018. nyarán 1 kolléga (matematika-angol-német szakos) kérte áthelyezését, ill. a nyugdíjas kolléganő Budapestre költözött.

A 2 megüresedett álláshelyet törvényesen meghirdettük, és kapcsolatok révén is próbáltunk szakos kollégát keresni, sikertelenül.

A 2018/19. tanévet 12 határozatlan időre kinevezett pedagógus, és 5 óraadó alkalmazásával végeztük. (Heti 10 órában informatikára -a Hatvani Közgazdasági Szakgimnáziumból-, heti 4,5 órában kémiára -a Hatvani Kodály Z. Ált. Iskolából-, heti 10 órában matematikára -a Hatvani Szent István Iskolából-, heti 5 órában angolra -a Hatvani DISZI-ből-, heti 10 órában testnevelésre, a korábbi nyugdíja kolléganőt.

**A 2019/2020. tanév személyi feltételeinek biztosítása érdekében** 2019. nyarán egy matematika-bármely szakos tanári álláshelyet hirdettünk meg, a másik „üres” álláshelyet óraadókkal kívántuk betölteni, a szakos ellátottság biztosítása érdekében. (Hiszen kis iskola lévén az alacsony óraszámú tantárgyakban csak így tudjuk a szakos ellátottságot fenntartani.)

**A meghirdetett álláshelyre pályázó pedagógus nem volt** (bár személyes kapcsolatok, megkeresések révén is próbálkoztunk).

**Így az idei tanévet ismét 12 határozatlan időre kinevezett pedagógus, és 3 óraadó alkalmazásával, ill. túlmunkák vállalásával tudtuk megkezdeni, s a tanév során személyi változások nélkül végeztük iskolai oktató-nevelő munkánkat.**

*(Óraadókat alkalmazunk: heti 10 órában informatikára -a Hatvani Közgazdasági Szakgimnáziumból-, heti 4,5 órában kémiára -a Hatvani Kodály Z. Ált. Iskolából-, heti 10 órában matematikára a Hatvani DISZI-ből.)*

*A nevelőtestület 12 állandó tagja közül, 10 pedagógusnak van heti állandó túlmunkája tantárgyfelosztásból eredően. Közülük 4 kollégának nem számottevő, de 6 kollégának jelentős.*

*A testület állandó heti túlmunkája 44,5 óra. Ez azt jelenti, hogy a pedagógusok átlag óraszámja 29,7 óra, ami igen magas, állandó terhelést jelent.*

A szakos ellátás biztosítása miatt a terhelés, óraelosztása sajnos nem lehet arányos elosztású.

**Az iskola szakos ellátottsága, az oktató-nevelő munka ellátása a fentiekkel biztosított volt a tanév során.**

Kedvező volt az is, hogy a tavalyi tanévhez képest a nevelőtestület tagjaiban nem történt személyi változás, kivéve a matematika szakos óraadót (a tavalyi –rég- kolléga a gyes után elhelyezkedett lakóhelyén, helyette egy új fiatal, energikus óraadót sikerült alkalmaznunk.)

A megbízott vezetők személyében sem történt változás, ami szintén a stabilitást, együttműködést segítette. Az iskola gyermekvédelmi feladatait tanítási órákon kívüli feladatkijelöléssel, díjazás nélkül továbbra is Szabó Tímea, az iskola egyik gyógypedagógusa látta el. A diákönkormányzati feladatokat Ilkó-Tóth Andrea kolléganő fogta össze. A két szakmai munkaközösség munkájának vezetője továbbra is Szabó Tímea, és Nagyné Vankó Mária kolléganők voltak, s nem volt változás az iskola igazgatója és helyettese személyében.

#### ❖ **Alkalmazotti - NOKS alkalmazás:**

Az iskola NOKS álláshelyeinek száma mindössze 1 fő, egy iskolatitkár.

Itt tavaly (2018 augusztusában) került sor személyi változásra, az idei tanévet is az ő munkájával kezdtük meg és végeztük a tanév során. Mivel már van 1 éves gyakorlata, a tavalyinál gördülékenyebben folyt a munkavégzése. Pozitív hozzáállása is ezt segítette.

#### ❖ **Alkalmazotti - technikai alkalmazások:**

Az iskola technikai feladatokat ellátó álláshelyeinek száma 3 fő, 2 takarító és 1 karbantartó.

Személyi változásra tanév indításkor itt sem került sor.

(Azonban az egyik takarító tartósan távol volt Gyes miatt, ami félév közben járt le. Ezt követően azonban más, a 3 gyerek ellátását könnyítő, részmunkaidős munkát vállalt, így munkaviszonya intézményünknel megszűnt. Az álláshelyen a helyettesítését korábban ellátó takarítónő került kinevezésre.)

Az állandó kinevezésű karbantartó személyében sem volt változás tanévindításkor, de mivel 2019. januárjától tartósan táppénzes állományban volt, munkába állására már nem számíthattunk. Helyettesítését továbbra is részmunkaidős helyettesítéssel oldottuk meg, a tavaly alkalmazásra került dolgozóval.

(Aki viszont állandó fő foglalkozását nem kívánta feladni.) Munkáját nagyon becsületesen látja el, mindig lehetett rá számítani, így ez intézményünk számára is megfelelő volt.

Sajnos azonban a hosszú ideje táppénzes állományban lévő iskolai karbantartó decemberben elhalálozott. Mély megrendüléssel vettük tudomásul, hiszen betegségét megelőzően 22 évig dolgozott iskolánkban.

*Az intézmény valamennyi dolgozója, ill. megbízott vezetője egyéni munkaköri leírással rendelkezik, s napi munkaidő-nyilvántartást vezetett, melyet az iskola igazgatója és igazgatóhelyettese –a jogszabályi időkezetnek megfelelően- minden hó 10-ig összesített.*

### ❖ Tanulói létszámok:

A tanulói létszámokban -a korábbi években nem tapasztalt- változás volt megfigyelhető.

*Az előző tanév végén 159 tanulóval zártuk a tanévet.*

A 2019-es nyár folyamán:

- ❖ 9 tanuló távozott az intézményből (5 elköltözés, 1 tanuló HÍD II-ben folytatja tanulmányait, 3 pedig iskolaváltás miatt.)
- ❖ 3 új tanuló beiratkozott intézményünkbe.
- ❖ Az iskolának 1 „egyéni munkarenddel tanuló” („magántanulója”) diákja volt a tanév első félévében, aki a jogszabályi változások következtében a 2. félévet mindennapos iskolába járással teljesítette.

Sajnos nálunk is megfigyelhető a tanulólétszám csökkenés, amely elsődlegesen a kevés tanköteles korú tanulólétszámból adódik, vagyis a ballagó 8. osztály és a beiratkozott elsősök száma között lényeges eltérés van. Ebben a tanévben pl. az elsőosztály tanulólétszáma 11 fő, melyből 3 kisdíák már az előző tanévben is elsős volt.

Ezért is vetődött föl a fenntartó tankerület részéről a részleges osztály összevonás. (Iskolánkban csak az 1+3 lett volna összevonható.) Az első tantárgyfelosztást és órarendet még ennek megfelelően készítettem. Szerecsére a tanévet -a tankerület döntése értelmében- mégiscsak osztályösszevonás nélkül kezdhettük meg.

**A tanévet 145 tanulóval, 9 osztálycsoporttal és egy napközis (1-5.évf.) csoporttal kezdhettük meg. Diákjaink között 7 tanuló SNI, közülük 1 tanuló autista, 3 tanuló pedig beszéd fogyatékos. Így a számított tanulólétszám: 153. Hat tanuló BTMN-s.**

Az SNI és BTMN-s tanulók egyéni fejlesztését az iskola 2 pedagógusa (egyikük gyógypedagógusi, másikuk fejlesztő pedagógusi képesítéssel is rendelkezik), és egy utazó logopédus látta el a tanévben. Fejlesztésük heti 3-3 órában, egyéni fejlesztési terv alapján, kiscsoportos fejlesztésben folyt. (Tanév közben egy BTMN tanuló a szakértői vizsgálat véleményének megfelelően SNI tanuló lett, s fejlesztésre átkerült a másik fejlesztési csoportba.)

*Az osztálylétszámok tanévindításkor, majd tanév zárásakor az alábbiak voltak:*

1.	2.	3.	4.	Alsó t.	5.	6.	7.	8.a-b.	Főlső t	ISKOLAI
11	20	12	16	59	17	20	21	15+13	86	145
11	19	12	16	58	17	20	21	15+13	86	144

Tanulóink közül 62 bejáró tanuló volt, ez tanulóink 43 %-a.) Nagykökényesről (29), Kerekharasztról (28), Lőrinciből (1), Hatvanból (3), Erdőtarcsáról (1). Ez az iskolai oktató-nevelő munka szervezését továbbra is nehezítette, különösen a tanítási órák utáni ún. „buszos” ügyelet megszervezése és ellátása, és a délutáni szakköri foglalkozások, iskolai rendezvények, és versenyre készülések feladatellátásában.

A tanulók közül 3 (felső tagozatos) tanulónak van (szakértői javaslatra) valamely tantárgy értékelése alóli felmentése.

Tanulási zavarral az iskola tanulóinak 8 %-a (5 + 7 tanuló) küzd.

Az iskola diákjainak közül mindössze 2 tanuló hátrányos helyzetű.

Halmazottan hátrányos helyzetű, ill. veszélyeztetett tanuló jelenleg nincs.

Az intézményi étkezést 60 diák vette igénybe, ez tanulóink 42 %-a volt. Közülük 100 %-os térítési kedvezményben 7 tanuló, 50 %-os kedvezményben 23 tanuló részesült.

A tanév során 22 tanuló vette igénybe (az 1-6. évfolyamról összevont) a napközis foglalkozásokat, amelyeket 3 kolléganő látott el, állandó beosztásban, tanítási óráik mellett. (Egy kolléganő hétfő-kedd-szerdai napokon, egy másikuk a csütörtöki napokon, és a 3. kolléganő pénteki délutánokon.)

Az iskola délutáni foglalkozásainak kínálata, száma ebben a tanévben is nagyon széleskörű volt, ennek következtében az iskola tanulói közül délutánonként nagyszámban, rendszeresen vettek részt ezeken a foglalkozásokon. (A délutáni foglalkozások részletezése a beszámoló későbbi részében található, és a foglalkozások vezetőinek a félévi munka összegzéséről készített beszámolója az intézményi beszámolóhoz mellékelve.)

*(A tanulói létszámadatokról az 1/a. táblázat adatai részletes kimutatással szolgálnak.)*

*A 2019/2020. tanévben 15 + 13 tanuló fejezte, ill (remélhetőleg) fejezi be sikeresen a nyolcadik évfolyamot. (2 tanulónak ehhez ugyanis 1-1 tantárgyból augusztusban sikeres javítóvizsgát kell tennie.)*

*Továbbtanulásuk is sikeres volt, hiszen mindannyiukat a megjelölt középiskolába vették fel. Közülük 6 tanuló (21 %-uk) gimnáziumban, 21 tanuló (75 %-uk) szakgimnáziumban, és mindössze 1 tanuló a szakképzésben folytatja tanulmányait.*

## **B, A tárgyi feltételek alakulása**

- ⊗ A tanév indítása előtti, 2019-es nyár folyamán az iskolában tanterem, mosdók festésére, meszelésére ismét nem került sor. (Pedig a 2018 őszén elvégzett fűtéskorszerűsítés munkálatai, és az utóbbi években elmaradt festések miatt nagyon időszerű lenne.)
- ☺ A rézmunkaidős, helyettesítő karbantartó elvégezte azokat a kisebb javításokat, amelyeket meg tudott oldani.
- ☺ Az iskola 2 takarítója igyekezett lelkiismeretes munkával tisztává varázsolni épületünket, s a pedagógusok esztétikus dekorációk készítésével szebbé, barátságosabbá tenni.
- ☺ Beszerelésre került az interaktív panel, aminek nagyon örültünk.
- ☺ S a (heti 4 órás alkalmazású) rendszergazda is elvégezte a tanév indításához szükséges feladatait.
- ☺ Tanév közben -2020. januárjában- megtörtént iskola lapos tető (1 évvel korábbi, 2018. decemberi) beázásának javítása. Ezzel kapcsolatosan a (2 helyen, a fejlesztő szoba, ill. a 2. emeleti lépcsőforduló) leomlott mennyezet javítása. (Még -a kiszáradást követően- a benti helyreállítás, vakolás, festés szükséges.)

☹ Sajnos vannak még **megoldásra váró feladatok**:

- # Az utóbbi 3 évben elmaradt festések, egészségügyi meszelések.
- # Az iskola elektromos hálózatának teljes felújítása, korszerűsítése.
- # A tornaterem belső felújítása, a vizes blokkjai, öltözői, belső mennyezete.
- # Az informatikai eszközeink korszerűsítése, beszerzéssel, bővítéssel-felújítással.

**A fentiek ellenére összességében elmondható:**

- Az oktató-nevelő munkához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása (ha nehézségekkel is), biztosított volt a tanév kezdésre, és tanévben.
- Az iskola dolgozóinak munkához való hozzáállása, hivatástudata, elkötelezettsége a tanév feladatainak ellátását biztosította.
- Iskolánk a tanévindításakor is, és a tanév folyamán mindennap tisztán, szép, esztétikusan dekorált környezettel várta diákjait.
- Rendkívüli iskolai esemény nem történt.
- Az intézmény működése tehát összességében biztosított volt.
- A tanév első félévében :
 

# Karbantartásra	234 e Ft-ot,
# A belső villámvédelem kiépítésére	100 e Ft-ot
# A tűzoltókészülékek felülvizsgálatára	14 e Ft-ot
# Irodaszerre	100 e Ft-ot,
# Tisztítószerre	149 e Ft-ot
Összesen 597 e Ft-ot költöttünk.	
- A tanév 2. félévében :
 

# A megrendelt éves tanügyi nyomtatványokra	62 e Ft-ot,
# Az éves megrendelt kéztörölkre, eü-i papírokra	110 e Ft-ot
# A március 15-i koszorúra	7 e Ft-ot,
# Tisztítószerre	50 e Ft-ot
Összesen 229 e Ft-ot költöttünk.	

*A második félév kiadási költségeit (és működési költségeit is) nagy mértékben befolyásolta a 2020. március 16-tól elrendelt digitális távoktatás, amelynek következtében (a nagytakarítás-fertőtlenítés elvégzésén túl) a költségek lényegesen csökkentek.*

*A szükséges kézfertőtlenítőket márciusban az önkormányzat támogatásával tudtuk beszerezni, s ugyancsak az önkormányzattól kaptak a dolgozók 1-1 mosható maszkot is.*

*A Hatvani Tankerülettől csak májusban és júniusban kaptunk a takarításhoz szükséges fertőtlenítőt.*

- A fentiek éves összes költsége: 826 e Ft volt

## A TARTALMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

### A tanév előkészítéséről, indításáról

A tanév előkészítésekor *legfontosabb feladatunk ebben a tanévben is a megfelelő személyi feltételek biztosítása volt*, mint azt már az előző részben részleteztem.

Nagy eredménynek tartom, hogy ebben a pedagógushiányos helyzetben iskolánkban biztosított lett a szakos ellátottság.

Emellett az is elmondható, hogy a nevelőtestület tagjai szakmailag felkészültek, elhivatottak, és iskolai munkájukat tervszerűen, gyerekközpontúan, eredményesen végezték. Még akkor is, ha kevesen voltunk, igen sok volt az állandó, tantárgyfelosztásból adódó túlmunkánk (amelyet a szakos ellátottság miatt –sajnos- nem lehetett egyenlő arányban elosztani), az óraadó kollégák a tanítási órákon kívül –természetesen- más iskolai feladatokban nem vettek részt, s ebben a félévben igen sokat helyettesítettünk betegségek miatti távollétek miatt, ami a kis létszámú nevelőtestületünket igen megterhelte. (Sokszor csak annyi kolléga volt, amennyi osztály, sőt az is előfordult, hogy össze kellett vonnunk, mert eggyel kevesebben voltunk, mint ahány kollégára szükségünk volt.)

**2019 augusztus 21- szeptember 02. között -helyi gyakorlatunknak megfelelően- az iskola nevelőtestülete becsülettel elvégezte a zökkenőmentes tanév indítás feladatait:**

- ◆ Iskolai **vezetőségi értekezletet** (aug.21. – 9-13 óra)
- ◆ Alakuló **nevelőtestület értekezletet** (aug.22. – 9-11 óra)
- ◆ Tankerületi tantárgyfelosztás egyeztetése (aug.22. – 13 óra)
- ◆ **Javító, osztályozó vizsgák megszervezését, megtartását** (aug.23. – 9-12 óra)
- ◆ Munkaközösségeink első megbeszélésük megtartását, éves munkatervük összeállítását. (aug.26. – 9-12 óra)
- ◆ Az intézményvezetője részt vett az **OH tanévnyitó igazgatói értekezleten** (Eger, – augusztus 26.)
- ◆ **A tankönyvek kiosztásának megszervezését és adminisztrálását** (aug.28.)
- ◆ Az intézményvezetője részt vett **a tankerületi tanévnyitó igazgatói értekezleten** (Tarnalelesz – augusztus 28. – 9 óra)
- ◆ A munkavállalók **tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatását** (aug.29.)
- ◆ **A tantárgyfelosztás** elkészítését, elfogadását.
- ◆ Az iskolai **órarend(ek)** elkészítését (A „feles” óraszámok miatt továbbra is páros-páratlan héti órarenddel)
- ◆ A bejáró tanulók felügyeletének, utaztatásának megszervezését.
- ◆ Az étkezők felmérését, megszervezését, a felügyelet beosztását.
- ◆ A kötelező délutáni benttartózkodás felmérését, és megszervezését.
- ◆ A felzárkóztató, ill. tehetséggondozó csoportok kialakítását, és időrendi ütemezését.
- ◆ A gyerek központú, esztétikus dekorációk elkészítését.
- ◆ A technikai személyzet elvégezte a nyári karbantartását, ill. nagytakarítását az iskolának.
- ◆ A tanév tartalmi munkájának tervezéséhez szeptemberre minden pedagógus elkészítette, összeállította, ill. összerendezte az általa használt tantárgyi tanmeneteket, és foglalkozási terveket, a megbízott vezetők pedig összeállították az érintett terület éves programjainak, feladatainak munkatervét.



- ◆ Részt vállaltunk és vettünk **az augusztus 31-i (szombati) Heréd községi „Falu nap”-i** program szervezésében és lebonyolításában, melynek iskolánk és udvara ad helyet, majd ezt követően vasárnap a technikai személyzet a „helyreállítási” munkákat.
- ◆ **A tanév ünnepélyes megnyitását.**(Szeptember 02-án, 8 órakor)
- ◆ Szeptember 02-án, hétfőn reggel 9 órától kezdtük meg a tanév szorgalmi időszakát, 3 tanítási órával.
- ◆ Az iskolai munkaterv, ill. a kiegészítő munkatervek megvitatását és elfogadását – **nyitó nevelőtestületi értekezleten.** (2019. szeptember 02-án, 12-16 óra)

A fenti feladatokon kívül a nevelőtestület teljes létszámmal, nagyon aktív hozzáállással részt vett az Egészségfejlesztő Intézet EFOP programján belül egy **8 órás Kiegészítő tréningen is augusztus 30-án.**

A 2019/2020. tanévben az alábbi délutáni (állandó időpontra, rendszeresen szervezett, és megtartott) foglalkozásokat terveztük. Tervezésünknek és ütemezésünknek megfelelően ezeken a foglalkozásokon a tanév során aktív munkát is végeztek kollégáink és tanítványaink.

Mese szakkör 2-4.évf. tanulóinak, heti 2 órában	Történelem szakkör heti 1 órában	Iskolai énekkar heti 2 órában
Zumba szakkör heti 1 órában	Környezetvédelmi szakkör 1 csoportban heti 2 órában	Iskolai könyvtári foglalkozás heti 2 órában
Iskolai Sportkör keddi és csütörtöki délutánonként, 2-2 órában	Angol szakkör 2 csoportban heti 1-1 órában	

A foglalkozások száma, és az a tény, hogy sokszor ugyanazok a tanulók szerettek volna különböző foglalkozásokon részt venni, ill. az egyéb iskolai rendezvények és azok próbái, az időrendi ütemezést igen megnehezítették.

Iskolai munkatervünket és a kiegészítő munkaterveket továbbra is az előző években kialakított munkamódszerrel, munkánk értékelése és összegzése során szerzett tapasztalataink alapján állítottuk össze.

Legfontosabb feladatunk ebben a tanévben is a tartalmi munka (az oktató-nevelő munka) megfelelő tervezése, és jó színvonalon való végzése volt, melyet tanórán kívüli programjaink, rendezvényeink tervezésével –nem titkolt- nevelési céllal egészítettünk ki.

A tanév tartalmi munkájának tervezéséhez szeptemberben minden pedagógus elkészítette, összeállította ill. összerendezte az általa használt -gyakran központi- tantárgyi tanmeneteket, és foglalkozási terveket, a megbízott vezetők pedig összeállították az érintett terület éves programjainak, feladatainak munkatervét.

***A tanév során végzett szakmai munkánkat iskolai munkatervünk, és a kiegészítő munkatervekben foglaltak szerint végeztük, az abban tervezett feladatainkat sikerült megvalósítanunk, ill. a munkatervben nem tervezett programokkal, feladatvégzésekkel is kiegészítanünk.***

A 2019/2020. tanév zárását, elemzését, összegzését helyi szokásunk szerint végeztük 2020. júniusában.

Megtörtént a nyári szabadságok ütemezése, kiadása, és a nyári iskolai programok tervezése, ill. a következő tanév legfontosabb előkészítési munkáinak időrendi ütemezése, és a feladatok kijelölése (így a javító vizsgák, a tankönyvkiosztás, az új NAT szerinti PP módosítás egyéni, munkaközösségi és nevelőtestületi feladatai).

## A tanév rendjéről:

A tanév rendjét az érvényben lévő törvények, rendeletek, iskolai dokumentumok határozták meg.

A 2019/2020. tanév rendjét a 11/2019.(VII.3.) EMMI rendelete szerint terveztük, és végeztük. 2020. március 15-ig, majd 2020. március 16-tól a rendkívüli helyzetben bevezetett tantermen kívüli digitális oktatás előírásai szerint.

*Feladatainkat az alábbi idézet szellemében végeztük:*

„Hiszem, hogy minden feladatra, ami előttünk áll, van megoldás, és ha bízunk egymásban, ha összefogunk, ezeket meg is tudjuk találni.” (Böjte Csaba)

*A tanév során végzett szakmai munkánkat iskolai munkatervünk, és a kiegészítő munkatervekben foglaltak szerint végeztük. Az abban tervezett feladatainkat -sajnos- csak 2020. március 13-ig- sikerült megvalósítanunk.*

(Eddig az időpontig) az abban foglaltak szerint tartottuk az őszi és a téli szünetet, és az érvényes munkanap áthelyezések szerint dolgoztunk december 7-én szombaton, és 14-én szombaton is, amikor is a dec.24-i és a dec.31-i napokat dolgoztuk le.

A tanév első tanítási napját 2019. szeptember 2-án tartottuk 3 osztályfőnöki óra megtartásával 9-12 óra között Ezen a napon reggel 8 órakor tartottuk az ünnepélyes tanévnyitónkat. (Ezt megelőzően szombaton ugyanis egy nagyszabású falu napi rendezvénynek adott helyet az iskola, s ezt követően vasárnap a helyreállítási, pakolási és takarítási feladatok ellátása folyt az intézményben.)

Munkatervünk szerinti tanítás nélküli munkanapokat a félévben 2 alkalommal tartottunk.

Az egyik napon az iskolai pályaeorientációs napot, a másikon iskolai és községi karácsonyi programokat.

Az iskolai pályaeorientációs napot novemberben közösen a Március 15. Gimnázium és Szakképző iskola nevelőtestületének tagjaival és diákjaival, és meghívott szakemberek közreműködésével. Ezenkívül a helyi vállalkozók is segítségünkre voltak 1-1 diákcsoporthoz foglalkoztatásával, szakmájuk bemutatásával. (Ezen az egész napos programsorozaton kívül a tanév első félévében minden olyan lehetőséget megragadtunk, ami a tanítványaink pályaválasztását segíti, támogatja. Voltunk Budapesten a „Mi a pálya?” programsorozaton, voltunk üzemlátogatáson, kértük pályaválasztási szakemberek tanácsadását diákjainknak, és voltunk a hatvani pályaválasztási kiállításon is.)

A karácsonyi ünnepkörre mindig nagyon lelkesen készülnek az iskola pedagógusai és diákjai. Dekorálásokkal, ünnepi műsorok összeállításával, „Ügyes kezek” délutáni foglalkozásaival. Mindig nagy szeretettel hívjuk, várjuk a község lakóit. Így volt ez az idén decemberben is, melyhez az idén a helyi önkormányzat is csatlakozott saját programokkal.

*Mivel 2020. március 16-tól életbe lépett a tantermen kívüli digitális távoktatás, így a március-április-május-június hónap tervezett iskolai közösségi programok, versenyek, iskolán kívüli (kihelyezett) tanítási órák, kiállítások elmaradtak.*

*Ez a helyzet nevelőtestületünket is váratlanul érte. Ennek ellenére gyorsan, rugalmasan igyekeztünk „átállni”, s feladatainkat minél eredményesebben elvégezni.*

*Március 16-án, hétfőn rendkívüli nevelőtestületi értekezleten hoztunk döntést arról, hogy egységesen milyen platformot fogunk használni. Létrehoztunk az osztálycsoportokat, a hozzáféréseket, digitális órarendet hoztunk létre. Mindezekről tájékoztattuk a szülőket és a gyerekeket, s másnap megindult az új „munkarend”.*

A tanév végén minden kolléga értékelte, véleményezte ennek a 4 hónapnak a munkáját. Kivétel nélkül minden pedagógus véleménye az volt, hogy nagyon fáradságos munkával járt, eredménye elmaradt a mindennapos tantermi tanításban folyó munka eredményétől, és sok esetben a gyerekeknek, szülőknek hiányzott a szükséges eszköz, ill. szakmai tudás. Sajnos az iskola a pedagógus kollégákat sem tudta megfelelő eszközzel ellátni. ennek ellenére úgy láttuk, a gyerekek és szülők is nagyon aktívan igyekeztek feladataikat minél eredményesebben elvégezni.

Ebben a „rendkívüli” tanítási évben is iskolai munkánk legfontosabb eleme a jogszabályi előírásoknak megfelelő intézményi működés, szakmai munka, a tantervi követelmények teljesítése volt.

Ebből adódóan a nevelőtestület tagjainak és az iskola vezetésének munkáját -amíg lehetett- a tanítási órák, ill. a tanítási órákon kívüli nem kötelező, délutáni tanulói foglalkozások, szakkörök, iskolai programok megszervezése, annak tervezése, előkészítése, az arra történő (tanári ill. tanulói), felkészülések, azok levezetése, és eközben folyamatosan adódó nevelési feladataink, nevelőtestületi munka, valamint az (igen megnövekedt) adminisztrációs munka tetti ki, amely igen komoly, felelősségteljes munka.

Ehhez kapcsolódtak a különböző feladatlapok, dolgozatok összeállításai, javításai, azok összegzése, értékelése. (Ezeknek a feladatoknak a nagy részét otthon végzik az iskola pedagógusai.) A mindennapi szervezéshez hozzátartozott a tanári ügyeleti munka, és a bejáró tanulók, ill. az ebédelő tanulók pedagógusi felügyeletének megszervezése és ellátása is.

A tanév során (a több éve kialakított gyakorlatunknak megfelelően) 2020. március 17-ig havonta ill. ezenkívül szükség esetén nevelőtestületi munkaértekezletet tartottunk, amelyek lehetőséget adtak arra, hogy folyamatosan értékeljük elvégzett feladatainkat, és tervezzük a következőket. Ugyanakkor arra is lehetősége volt a nevelőtestület tagjainak, hogy aktív közreműködésével, javaslataival, ötleteivel az iskola nevelőmunkáját segítsék.

2020. március 17-től az iskola nevelőtestületével az iskola igazgatója digitálisan tartotta a kapcsolatot, biztosítva az információ áramlást mindkét irányba. Ha szükséges volt, akkor lehetőség volt a személyes találkozásra is, hiszen az iskola igazgatója március utolsó 2 hetében mindennap, majd minden héten legalább 1 napon az intézményben tartózkodott. A nevelőtestület tagjai havonta táblázatban összesítve küldték el, hogy mikor, melyik tanulócsoporthal, milyen tananyagot dolgoztak föl, s mik a tapasztalataik.

## A tanév tartalmi munkájának eredményei, hiányosságai

Az iskolai munkában legfontosabb a tantervi követelmények teljesítéséért végzett munka. Az 1. évfolyamon szöveges, a 2-8. évfolyamokon érdemjeggyel történő értékelést alkalmaztunk. A tanulmányi munka terén eredményeinket a 2-3-4-5. mellékletek táblázatainak adatai, és a félévben végzett felméréseket összeítő mellékletének táblázatai összegzik.

Az elért eredmények és a tanévi tapasztalatok függvényében elmondhatjuk, hogy **eredményes munka van mögöttünk**. Mindez a táblázatok adataiból – melyek az e-napló adataiból készültek- is látható.

A táblázatok adataiból a következő következtetések állapíthatók meg:

A táblázatok adataiból a következő következtetések állapíthatók meg:

- ◆ A 11 első osztályos tanuló közül 4 (36%) volt, aki kiválóan teljesített, 3 tanuló jól, 4 tanuló megfelelően. (A 11 tanuló között 3 tanuló volt, aki ebben a tanévben ismételte ezt az évfolyamot.)
- ◆ A 19 második osztályos tanuló közül 9 (45%) volt, aki kitűnő ill. jeles, elégtelen osztályzat nincs.
- ◆ A 12 harmadik osztályos tanuló közül kiemelkedően jól teljesített (kitűnő vagy jeles) 7 tanuló (a tanulók 58%-a), és nem volt olyan tanuló, aki nem teljesítette a tantervi minimum követelményeket. Az osztályok eredményei is jók, a felmérések eredményei is ezt mutatják.

- ◆ A 16 negyedikes diák között 5 (31%) tanuló teljesítménye kiemelkedő (kitűnő), és nem volt olyan tanuló, aki nem teljesítette a tantervi minimum követelményeket.
- ◆ Az alsó tagozatos osztályaink tantárgyi átlagait tekintve is jónak mondható, s közel azonos az osztályát-lageredmény szinte minden évfolyamon. (4,26 – 4,61 – 4,61 – 4,44) Az alsós „átlag”: 4,45. Kiemelked-nek a készségtárgyak eredményei, és a környezetismereti átlagteljesítményük. (4,40 – 4,76)
- ◆ Az 5-6-7-8. évfolyamon 4 olyan tanuló volt, akik a tanévben nem teljesítették a tovább haladáshoz szük-séges tantervi minimum követelményeket, ez az iskola tanulóinak (2,8 %) (Részletesen mutatja az 5. melléklet). 1 tanuló hatodikos, 1 tanuló hetedikos, 2 tanuló nyolcadikos. Mind 4 tanuló javítóvizsgára utalt. (3 tanuló 1-1- tantárgyból, 1 tanuló 3 tantárgyból.)  
Az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma, és tantárgya az előző tanévekhez képest lényegesen csökkent.
- ◆ Ha megvizsgáljuk a tantárgyi megoszlását a 6 „elégtelen” osztályzatoknak, az látható, hogy: 1 történelemből, 2 fizikából, 1 biológiából, 1 természetismeretből, 1 angolból.
- ◆ Nagy öröm azonban, hogy a korábbi tanévek eredményeinél ez jóval „jobb”.
- ◆ Az 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlag 4,12, amely kb. ismét kicsivel jobb, mint az előző évi. (A részle-tes eredményeket az összefoglaló táblázat mutatja.) Ebből látható, hogy osztályaink közül kiemelkedik a 8.b osztály. évfolyam (4,45), és leggyengébb eredményt (3,61) a 8.a osztály érte el. Az 5. osztályé: 4,42, a 6. osztályé 4,17, és a 7. osztályé 3,94.
- ◆ Örvendetes, hogy a tantárgyi „átlagokkal” ebben az évben nagyon elégedettek lehetünk. (Leggyengébb: 3,61 a fizika, kémia, történelem - de ez sem rossz eredmény. Sőt!)
- ◆ Nagy öröm és eredmény az is, hogy emelkedett azoknak a tanulóknak a száma és aránya, akik kiemelke-dően teljesítették tanulmányi feladataikat. Az iskola 144 diákja közül 49 ilyen tanuló volt. (Ez az iskola 34 %-a). 32 diák kitűnő (22 %-uk), 17 tanuló jeles (12 %). (Ezzel „szemben” a tanulók 2,8 %-a volt eredménytelen, s azok is -főleg- 1-1 tantárgyból.)
- ◆ „Sajnos még mindig gyakori, hogy az iskola diákjai házi feladatok elkészítése nélkül, hiányos felszere-léssel, készületlenül érkeznek az iskolába. Szomorú, hogy ez mindennapos az alsó tagozatos diákjaink között is. Ezért arra törekszünk, hogy az iskolai órákon a követelményeket minél eredményesebben elsa-játíttassuk, minél többet gyakoroltassuk tanítványainkat. (Ez az eredménytelenül tanuló diákok számá-nak, arányának csökkenésében érzékelhető.

#### Törekednünk kell:

- ❖ *a tantárgyunk megszerettetésére,*
- ❖ *az eredményes tanulási módszerek megismertetésére, elsajátíttatására,*
- ❖ *a szülővel való együttműködőbb kapcsolatok alakítására,*
- ❖ *arra, hogy minél több ismeretet a tanítási órákon sajátíttassunk el ill. gyakoroltassunk be. (Ez utóbbi a 7-8. évfolyam szakrendszerű oktatásában gyakran lehetetlennek tűnik.)*
- ◆ *A tervszerű, jól előkészített tanítási órák, a tanulók tevékenykedtetése, a differenciálás nélkül a tanulók követelmények szerinti fejlesztése nem megvalósítható. Minden pedagógusnak kötelező a tanulók köve-telményszerinti, sokoldalú fejlesztése, minél többféle módszerrel.*
- ◆ Az iskola tanulóinak szorgalma, annak értékelése az előzőekből következik. Az alsó tagozatos osztá-lyokban a tanulók 89,5 %-a példás vagy jó szorgalmi minősítést kapott, de 10,5 % változó, hanyag szorgalmú nem volt!
- ◆ A felső tagozaton idén is „rosszabb” a helyzet: 32,5 % példás, 40,5 % jó, ( ez összesen a felsősök 73 %-a), és 21 %-a változó, ill. 6 % hanyag szorgalmú.
- ◆ Iskolai összesítésben a tanulóink 80 %-a példás vagy jó szorgalmú, 20 %-uknak változó, vagy hanyag. (Ez utóbbi már nem annyira „jó” szám, de mindössze 5 felsős tanuló hanyag szorgalmú.)

- ◆ Alsó tagozaton az évfolyamok szorgalmi átlaga 4,38 (leggyengébb az 1. évf.) - míg a felső tagozaton a tanulói teljesítések függvényében az ötödik és nyolcadik „béseken” kívül javíthatónak tűnik szinte minden osztályé (4,29 - 3,90 - 3,81 – 3,60 - 3,54).

*A tanulmányi eredmények javulásáért a nevelő testület minden tagjának tervszerűen, szakmailag felkészülten, a folyamatos ellenőrzés-értékelés, és hatékony módszerek alkalmazásával kell küzdenie. Ez a kötelességünk, akkor is ha ebben a család nevelési módszereivel és sajátosságaival nem erősíti munkánkat!*

*Ugyanakkor a tanulóknál tapasztalt hiányosságokról, problémákról őszintén, nyíltan, és segítően tájékoztatni kell a tanuló szüleit, megkeresni az együttműködés lehetséges módjait. Ez is kötelességünk.*

*A fent említett igen sok gyenge eredmény javításának, a tantervi követelményeket nem teljesítő tanulók felzárkóztatásának egyik lehetséges módja az évfolyamonkénti heti 1-1 matematika ill. magyar felzárkóztató óra, és az egyéni fejlesztő órák hatékonyabb megszervezése. (Ha megfigyeljük a tantárgyi elégtelenek megoszlását, a felzárkóztató órák eredménye egyértelműen látható.)*

*De ezeknek az óráknak ugyanolyan tervszerűen kell folynia, mint az egyéb tanítási óráknak. Olyan módszereket kell alkalmazni, olyan kapcsolatot kell kialakítani az azon részt vevő tanulókkal, hogy minél hatékonyabban és eredményesebben lehessen őket fejleszteni, és tanuló érezze is, hogy neki oda „érdemes” járnia, mert segítséget kap. A fejlesztés eredménye csak később mutatkozik meg: pl. nyolcadikban tud-e írni, olvasni, tanulni, mert e nélkül nem fog tudni szaktárgyakat (sem) tanulni.*

A tehetségesebb nyolcadikos tanulóinknak magyarból és matematikából –az iskola érvényes óraterve szerint- középiskolára előkészítő foglalkozásokat tartottunk heti 1-1 órában, amely szintén eredményeik javulását, tudásuk gyarapodását, és nem utolsó sorban eredményesebb központi felvételi, ill. továbbtanulásukat segíti elő. (Ezek eredményessége is látható, pl. a központi felvételi, ill. a tantárgyi felmérések eredményében.)

Sokszor és sokat elmondjuk, leírjuk: sok problémánk van évközben a tanulók magatartásával, viselkedési kultúrájával. (Bár úgy érezzük: tanulóink jól kezelhetőek, betartják az iskola házirendjében foglaltakat, s a viselkedési normákat, nincsenek napi magatartási –megoldandó- problémáink, de szeretnénk, ha minél etikusabban, példamutatóan viselkednének.)

A tanulók magatartása (részletesen a 3.mellékletben szereplő táblázatban) alsó tagozaton 4,40 és felső tagozaton is 4,32. (Vagyis jó, nagyon jó!)

Alsó tagozaton az egyes osztályok magatartás átlaga: 4,30 - 4,30 – 4,50 – 4,50

A felső tagozatos osztályok között:

legjobb a 8.b. osztály (4,62), legrosszabb a 8.a osztályé 4,00 (!!)

(ötödikben: 4,47 6.-ban: 4,35 és a 7.-ben: 4,14)

Jól kezelhetőek tanulóink, nincsenek nagy magatartás problémáink, de talán ennyire még sem jó, vagy példás a magatartásuk.

Az alsó tagozatos tanulók

96,5 %-a példás ill. jó magatartású, és nincs közöttük rossz magatartású.

A felsősök között

88,5% példás, és közöttük sincs „rossz” magatartású.

Intézményünkben a tanulók iskolai hiányzása nem indokolatlan, egy-két (szülő általi) tanulói hiányzást leszámítva. Iskolánkban nem jellemző a „lógás”, ill. az igazolatlan hiányzás.

A digitális oktatás 4 hónapja a hiányzást sem „növelte” (még akkor sem, ha a tanulók egy része nme éppen megfelelő aktivitással kapcsolódott be a távoktatás feladatainak végzésébe.)

Az iskola tanulói összesen 7117 órát (A: 2318 + F: 4799) mulasztottak, igazolatlan mulasztás mindössze 1 óra volt!!!

Tanulói mulasztás átlaga: 49 óra/tanuló.

Legalacsonyabb a mulasztása

a 3-4-1. évfolyamnak volt (32, és 35 – 38 óra/tanuló),

és nagyon magas a (leggyengébben teljesítő) 8.a osztályban 83 óra/tanuló.

A 2019/2020. tanévben is csoportokat bontottunk a hatékonyabb munka érdekében. Csoportbontásnál az eredményesebb nyelvtanulás, ill. informatikai ismeretszerzés, és a tanulók elhelyezése volt a szempont, mivel a nyelvi laborba, informatika terembe nem minden osztályunk fér be.

Heti 2 óra „szakkört” állítottunk be könyvtári munkára, melyet Baloghné Szűcs Anett, magyar-történelem szakos tanár irányított.

Biztosítottuk a tényleges mindennapos testnevelést minden (összhangban a pedagógiai programunk óratervével, és a jogszabályokkal).

A felső tagozaton 2 diák sportkör működött heti 4 órában, keddi és csütörtöki délutánokon.

Énekkari foglalkozások heti 2 órában zajlottak, az ének tanár irányításával, igen lelkesen és eredményesen.

Az eddigieken túl következtetések vonhatók le az évközi felmérések összesítő táblázatainak adataiból.

A táblázat összesített adatai összhangban vannak az eddig leírtakkal.

Részletes elemzését a nevelőtestület értekezletén, ill. az adott tanító, tanár elvégezte, a következtetéseket levonta.

## Tanórán kívüli programok

Ez a tanévünk –sajnos csak a már említett március 16-i terjedő időben volt a megszokott módon gazdag, változatos tanórán kívüli programokban. Ezek a rendezvényeink színesek, változatosak, színvonalasak, körültekintően előkészítettek, és tartalmasak voltak, és igen sok feladatot adtak az iskola valamennyi dolgozójának, összefogták az egész iskolát.

Pedagógus, diák, szülő egyaránt sajnálja az utolsó 4 hónapra tervezett programok elmaradását.

Az 5.sz. melléklet tartalmazza a tanév során végzett tanórán kívüli munkát, melyeket a nevelőtestület a havonta megtartott munkaértekezleteken tervezett, majd értékelt.

### A táblázatból látható: 2020. március 15-ig

- 4 iskolai ünnepélyt szerveztünk, ünnepi műsorral, ill. júniusban 2 „osztályonkénti” ballagást.
- 2 községi ünnepély szervezését vállaltuk, műsor adásával együtt, de részt vállaltunk a „Szépkorúak”-nak szervezett műsorban is.
- A fentiekén kívüli- 19 féle iskolai programot, szabadidős tevékenységet szerveztünk és bonyolítottunk a tanév során.
- 5 iskolai szakkör(7 csoportjának) munkájába kapcsolódhattak be tanítványaink
- Járhattak a sportkör, vagy az énekkar foglalkozásaira, látogathatták az iskolai könyvtárt.
- Az iskola 11 tanulmányi versenyt szervezett, ill. körzeti, járási, megyei versenyre készítette föl és vitte el diákjait.

Feltétlenül kell szólnunk 2 olyan programsorozatról, amelyet nem az iskola pedagógusai szerveztek és tartottak, de az iskola csatlakozott 2 partner intézményhez, s melynek eredményeként az iskolánk tanulói olyan foglalkozásokon vehettek részt, amelyet mi nagyon támogattunk, s nagyon hasznosnak és eredményesnek tartunk.

Az egyik a Praxis közösség pályázatához csatlakozva (a tavalyi programok után) ebben a tanévben **az 5-6-7-8.a-8.b osztályaink** vehettek részt keddi napokon **8 héten át** (szeptember-október-november hónapban) 1-1 órában egy „**Szemléletformáló tréning**”-en, melyet Bernáth Dénes vezetett.

A témák a következők voltak:

- ☞ Sikerek és kudarcok gyerekkorban – Hogyan álljunk gyerekként sikeresen a dolgokhoz?
- ☞ Bullying – a szó, mint fegyver
- ☞ SZERtelenül – szenvedélyek hálójában
- ☞ Te is más vagy, te sem vagy más – kisebbségben az osztályban
- ☞ Bűnös-e a farkas? – Mi alapján döntünk? Előítéleteink, sztereotípiáink a mindennapokban
- ☞ Konfliktusok erdejében – hogyan lehet mindenki győztes?
- ☞ A Zöldség nem zöldség – mit tehetünk környezetünkért gyerekként?
- ☞ Mi kell az élethez? – ürtelesen a Marson

A gyerekek (kollégák) nagyon „élveztek”, nagyon aktívan vettek részt benne, elfogadásuk a 8. hét utáni záró összejövetel felvételén is látszott.

A másik a hatvani Egészségfejlesztő Intézet pályázati program sorozatának idejében újabb „állomása”. Ennek keretén belül a **7. évfolyamos tanulóink** vehettek részt egy **5 héten át** tartó kis csoportos foglalkozássorozaton. Ezek a **„Rendkívüli önismereti osztályfőnöki óra”-k** szintén keddi napokon voltak (december-január hónapban). A foglalkozások a 2 csoportban Bartha Katalin és Tok Bence vezették.

*Mindkét tréning sorozat vezetői nagy elismeréssel szölkétek tanulóink aktivitásáról, ismereteiről, szemléletéről. Azt gondolom, erre joggal lehetünk büszkéek, mert talán egy kicsit a mi folyamatos munkánk eredménye is benne van.*

A nevelőtestület igen lelkiismeretesen részt vállal Heréd, időnként „besegítünk” Kerekharaszt és Nagykökényes községek rendezvényeinek megszervezésében és lebonyolításában is. Hagyományosan az iskola szervezi az 1956-os forradalom októberi községi ünnepét, adja az általuk összeállított és betanult ünnepi műsort.

Szintén az iskola hívja meghitt Községi karácsonyra a falu lakosait –immár 19 éve- a Művelődési Házba, (felújítása miatt ebben az évben az iskola tornatermébe), melyet az iskola nevelőtestülete szervez és bonyolít le.

A fenti két rendezvény megszervezésére és lebonyolítására igen sok energiát áldoztunk. De „ott vagyunk”, s részt vállalunk minden községi rendezvényen. (Mindezeket a nevelőtestület tagjai –természetesen- a tanítási órákon, foglalkozásokon felül végzik, amelyek szervezése a tanulók egyéb elfoglaltságai, ill. a magas bejáró tanulói létszám, s az utazás miatt legtöbbször nem egyszerű.)

12 fős, kis nevelőtestületünkől ez komoly, időt és energiát igénylő munka volt ebben az elmúlt félévben is.

## A szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát minden évben megfogalmazzuk.

Megtartjuk munkaterv szerinti szülői értekezleteinket, fogadóóráinkat, (a szülőkhöz igazodva mindig a késő délutáni és esti órákban), de ezek látogatottságával nem vagyunk elégedettek.

Ebben a tanévben szeptemberben osztály szülői értekezleteket, novemberben pályaválasztási szülői értekezletet, novemberben és decemberben fogadóórákat, novemberben és decemberben Szmk értekezletet tartottunk. Majd a félév zárást követően február 10-én Szmk értekezletet, és osztály szülői értekezleteket.

Márciustól a szülőkkel tervezett iskolai programok is elmaradtak a rendkívüli helyzet miatt.

Az Szmk elnöke lelkes, segítő szülő, akinek a férje is sokat segít ebben a munkában. Az osztályokat képviselő szülői munkaközösségi tagok többsége is nagyon lelkes, segítőkész, de még mindig akadnak, akik a feladatot vállalták, de ennek a vállalkásuknak ritkán tesznek eleget.

A Szmk megbeszéléseket mindig írásban hívjuk össze az esti órákban, általában a feladatokhoz, iskolai rendezvényekhez kapcsolódóan.

Az eltelt tanévben is az iskola nevelőtestülete és a szülők szervezete közösen szervezte meg az iskolai Mikulás bált, amely nagyon hangulatos és eredményes volt, szép bevétele keletkezett az SZMK-nak. A Mikulás napi csomagokat szintén a Szülői Munkaközösségnek köszönhattuk, hiszen erre más anyagi forrása az intézményünknek nincs.

A „hagyományos” szülő-iskola kapcsolatok tehát jól működnek. Amiben mi pedagógusok tovább szeretnénk lépni, az a folyamatos, együttműködő kapcsolattartás a gyerekek oktatása-nevelésének eredményessége érdekében. Ehhez feltétlenül az egymást segítő, támogató kapcsolat kellene. Erre a digitális távoktatásban nagy szükség volt. Ezt szülő, pedagógus egyaránt érezte. Amely családokban ez megvolt, ott ez az oktatási munkaforma is sokkal eredményesebben működött.

## A nevelőtestület közössége

A nevelőtestület munkáját a tanévben végzett munka értékelése során folyamatosan érintettem, hiszen az iskolai munka területeit, annak eredményességét számba vevő „beszámoló” nem kerülheti ki a nevelőtestület „értékelését”, hiszen ezt a sokrétű munkát a nevelő testület tagjai végzik. Kevesen vagyunk, és igen sok feladat hárul a testület tagjaira, ezért elengedhetetlen a jó együttműködés, és az arányos feladatmegosztás. A nevelőtestületben jó az együttműködés, a hangulat, bár úgy éreztük: ebben a tanévben az eddigieknél is többet próbáltunk tanítványaink fejlődése érdekében vállalni, és megvalósítani.

„A siker egyetlen kulcsa a közös erőfeszítés, a csapatmunka, mert az önzéstől csak kisebb lesz az ember.”  
(James Ramsey Ullman)

*A nevelőtestület az elmúlt tanévben az eddigi feladatokon kívül nevelőtestületi programjai:*

**Augusztus 30-án** teljes létszámmal részt vett egy **8 órás „Kiegész elleni” tréning-en**. (Ezt is a Praxis közösség pályázati program sorozatához kapcsolódva, térítésmentesen érhattuk el.)

A téma a pedagógusi munkát tekintve nagyon hasznos, ugyanakkor elég terjedelmes volt. Az egész napos elméleti és gyakorlati feladatok végeztével fáradtan, de új ismeretek birtokában zártuk a napot.

Úgy gondolom, hasznossága megkérdőjelezhetetlen, s sok ott felvetődött tényen kellene elgondolkodnunk. (Többek között nekem is: Figyelni, észrevenni az egészségben megmutatkozó túlterhelés tüneteit.)

Hagyomány nálunk, hogy un. **házi bemutató órákat** tervezünk. Ebben a tanévben **októberben** néztünk meg egy természetismeret órát, (majd délután elemeztük a látottakat).

Úgy gondolom, az adott osztály, a kolléga megismerésén túl, az órán látott módszerek, eszközök, eljárások megmutatása is munkánkat segíti.

A nevelőtestületben **két szakmai munkaközösség** működik, egy alsó-tagozatos, és egy felső tagozatos. (Beszámolójuk mellékelve.) Mindkét munkaközösség-vezető évek óta végzi ezt a feladatot, nagyon lelkesen, felkészülten. Munkájukra, példamutatásukra mindig számíthatunk.

Iskolánkban ebben a tanévben is pedagógus irányításával működött a **Diákönkormányzat** is. Pedagógus vezetőként továbbra is Ilkó-Tóth Andrea kolléganő fogja össze a csapatot. Tanórán kívüli programokkal színesítették az iskola szabadidős tevékenységét. Foci bajnokságot bonyolítottak 2 alkalommal, összkel diákgyűlést tartottak, „Ügyes kezek” délutánra hívták tanulóinkat, s szervezték a „Tök jó buli” Halowen partiját is. Természetesen mindezeket a nevelőtestület érintett kollégáival együttműködve.

*Átnézve az iskolai munkatervet, a kiegészítő munkaterveket, és az iskolai dokumentumokat a következőt állapítottam meg:*

- ✓ Az iskolai munkatervben tervezett és elfogadott feladatokat - a tanév rendkívüli helyzetének függvényében- elvégeztük e tanév során, sőt abban nem szereplő feladatokat is felvállaltunk, és elvégeztünk. Vannak nagyon jó eredményeink, vannak hiányosságaink, bár a számok tükrében ez utóbbiak csökkentek, az eredmények pedig javultak az elmúlt évhez képest. Vannak pozitív és negatív tapasztalataink. Ugyanakkor a nevelőtestületben újabb ötletek, és lelkesedés van a további fejlődés érdekében.



- ✓ A kiegészítő munkatervekben megfogalmazottak teljesítése, az abban vállalt feladatok elvégzése 1-2 kivétellel- szintén megtörtént.
- ✓ A pedagógus hiányzások miatt a nevelőtestület tagjai összesen 334 órát helyettesítettek, és 89 órát tartottak összevontan. A helyettesítések 59 %-ában táppénzes állomány miatt került sor, 13 %-ban gyerekek után járó szabadság miatt, 14,5 %-ban szabadság miatt, 78%-ban pedig értekezlet, tanulók versenyre kísérése miatt.
- ✓ Az intézmény nevelőtestületének tagjai munkaidejükben, ill. azon túl:
  - # A tantárgyfelosztásból eredően heti 25-26 órát tanítással lekötötteen dolgoztak, melyekre becsülettel felkészültek, s elvégezték az ezzel kapcsolatos javítási, és egyéb feladatokat
  - # azok a kollégák, akik a 26 óra fölött is vállalták a tantárgyfelosztás szerinti többletmunkát, becsülettel, kitartóan, s eredményesen végezték mindezt.
  - # Az intézmény nevelőtestületének tagjainak „óra-leterheltsége”:  
A tantárgyfelosztásból eredő heti 44,5 óra állandó túlmunka miatt a heti 26 óra felett (ami természetesen tartalmazza az osztályfőnöki, munkaközösségvezetői, ill. Dök munkaidő kedvezményeket) átlag 3,7 óra túlmunka „jutna” minden kollégára. Ez 29,7 órát jelentene hetente. De –sajnos- a feladat-elosztás nem lehet egyenletes a már említett szakos ellátottság biztosítása miatt, így vannak kollégák, akiknek nincs, vagy 1-2 túlmunkája van, míg másoknak 5-7-8-11 órája is van.
- ✓
  - # végezték az iskolai programokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési és lebonyolítási feladatokat,
  - # végezték a nevelőtestületi, ill. szakmai munkaközösségi feladataikat,
  - # ellátták a tanulók versenyre készítését, és kísérését,
  - # ellátták a mindennapos tanári, ill. iskolabuszos ügyeleteket,
  - # elvégezték az iskolai munkához kapcsolódó adminisztrációs feladatokat
  - # s mindezekon felül ellátták a –díjazás nélküli- eseti helyettesítéseket, (hiszen a „30 alkalom-60 óra” szabálya miatt az esetek nagyrésztében így történt.)
  - # vállalták az „egyéni tanrenddel tanuló” hatodikos tanítványunk önkéntes, díjazás nélküli felzárkóztatását minden csütörtöki napon.
  - # részt vettek Heréd község, ill. Kerekharaszt és Nagykökényes egyéb (közösségért) vállalt szabadidős programjain is.

Így történt ez a 2019/2020. tanév első tanévében. Nem volt könnyű!

*Az elért jó eredmények azonban azt igazolják: megérte a befektetett energia!*

*Úgy hiszem sok igazság van az alábbi gondolatban, amely iskolai munkánk eredményét befolyásolta.*

**„Ha ott van a szíved, mindig találsz megoldást,  
ha nincs ott a szíved, mindig találsz kifogást.”** (Bhakti Abhay Narayan)

## ZÁRÓ GONDOLATOK

A 2019/2020. tanév –ismét- komoly, sok feladatot adó tanév volt, sok okos, lelkes gyerekkel, és bizony –néhány- olyan diákkal, aki a tanulmányi munkában, magatartásban, szorgalomban messze elmarad az elvárhatótól.

Az iskola dolgozói, a nevelőtestület tagjai becsülettel végezték -nem könnyű, igen gyakran erőt próbáló- mindennapi tanórai, és azon kívüli munkájukat. Továbbra is sikerült biztosítani a megfelelő személyi feltételeket. Iskolánk pedagógusai felkészült, értékes, emberi értékekkel bíró EMBEREK, akik ebben a félévben becsülettel, hivatásszerűen végezték munkájukat.

Iskolai munkánkat tervszerűen, folyamatosan előkészítve, megbeszélve, majd értékelve folytattuk. Jellemző volt a nevelőtestületre a gyerekek érdekeit elsőnek tekintő, egymással együttműködő magatartás.

Az iskola –a tanulmányi munka komoly, elsődleges feladatellátása mellett- színes, gazdag, változatos programokkal próbálta a herédi általános iskolás korú tanulók személyiségfejlődését elősegíteni. Jónak, hasznosnak bizonyuló rendezvényekkel sikerült hagyományt teremtenünk.

Szakmai munkánk eredményességével elégedettek lehetünk, de ez további eredményekre ösztönöz minket. Akad gond a tanulók magatartásával, értékrendjével, komoly probléma a nem megfelelő szorgalom, s az ezzel egyenes arányban megmutatkozó gyenge tanulmányi eredmény a tanuk egy részénél. Mivel a munka eredményességét tanulóink hozzáállása, magatartása, szorgalma, erősen befolyásolja, s természetesen igen erősen befolyásolja a tanulók szüleinek szemlélete gyermekük nevelésével, iskolához való hozzáállásával kapcsolatban, *mindent meg kell tennünk ezeknek az akadályoztatásoknak a leküzdésére.*

*Köszönöm a nevelőtestület minden tagjának az iskoláért, a gyerekekért, nevelőközösségünkért végzett munkáját, a munka végzés során tett javaslatait, a jobbra törekvés szellemében kinyilvánított véleményét, amellyel elősegítették, hogy a 2019/2020. tanévben végzett munkánk eredményes lehetett, s a tanévre tervezett munkánk időarányos részét –a rendkívüli időszakot figyelembe véve- részét elvégeztük.*

Heréd, 2020. június 22.

Zahorecz-Lőrincz Mária isk.ig.

<b>Létszám adatok 2019/2020. tanév</b>												
	1.	2.	3.	4.	Alsós összesen	5.	6.	7.	8.a	8.b	Felső összesen	Iskola összesen
<b>Osztálylétszám</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>86</b>	<b>144</b>
SNI fejlesztésben részesül	2		1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Logop.ell. részesül				1	1				1	1	2	3
Felmentett v. tárgy.alól					0		1		1	1	3	3
Halm.hátr.helyzetű(HHH)					0						0	0
Hátr.helyzetű(HH)	1				1				1		1	2
BTMN-es	1				1	1		3			4	5
Magatartási zavarral k.					0						0	0
Tanulási zavarral k.	5				5	1	1	4	1		7	12
Évismétlő	2				2		1				1	3
Túlkoros	2				2		2	3	1		6	8
Napközis	4	6	6	4	20	1					1	21
Tankönyvtám. részesül	11	19	12	16	58	17	20	21	15	13	86	144
Összes étkező	7	12	6	5	30	8	7	5	6	4	30	60
100 %-os étk.tám.rész.	1	1	1	3	6				1		1	7
50%-os étk.tám.rész.	3	4	2		9	2	3	4	2	3	14	23
Össz. bejáró	7	5	1	6	19	6	9	13	11	4	43	62
Nagykökényesről	2	4		2	8	2	3	6	7	3	21	29
Kerekharasztól	3	1	1	3	8	4	4	7	4	1	20	28
Erdőtarcásáról/Versegről				1	1						0	1
Hatvanból/Lőrinciből	2				2		2				2	4
Kitűnő tan. eredményű		6	6	5	17	3	3	1		5	12	29
Jeles eredményű		3	1		4	4	4	1		1	10	14
Kiválóan teljesített	4				4						0	4
Jól teljesített	3				3						0	3
Megfelelően teljesített	4				4						0	4
Gyengén teljesített					0						0	0
Elégtelen osztályzatot kapott					0		1	1	2		4	4
Felzárkóztatásra szorul					0						0	0
Összes hiányzás	417	948	389	564	2318	718	878	1110	1248	845	4799	7117
Ebből igazolatlan hiány.					0		1				1	1
Átlag hiányzás	38	47,4	32,4	35	38	42	44	53	83	65	56	49

2019/2020. tanév eredményei													Iskola átlaga
Tantárgyak	Alsós osztályok				Alsós átlag	Felsős osztályok					Felsős átlag		
	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.a	8.b			
<b>Magatartás</b>	4,30	4,30	4,50	4,50	<b>4,40</b>	4,47	4,35	4,14	4,00	4,62	<b>4,38</b>	<b>4,39</b>	
<b>Szorgalom</b>	4,20	4,60	4,41	4,31	<b>4,38</b>	4,29	3,90	3,81	3,60	4,54	<b>4,02</b>	<b>4,20</b>	
<b>Magyar nyelv</b>	3,90	4,20	4,00	4,06	<b>4,04</b>	4,29	3,95	3,62	2,80	4,54	<b>3,84</b>	<b>3,94</b>	
<b>Magyar irodalom</b>	4,20	4,70	4,41	4,19	<b>4,38</b>	4,06	4,00	3,76	3,27	4,62	<b>3,94</b>	<b>4,16</b>	
<b>Angol</b>				4,06	<b>4,06</b>	4,12	3,74	3,38	3,36	4,17	<b>3,75</b>	<b>3,91</b>	
<b>Matematika</b>	3,80	4,30	4,50	4,00	<b>4,15</b>	4,12	3,75	3,67	3,00	4,31	<b>3,77</b>	<b>3,96</b>	
<b>Történelem</b>						3,82	3,50	3,67	3,13	3,92	<b>3,61</b>	<b>3,61</b>	
<b>Körny.ism./Term.ism.</b>	4,50	4,20	4,50	4,38	<b>4,40</b>	4,18	4,05				<b>4,12</b>	<b>4,26</b>	
<b>Földrajz</b>								3,48	3,47	4,15	<b>3,70</b>	<b>3,70</b>	
<b>Biológia</b>								4,10	3,40	4,23	<b>3,91</b>	<b>3,91</b>	
<b>Kémia</b>								3,71	3,07	4,08	<b>3,62</b>	<b>3,62</b>	
<b>Fizika</b>								3,38	3,20	4,23	<b>3,60</b>	<b>3,60</b>	
<b>Rajz</b>	4,30	5,00	4,80	4,94	<b>4,76</b>	4,88	4,80	4,62	4,60	4,69	<b>4,72</b>	<b>4,74</b>	
<b>Ének-zene</b>	4,10	4,80	4,50	4,25	<b>4,41</b>	4,53	4,40	3,90	4,13	4,85	<b>4,36</b>	<b>4,39</b>	
<b>Technika</b>	4,10	4,70	5,00	4,94	<b>4,69</b>	4,82	4,50	4,71			<b>4,68</b>	<b>4,68</b>	
<b>Testnevelés</b>	4,40	4,80	5,00	4,81	<b>4,75</b>	4,71	4,40	4,32	4,40	4,77	<b>4,52</b>	<b>4,64</b>	
<b>Informatika</b>						4,24	4,30	4,29	4,27	4,69	<b>4,36</b>	<b>4,36</b>	
<b>Tánc-dráma</b>						4,71					<b>4,71</b>	<b>4,71</b>	
<b>Hon és népismeret</b>							4,30				<b>4,30</b>	<b>4,30</b>	
<b>Etika/Hit- és erkölcsstan</b>	5,00	4,80	4,80	4,81	<b>4,85</b>	5,00	4,55	4,50	4,50	5,00	<b>4,71</b>	<b>4,78</b>	
<b>OSZTÁLYÁTLAGOK:</b>	4,26	4,61	4,61	4,44	<b>4,45</b>	4,42	4,17	3,94	3,61	4,45	<b>4,12</b>	<b>4,18</b>	

**„Erősségeink - Gyengeségeink”***a nevelőtestület írásos véleménynyilvánítása alapján*

<b><i>Erősségeink</i></b>	<b><i>Gyengeségeink</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Óraadók segítségével a szakos ellátottság biztosítása</li> <li>☺ Szakmai színvonal</li> <li>☺ Következetesség, jó értelemben vett szigorúság</li> <li>☺ Céltudatosság, kitartó munka</li> <li>☺ Tantárgyi követelmények következetes betartása</li> <li>☺ Jó tanulmányi eredmények</li> <li>☺ Jó versenyeredmények</li> <li>☺ Tehetséggondozás</li> <li>☺ Kis létszámú osztályok</li> <li>☺ Csoportbontások idegen nyelvi órákon, és informatikán</li> <li>☺ Felzárkóztató órák, középiskolára előkészítő foglalkozások</li> <li>☺ Családias nyugodt légkör</li> <li>☺ Sok, színes iskolai program</li> <li>☺ Ideális tanulási környezet</li> <li>☺ Tiszta, igényes környezet, szép dekorációk</li> <li>☺ Biztonság (tanulók állandó felügyelete)</li> <li>☺ Iskolatej, iskolagyümölcs program, zöldségkóstolók...</li> <li>☺ Jó vezetőség</li> <li>☺ A karbantartó személye</li> <li>☺ Szívesen választják iskolánkat</li> <li>☺ Részvétel a községek életében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☹ Kevés pedagógus, hiányzó pedagógusok óraadókkal történő „pótlása”</li> <li>☹ Sok feladat hárul 1-1 kollégára</li> <li>☹ Nevelőtestületen belüli nem egyenlő feladatvállalás</li> <li>☹ Értékelési rendszerünk nem egységes betartása</li> <li>☹ Néha feszült légkör, ami a konfliktus kezelés hiányából, vagy egyes kollégák más kollégák megértésének hiányából, ill. abból fakad, hogy nem sikerül észre venni, ha segíteni kellene.</li> <li>☹ Infrastruktúra (elektromos hálózat, felújítások, festések)</li> <li>☹ Informatika rendszerünk és eszközeink</li> </ul>
<i>folyt. köv. oldal</i>	

<b>Munkánkat nehezítő körülmények</b>	
<b><i>Nehezítő körülmények</i></b>	<b><i>Megoldási, javítási lehetőségek</i></b>
☺ A 3 hónapon át tartó Tantermen kívüli digitális oktatás	➤ Célirányos pedagógus továbbképzések Gyerekeknek ilyen módszerű órai ill. otthoni feladatok Informatikai eszközfejlesztések, beszerzések Év elején a tanulók körében az eszköz ellátottság felmérése
☺ Sok helyettesítés	➤ Új pedagógus alkalmazások
☹ Nem minden kolléga toleráns másokkal	➤ Őszinte beszélgetés, nyíltság a nevelőtestületen belül
☹ Iskolaéretlenül érkező gyerekanyag	➤ Kapcsolat erősítése az óvodákkal, képességvizsgálatok szorgalmazása
☹ A tudás egyre kevésbé érték	➤ Jó példák bemutatása, sikeres volt tanítványok meghívása
☹ Szülők érdektelensége, részükről az érdemi támogatás-hiánya	➤ Szülő-pedagógus kapcsolat erősítésére törekvés
☹ A szülők egy része nem követi a Kréta elektronikus naplót	➤ Motiváció erősítése, segítség nyújtás
☹ A tanulók részéről felszerelés hiány, ill. az otthoni Hf és tanulás hiánya	➤ Motiváció erősítése, rendszeres ellenőrzés...
☹ A tanulók nem írhatnak a tartós tankönyvekbe	➤ Használjuk, s ha majd megrongálódott, kicseréljük.
☹ A 7. tanítási órák	➤ A NAT óraszám csökkenése, és a csoportbontások elmaradása „csökkenti”

Osztály	Magatartás					Szorgalom				
	Példás	Jó	Változó	Rossz ill. hanyag	Átlag	Példás	Jó	Változó	Rossz ill. hanyag	Átlag
1.	4	7			<b>4,30</b>	5	4	2		<b>4,20</b>
2.	7	12			<b>4,30</b>	12	7			<b>4,60</b>
3.	6	6			<b>4,50</b>	7	3	2		<b>4,41</b>
4.	10	4	2		<b>4,50</b>	7	7	2		<b>4,31</b>
<b>Alsós összesen</b>	27 46,5%	29 50,0%	2 3,5%	0 0,0%	<b>4,40</b>	31 53,5%	21 36,0%	6 10,5%	0 0,0%	<b>4,38</b>
5.	9	7	1		<b>4,47</b>	8	6	3		<b>4,29</b>
6.	11	5	4		<b>4,35</b>	7	6	5	2	<b>3,90</b>
7.	5	14	2		<b>4,14</b>	3	12	5	1	<b>3,81</b>
8/a	3	9	3		<b>4,00</b>	2	7	4	2	<b>3,60</b>
8/b	8	5			<b>4,62</b>	8	4	1		<b>4,54</b>
<b>Felső összesen</b>	36 42,0%	40 46,5%	10 11,5%	0 0,0%	<b>4,32</b>	28 32,5%	35 40,5%	18 21,0%	5 6,0%	<b>4,02</b>

## Rendezvények - Versenyek a 2019/2020. tanévben

<i>Hónap</i>	<i>Iskolai</i>	<i>Iskolán kívüli</i>	<i>Versenyek</i>
<b>Szeptember</b>	Tanév nyitó ünnepély Kerékpár túra (Erőmű) Gyalog túra – Katalin puszta	Mi a pálya? (Pályaválasztási nap, Budapest – szept.25.)	Szent István focikupa (Hatvan, Kinizsi pálya)
<b>Október</b>	Ünnepi megemlékezés a Zene világnapjáról Őszi focikupa Népi játékok napja Bemutató tanítási óra Iskolai Halloween parti	Heréd Községi ünnepély szervezése az 56-os forradalom emlékére	Pannon angol nyelvvizsga (Hatvan, Széchényi) Mátra természeti értékei-rajz pályázat (Eger) Népi játékok Napja (Budapest) Helyesírási-Nyelvhelyességi verseny (Apc) <b>2. hely</b>
<b>November</b>	Mozilátogatás (Gyöngyös) Pályaválasztási tanácsadás (06.) Dök gyűlés Megemlékezés a Magyar Nyelv Napjáról Őszi túra (Katalin puszta) Iskolai Pályaorientációs Nap – Tan.nélküli n.	Községi Idősek Napja (Tornaterem-szervezés, műsor adása) Részvétel a Diákparlamenten (Eger) Üzemplátogatás (Apc – nov.13.) Pályaválasztási kiállítás (Hatvan – nov.21.)	„Mit ránk hagytak a századok” (Bajza – nov, dec.) <b>Döntőben: 1. hely és 5. hely</b> Szent Karácsony rajzpályázat (Hatvan) Angol tan.verseny (H., Bajza) <b>2. és 3. hely</b> Márton napi versmondó verseny (Gy.tarján) <b>3. hely</b>
<b>December</b>	Iskolai Mikulás bál Mikulás foci bajnokság Ügyes kezek délutánja Iskolai karácsonyi ünnep	Községi ünnepély szervezése – Heréd (14-e) Községi karácsonyi ünnepen való szereplés – Kerekharaszt (dec.11.) Községi karácsonyi ünnepen való szereplés – N.kökényes (dec.21.)	„Mecélni a legszebb álmot” (Lőrinci Gimn.) <b>3. hely</b>



<b>Január</b>	Magyar Kultúra Napja – ünnepi műsor Palánta báb előadás Színházlátogatás (Bp. – József A.)		„Álomút” rajzpályázat (Budapest)
<b>Február</b>	Iskolai Szépkiejtési verseny Iskolai Farsangi Karnevál		Mátyás napi vers és prózamondó verseny
<b>Március</b> <i>16-a előtt</i>	Iskolai Műveltségi vetélkedő Nyílt Nap az első osztályban Színházlátogatás – Bp. (alsó tagozatnak) Színházlátogatás – Bp. (főlső tagozatnak) Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról, koszorúzás...		
<i>Április</i>	A Rendkívüli helyzet miatti Tantermen kívüli digitális oktatás miatt A tervezett iskolairendezvénye, versenyek elmaradtak		
<i>Május</i>			
<b>Június</b> <i>15-e után</i>	17-18-án: Osztályonként más-más időpontban: Elköszönés, bizonyítvány osztás, jutalom- könyvek átadása  19-én: Osztályonként (8.a ill. 8.b) más-más idő- pontban „Ballagási” búcsúzás, búcsúzta- tás...	24-én: Kirándulás Tatára (szülőkkkel, tanulókkal...)	Országos Zrínyi Matematika verseny döntője (Döntőbe Heves megye I. helyezetteként jutott: Juhász Bence anulónk)



## Éves tájékoztató az alsó tagozatos munkaközösség 2019/20. tanévi munkájáról

Munkaközösségünk ebben a tanévben is sok színes programot tervezett és valósított meg.

Szeptemberben 10 elsős kisdíákot köszönthettünk iskolánk falai között. A tanévnitó ünnepélyen a kicsiknek vidám műsorral kedveskedtek tanuló társaik, ajándékkal a Szülői Munkaközösség Képviselei.

Úgy érzem, valamennyi kollégám esztétikusan dekorált, igényesen kialakított termekben várta szeptemberben osztályának tanulóit.

Ebben a tanévben a délutáni bent tartózkodás lehetőségét 28 tanuló vette igénybe, szülői nyilatkozatok alapján.

Számos szakkör munkája folytatódott idén is, a mese-, és a játékos sport szakkör mellett tovább tevékenykedett a zumba csoport is.

### Programjaink a tanévben:

#### **Szeptember:**

Az autómentes világnapon testnevelés óra keretében rolleres csapatversenyt szerveztünk évfolyamonként.

#### **Október:**

**Őszi túrán** vettek részt diákjaink Szendehely-Katalinpusztán.

A helyi könyvtár szervezésében a **Tekergő zenekar** látta vendégül a gyerekeket egy zenés-táncos foglalkozásra.

A **Halloween-partin** játékos, érdekes, vidám feladatokkal találkozhattak negyedikesünk.

#### **November:**

Az **idősek napján** színes műsorral örvendeztették meg diákjaink községünk szépkorú lakosait.

**Mozilátogatást** szerveztünk Gyöngyösre, ahol az Egy kutya hazatér c. filmet tekintettük meg, 47 tanuló részvételével.

## **December:**

A **Palánta gyermekmisszió** hagyomány szerint karácsony előtt bibliai történetet mutatott be bábelőadásában.

A Lázár Ervin-program keretében az **Egri Színházban** Az igazság lekvárja c. előadáson vettek részt diákjaink.

Ugyancsak decemberben az **Ügyes kezek** foglalkozásokon aktívan készítették el ajándékaikat a kicsik.

A **Mikulás-bulin** a páros évfolyamok tanulói adtak elő vidám táncos műsorszámokat.

Az **iskolai és községi karácsonyon** a páratlan évfolyamok tanulói, valamint az énekkar diákjai ünnepi versekkel, dallal, jelenettel és tánccal emelték az ünnep hangulatát.

A **kerekharaszi községi karácsonyon** az első osztályosok ünnepi versekkel, az 5. osztály tagjai pedig pásztorjátékkal szerepeltek.

## **Január:**

A **Macskafogó** c. darabot tekintették meg tanulóink Budapesten a József Attila Színházban.

## **Február:**

Az iskolai **Szépkiejtési versenyen** eredményesen szerepeltek 3. osztályos tanulóink, Besenyei Boglárka I.helyezést, Heffner Liliána II. helyezést, Berényi Csilla III. helyezést ért el.

Az iskolai **farsangi bálon** színvonalas, vidám produkciókkal szerepeltek osztályaink, ötletes egyéni jelmezekkel tanulóink.

A **Zrínyi matematika versenyen** kiemelkedő teljesítményt nyújtott Juhász Bence 2. osztályos tanuló, aki megyei elsőként jutott be az országos megmérettetésre.

A leendő elsősök látogatást tettek iskolánkban, Nemesné Magasvári Aranka tanítónő óráin vettek részt.

Az idei ünnepélyes elsős beiratkozás elmaradt, a digitális beíratás eredményeképp szeptemberben 16 fő leendő elsős kisdíák kezdi meg tanulmányait iskolánkban.

Sajnos a koronavírus miatt a további programok elmaradtak, amelyek közül számos eseményt a gyerekek kiemelten vártak: gyereknap, hulladékgyűjtés, osztálykirándulások, nyári tábor.

Nyárra ezért Ocsovainé Gombás Mária tanárnő túrákat szervez Tatára, a Velencei-tóhoz, valamint Esztergomba, jómagam pedig biciklitúrát és nyársalást, szülői közreműködéssel.

Bár az elmúlt időszak nem szűkölködött kihívásokban és feladatokban, de úgy érzem, minden kollégám lelkiismeretesen, aktívan helyt állt a digitális oktatással kapcsolatos munka elvégzésében.

Heréd, 2020. június 22.

Szabó Tímea  
munkaköz.vez.



## **Angol szakkör, évvégi beszámoló**

2019-2020

Az idei tanévben három délutáni foglalkozást tartottam.

1. Az ötödikesekkel kéthetente szerdánként találkoztunk. Ez a szakkör meglehetősen interaktív volt. Az órán tanult dolgokat gyakoroltuk játékos formában. Többek között itt tanultunk dalokat a Halloween délutánra és karácsonyra is. Az angol iskolák életébe, a tanulók mindennapjaiba is bepillantottunk ezeken a foglalkozásokon.

Az ötödikesek lelkesen jöttek, könnyen motiválhatók.

Létszám: 9 fő

Témakörök:

- Angol nyelvű népek kultúrája (iskola, ünnepek, ételek)
- Dalok, rímek
- Hobbi
- Az idő kifejezése
- Egyszerű jelen idő

2. A hetedikesekkel szintén kéthetente találkoztam. Ez a foglalkozás felzárkóztató jellegű volt. Rendszerint elkészítettük az aznap feladott házi feladatot és az órán tanultak újra átbeszélése következett. Ha láttam, hogy órán nehezebben ment valami, akkor itt erre külön hangsúlyt fektettem.

Nagyon hasznosnak tartottam ezt a foglalkozást, mert itt a tanulók bátrabban nyilvánultak meg, többet hozzá szóltak az órához.

Létszám: 9 fő

Témakörök:

- Múlt idő
- Folyamatos múlt idő
- Nyaralás
- Időjárás
- Természeti katasztrófák. Főképp a 7-es tananyag témakörei.

### 3. Előkészítő foglalkozás nyolcadikosoknak

Ezen a foglalkozáson olyan feladatokat gyakoroltunk, amelyekre szükségük lehet középiskolai tanulmányaik folyamán.

Létszám: 8 fő

Témái:

- Befejezett jelen idő
- Feltételes mód
- Hobbi
- Család
- Öltözködés
- Egészség
- Problémák
- Going to szerkezet
- Ugye kérdések
- Egyetértés kifejezése

Itt készültünk a nyolcadikosokkal a Bajza József Gimnázium által meghirdetett Living Language versenyre, amelyen Gáspár Dániel 8.a osztályos tanuló 2. helyezést, Jabur Emil 8.b osztályos tanuló pedig 3. helyezést ért el.

A második félévre meghirdetett angol nyelvi versenyre elkezdtek a felkészülést március elején (Kossuth Lajos Általános Iskola: Let's speak verseny), de ez a pandémia miatt nem került megrendezésre.

Kálmán Krisztina

# **DIÁKÖNKORMÁNYZAT**

## **2019/2020. tanév**

### **beszámolója**



**ILKÓ-TÓTH ANDREA**  
**DÖK vezető**

**Heréd, 2020. június 22.**



# DIÁKÖNKORMÁNYZAT

2019/2020. tanév

## beszámolója

### **I. Őszi focibajnokság – október**

Októberben került megrendezésre a Sportkör és a DÖK szervezésében az Őszi focibajnokság, amelyre 3 alsó és 2 felső tagozatos csapatnyi gyerek jelentkezett. A bajnokság végén oklevéllel díjaztuk a csapatokat, valamint kihirdettük a legjobb kapus és gólkirály címet is. A gyerekek csokoládét is kaptak.



### **II. Diákközgyűlés – november**

Az iskola diákönkormányzati tagjaival közgyűlést tartottunk. A délutánon sok mindenről beszéltünk pl.: iskolai programokról, rendezvényekről, magatartási problémákról, étkezésről, gyereknapról stb. Remek hangulatban telt és igen hasznosnak bizonyult. Major Csillát megválasztottuk a diákönkormányzat elnökének, Bóna Leventét pedig alelnöknek.

### **III. Diákszékhely – november**

Major Csilla 7. osztályos tanulóval vettünk részt az Egerben megrendezésre kerülő Diákszékhelyen. Csilla tagja volt a szavazatszámoló bizottságnak is.

### **IV. Mikulás kupa – december**

December 5-én lezajlott a tanév második focikupája, 3 alsó tagozatos és 2 felső tagozatos csapattal. Az esemény végén minden résztvevő szaloncukrot; a csapatok, legjobb kapus és a gólkirály pedig oklevelet kapott.



## V. Ügyes kezek

Évente két alkalommal kerül megrendezésre az Ügyes kezek foglalkozás, ahol a gyermekek az ünnepekhez kapcsolódó ajándékokat, dekorációkat készítenek. Idén 28 gyermek csatlakozott a kézműves délutánhoz.



## VI. Digitális oktatás

Szülők tájékoztatása a közösségi oldalon:

- Digitális oktatás március 16-tól
- Intézményi étkezés igénylése
- Iskolai beiratkozás
- Tavaszi szünet
- Tájékoztatás a hit- és erkölcsoktatásról
- Felügyelet igénylése

- Palánta gyermeknap online műsora
- Tanév végi információk (évváró, ballagás)

**A koronavírus miatt elmaradt diákönkormányzati programok:**

- Ügyes kezek – Húsvét
- Tavaszi focikupa
- Gyereknapi

Ilkó-Tóth Andrea  
DÖK vezető

Heréd, 2020. június 22.

*Beszámoló a fejlesztő pedagógiai munkáról*  
*2019 / 2020. tanév vége*



*Készítette: Horváth Izabella*

*Heréd, 2020. június 18.*

***"Annak, ha egy ember nem tart lépést társaival, az lehet az oka, hogy más ritmust hall. Hagyni kell, hadd lépjen arra a zenére, amit ő hall, bármilyen lassú és távoli is a dallam..."***

***(Thoreau)***

A 2019 / 2020-es tanév 1. féléve során a BTMN-es tanulók, 5 fő fejlesztését végeztem, heti 1-2 órában, két csoportban.

Februárban Sztruhár Szilárd SNI státuszt kapott (látásfogyatékoság), ezért fejlesztését Szabó Tímea gyógypedagógus vette át.

A szakértői vélemények alapján csoportba sorolt tanulók egyéni, személyükre szabott fejlesztést kaptak. Minden tanuló a megfelelő ellátásban részesült a tanév során, fenntartva ezt a digitális oktatás ideje alatt is.

Heti két órán vett részt: Romacsek Adrián 7.o.

Stuhár Gergő 7.o.

Stuhár Bence 7.o.

Heti egy órán vett részt: Kiss Balázs 5.o.

Név	Heti óraszám	Fejlesztendő területek	A tanuló értékelése
Romacsek Adrián	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>vizuális észlelés</li> <li>vizuális figyelem</li> <li>olvasási rutin alakítása</li> </ul>	Optimista szemléletű, jó kedélyű tanuló. Szeretne megfelelni az elvárásoknak, de otthon plusz munkát nem végez ennek érdekében. Szívesen vesz részt a fejlesztő órákon, feladattudata és –tartása kialakult. A vizuális észlelés és –figyelem valamint a szövegértés tekintetében lassú fejlődést vettem észre, az olvasástechnika tekintetében sajnos kevés előrehaladást tapasztaltam.
Stuhár Gergő	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>szövegértés, megértés ellenőrzése</li> <li>nyelvtani szabályok</li> </ul>	A tanév során magatartása a tavalyihoz képest javult, ebben benne van az osztály összetételének változása (eltávozott tanulók) is. Tanulmányi eredményei ennek ellenére sajnos romlottak. Három tantárgyból javító vizsgára kellett utasítanunk. A fejlesztő foglalkozások során csak az foglalkoztatja, hogy hogyan lehetne minél hamarabb megszabadulni a feladattól, a tavalyi év végénél márciusig jobb volt a munkavégzése, de fejlődésről még így sem tudok beszámolni. A digitális oktatás alatt szinte semmit nem dolgozott.
Stuhár Bence	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>vizuális észlelés, vizuális figyelem fejlesztése</li> <li>olvasási és nyelvi – helyesírási rutin alakítása</li> </ul>	Átlagos értelmi képességek mellett, kialakult feladattudattal és feladattartással dolgozik. Fejlődés tapasztalható nála a kijelölt területeken, de a legtöbb teendő még mindig a helyesírási rutin alakítása során van.
Kiss Balázs	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>olvasástechnika fejlesztése</li> <li>helyesírás fejlesztése</li> </ul>	Átlagos értelmi képességek mellett kialakulatlan a feladattudata és a

			<p>feladattartása. Nehezen, csak állandó külső kontroll hatására összpontosítja figyelmét, ami terelhető, de nem fixálható. Motiválható, de egyéni figyelmet igényel, csoportban sokkal kevésbé eredményes, mint egyéni foglalkozáson. Ezt bizonyították a digitális oktatás tapasztalatai is, anyukája segítségével nagyon szépen dolgozott. Rendkívüli szorgalomról tett tanúbizonyságot, mindent kiváló minőségben végzett el határidőre. Ezek is alátámasztják a fentebb írtakat. Hiperaktív?</p>
--	--	--	---

Minden tanévben, így ebben a tanévben is örömmel végeztem a fejlesztő munkát, és az apró lépéseket, a fejlődést minden tanulónál sikerként élem meg.



## Tájékoztató a 2019/2020-as tanév fejlesztő munkájáról

Az idei tanévet 2 fejlesztőcsoporttal, 7 fővel kezdtem meg, melynek tagjai lettek:

### SNI 1.csoport:

Szigeti Áron 1.o. - 3 óra fejl.

Sápi Balázs Erik 1.o. - 3 óra fejl.

Nagy Noel 1.o. - 3 óra fejl.

### SNI 2.csoport:

Szomszéd Noel 2.o. - 3 óra fejl.

Kis Zsolt 3.o. - 3 óra fejl.

Takács Natália 4.o. - 1 óra fejl.

Balog István 5.o. - 3 óra fejl.

**Horváth Iza** pedagógus a BTMN-es tanulókat fejlesztette a tanév folyamán, a következő felosztás szerint:

### BTMN :

Kiss Balázs 5.o.

Oláh Erik 6.o.

Stuhár Bence 7.o.

Stuhár Gergő 7.o.

Romacsek Adrián 7.o.

Sztruhár Szilárd 7.o.

Az I. félév folyamán a BTMN-es fejlesztő csoportból átkerült az SNI 2. csoportba szakértői vélemény alapján Sztruhár Szilárd 7. osztályos tanuló. Sajátos nevelési igényű tanulóként folyamatos logopédiai fejlesztésben részesültek Takács Natália 4. osztályos, valamint Papp Rózsa és Papp Anna 8. osztályos diákok. A II. félévben Szomszéd Noel 2. osztályos tanuló iskolaváltás miatt kikerült az SNI 2. csoportból.

Az egri Szakértői Bizottság és a hatvani Pedagógia Szakszolgálat felé több tanulót küldtünk esedékes kontrollvizsgálatra az előző tanév végén, illetve jelenleg is vannak folyamatban lévő vizsgálatkérelmek a következő tanévre vonatkozóan.

A tanulók a fejlesztő órákon heti többnyire 3 x 45 percben, csoportos formában vettek részt az iskola fejlesztő szobájában.

A tanulók haladási ütemét és fejlődését az alábbi táblázat foglalja össze.

*Köszönöm a Kollégáknak a fejlesztő munkához nyújtott segítségüket!*



NÉV	FEJLESZTÉSI TERÜLET	HALADÁSI ÜTEM	KÖVETKEZŐ KONTROLL
Szigeti Áron 1.o.	Autizmus spektrum zavar	Áron a fejlesztő órákon szívesen vett részt, kiemelten érdekelték az állatokkal kapcsolatos feladatok. Hagyományos írásba és számolásba nehezen vonhattam be, motorikus nyugtalansága miatt is. A gyerekekkel kommunikált, a közös játékokba egyre hosszabb időre bekapcsolódott. <b>A digitális órák feladatait lelkiismeretesen oldotta meg.</b>	2021/22.
Nagy Noel 1.o.	Kevert fejlődési zavar	Figyelme szórt, az írásbeli feladatokhoz továbbra sincs kitartása. Logikai gondolkodása még erős fejlesztésre szorul. <b>A digitális órák feladatait felületesen, nem mindig időben leadva oldotta meg.</b>	2020/21.
Sápi Erik 1.o.	Tanulási zavar	A feladatokba kevés energiát fektetett, hajlamos volt összecsapni azokat. Nehezen motiválható, nehézkes, lusta gondolkodású kisfiú. Feladattudata még éretlen.	2019/20.

		<b>A digitális órák feladatait felületesen, nem mindig időben leadva oldotta meg.</b>	
<b>Kis Zsolt 3.o.</b>	Enyhe ért. fogyatékos, komplex fejlesztés	Nehézségei főként a számolás terén mutatkoztak, írásban, olvasásban viszonylag jól teljesített. A tízesátlépés műveleténél elakadt. Időnként durcás, zsörtölődő, ami aktuális teljesítményére is kihatott. <b>A digitális órák feladatait felületesen, nem mindig időben leadva oldotta meg, amelyben képességei jelentették a fő hátrányt.</b>	2021/22.
<b>Takács Natália 4.o.</b>	Beszéd- és nyelvfejlődési zavar	Nati az órán csendben, fegyelmezetten dolgozott. Igyekezett szorgalmasan, önállóan megbirkózni a feladatokkal. Nagyon ritkán kért segítséget, útmutatást. <b>A digitális órák feladatait lelkiismeretesen oldotta meg.</b>	2022/23.
<b>Balog István 5.o.</b>	Hiperaktívusos figyelemzavar Figyelem, monotóniatűrész	A feladatokban egyre kevesebb segítséget igényelt. Az órákon csendben, fegyelmezetten dolgozott. <b>A digitális órák feladatait lelkiismeretesen, kiemelt szorgalommal, időben oldotta meg.</b>	2020/21.

<b>Sztruhár Szilárd 7.o.</b>	Látási fogyatékos	Szilárd a fejlesztő órákon nagy szorgalommal, készségesen vesz részt. A logikai feladatokat, kihívásokat kiemelten kedveli. Az órákon csendben, fegyelmezetten dolgozik. A feladatlapokat felnagyított méretben kapja meg. <b>A digitális órák feladatait lelkiismeretesen, időre oldotta meg.</b>	2020/21.
--------------------------------------	-------------------	---	----------

Heréd, 2020. június 22.

Szabó Tímea gyógypedagógus

*Herédi Általános Iskola*  
*Felső tagozatos munkaközössége*

## *Beszámoló*

*a 2019-20. tanévben*  
*végzett munkáról*

A 2019-20. tanévben **munkaközösségünk tagjai** az 5-8. osztályok osztályfőnökei: Nagy Tibor, Baloghné Szücs Anett, Nagyné Vankó Mária, Kálmán Krisztina, Koncsekné Árva Szilvia és Zahorecz-Lőrincz Mária, iskolánk igazgatója.

**A munkánkat segítik** - a szakos ellátottság érdekében-, óraadóként: Kaczur Ágnes (matematika), Samu László (kémia), Toldi Levente (informatika) tantárgyakat tanító kollégák. Az óraadók mellett oktatja még a diákokat Horváth Izabella, Ilkó-Tóth Andrea, Misinszkiné György Annamária, Nemesné Magasvári Aranka, Ocsovainé Gombás Mária tanítók és Polonyi Erzsébet hitoktató.

Az iskolánkban – a már megszokott módon -, augusztus végén **előkészítettük a 2019-20. tanévet.**

A tanév feladatainak tervezését az érvényes törvényi szabályozás alapján végeztük; a munkánkhoz szükséges dokumentumok rendben, időben elkészültek, így a tanév - az előző években- megszokott módon kezdődött. A tagozaton 86 diák tanul, 5 tanulócsoportban; csoportbontásra csak informatikából és angolból (6. osztály) volt lehetőség.

Ebben a **tanévben** is lehetőség nyílt **tanórán kívüli foglalkozások** szervezésére a tömegsport- és az énekkari órákon kívül is. Ezek keretein belül van lehetőség a **tehetséggondozásra**, amelyre igyekszünk nagy hangsúlyt fektetni: az érdeklődő tanulók angol- és történelem ismereteiket bővíthetik; ezeken kívül környezetvédelmi és zumba-szakkör várja a diákokat.

Ezek a foglalkozások segítik tanulóink versenyekre, rendezvényekre való készülését, az azokon való eredményes szereplést. Az őszi hónapokban a Bajza Gimnázium „Mit ránk hagytak a századok...”történelem versenyén, a döntőben az 1. és az 5. helyet szerezték meg diákjaink; ill. szintén a középiskola által szervezett az angol Living Language Competition versenyen elért 2. és 3. helyezésre is joggal lehet büszke a két 8. osztályos tanulónk, ill. a felkészítő kollega. Februárban diákjaink közül többen is megmérették magukat a Zrínyi Ilona matematikai versenyen; ill. a Kaán Károly természetismereti verseny helyi fordulóján sikeresen szerepelt és a következő fordulóba jutott 3 versenyzőnk.

A **felzárkóztatásra** nagy figyelmet fordítunk továbbra is - a korábbi gyakorlatnak megfelelően-, magyar és matematika tantárgyakból heti 1-1 óra felzárkóztató foglalkozás van beépítve az órarendbe minden évfolyamon. Célunk, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett

tanulók számát csökkentjük, de eredmény eléréséhez szükség lenne az otthoni tanulásra, erőfeszítésre a diákok részéről is.

A végzős diákjaink **pályaválasztási** tanácsadáson, kiállításon vehettek részt; és nyílt napokon ismerkedhettek a középiskolákkal. A sikeres továbbtanulás érdekében a gimnáziumba, szakközépiskolába készülők számára előkészítő foglalkozásokat biztosítottunk magyarból és matematikából. Munkánk eredményes volt, mert diákjaink igen jó pontszámokkal jelentkezhettek a választott középiskolákba. Legtöbbjük az első helyen megjelölt intézménybe, ill. tagozatra nyert felvételt; reméljük, ott is megállják a helyüket.

Március 16-tól **tantermen kívüli digitális oktatás** folyt, amely nehezítette a pedagógusok, a diákok munkáját, és – sok esetben – a szülők helyzetét is. Kollektívánk ezen a napon rendkívüli nevelőtestületi értekezleten döntött arról, hogy az 1-2. osztályon kívül minden évfolyamon a Google Classroom felületen folytatja a tanítást. Ennek megfelelően létrehoztuk a tantárgyankénti csoportokat, a tanulókat értesítettük, és mindenkit próbáltunk bekapcsolni az oktatásba.

A munkaközösség tagjai több alkalommal egyeztettek:

- felmértük, hogy a tanulók milyen eszközzel rendelkeznek;
- van-e olyan diák, aki „objektív” ok miatt nem tud bekapcsolódni a munkába; (olyan, aki egyáltalán nem rendelkezett eszközzel, nem volt; de olyan, aki nem megfelelő eszközzel végezte a munkáját már több.)
- kik azok a diákok, akik nem vagy csak esetlegesen végezték el feladataikat. Ezeket a gyerekeket email-ben, (minden lehetséges fórumon: KRÉTA, Classroom, Facebook, Instangram, stb.) telefonon próbáltuk aktivizálni; felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, személyesen, telefonon beszéltünk velük, s kértük a segítségüket. Az esetek többségében a szülők partnerként viselkedtek, s támogatták törekvéseinket.

A felső tagozaton 2-3 kolléga volt, aki a Zoom – ot használta, sok gyerek örömeire, de voltak olyan diákok, akik egy idő után elvesztették az érdeklődésüket. Ez az „érdeklődéscsökkenés” az idő előrehaladtával minden platformon és szinte minden tanulócsoportban érzékelhető volt. Ahogyan több nevelő, ill. szülő megfogalmazta: a gyerekek nagy része elfáradt.

Folyamatosan figyelemmel kísértük a tanulók tevékenységét, egyeztettünk a kollégákkal, szülőkkel: kerestük a lehetőséget, hogy minél jobb eredményt tudjanak elérni a szokatlan körülmények között.

Bár sok nehézséggel kellett megküzdeni, sok újat megtanulni - tanárnak, diáknak egyaránt-, az év végi érdemjegyek azt mutatják, hogy a tantermen kívüli oktatás is eredményes volt. Úgy vélem, ez nagy mértékben volt köszönhető a pedagógusok türelmének, toleranciájának.

### **Tanórán kívüli tevékenység**

A későbbi pályaválasztás érdekében szeptemberben a két 8. osztály, ill. a 7. évfolyamosok részt vettek a „Mi a pálya?”elnevezésű programon, Budapesten; novemberben voltak üzemlátogatáson és **pályaválasztási kiállításon** is.

A köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően tartottunk **pályaorientációs napot**, melyen a Március 15. Szakképző Intézet mutatkozott be. Meghívott vendégek tették teljessé a napot 5-8. osztályban, az alsó tagozatosok pedig helyi vállalkozókhoz látogattak el.

Az őszi folyamán **szemléletformáló foglalkozás**-sorozaton vehettek részt az 5-8. osztályos tanulók, mely során a korosztályhoz kapcsolódó problémákkal foglalkoztak.

A diákok viselkedésében, társaikhoz való viszonyában – véleményünk szerint-, pozitív változás figyelhető meg, de ennek ellenére előfordult, hogy néhány tanuló tanórai magatartásával nehezítette a nevelő munkáját, hátráltatta a tervezett munkavégzést.

A második félévben **önismereti foglalkozásokon** (5 alkalom) vehettek részt a 7. osztályos tanulók, ill. a Lázár Ervin programon a 3. és az 5. osztály diákjai. A tagozaton tanuló érdeklődők csatlakozhattak alsó tagozatos kollégánk által szervezett mozi- és színházlátogatáshoz is.

A tanév folyamán községi, iskolai **megemlékezéseket** szerveztünk (zene világnapja, október 23., magyar nyelv ~, magyar kultúra napja alkalmából); focikupán játszhattak a sportág rajongói; Szépkiejtési versenyen mérhették össze tudásukat az olvasni szerető és szépen beszélő felsős (és 3-4. osztályos) diákok. Márciusban a 3-6. évfolyamosok megírták a műveltségi vetélkedő feladatlapjait, de a 7-8. osztályosoknak már nem volt lehetőségük a COVID-19 vírus miatt kihirdetett veszélyhelyzet miatt.

A 2020. jún. 2-től érvényben lévő rendeletnek köszönhetően lehetőségünk volt megszervezni a két végzős osztály számára a ballagást, amely a tanév ünnepélyes záróakkordja volt.

**Köszönöm** a nevelőtestület valamennyi tagjának a munkáját, és bízom benne, hogy szeptembertől a megszokott módon folytathatjuk nevelő-oktató munkánkat.

Heréd, 2020. június 22.

Nagyné Vankó Mária,  
felsős mkv.



## Éves tájékoztató a 2019/2020. tanév gyermekvédelmi munkájáról

Az előző tanév gyermekvédelmi munkája nyáron is tovább folytatódott, mert a tanulók számára két alkalommal ismét szabadidős programot szerveztem a kollégák és a szülők segítségével. A programok sokszínűek voltak (nyársalás, sport, biciklitúra Palotásra), és főként az alsó tagozat tanulói vettek részt ezeken. A kerékpártúra szervezése igen sikeres volt, közel 19 fővel vettünk részt ezen a programon.

A munka tovább folytatódott augusztusban, amikor - bár a jogszabály szerint minden tanuló ingyenesen kapott tankönyvet - csoportokba soroltuk, majd osztályonként név szerint lebontottuk, hogy melyik tanuló milyen (gyermekvédelmi szempontokból fontos) egyéb kritériumoknak felel meg. A hátrányos és halmozottan hátrányos kategória tanulóinak listáját (ez utóbbi meghatározásában a szülők iskolai végzettsége is szerepet játszik) a helyi és a körzeti polgármesteri hivataloktól kaptam meg.

Ezt követően az iskolában tanuló diákokról osztályokra bontott összefoglaló táblázatot készítettem a megadott szempontok alapján.

Ennek eredménye, hogy az idei tanévben szeptemberben 144 fő tanuló kapott ingyenesen tankönyvet, és 3 fő hátrányos helyzetű tanulót vettünk nyilvántartásba. Ebből:

### Alsó tagozaton:

2 fő hátrányos helyzetű tanuló,

### Felső tagozaton:

1 fő hátrányos helyzetű tanuló.

Veszélyeztetett vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nem volt.

Jelzőrendszeri megbeszélésre egy alkalommal került sor. Jelzőlap kitöltésére és küldésére a védőnő, illetve a Családsegítő Szolgálat felé nem volt szükség.

**A digitális oktatás időszakában a munkába a hátrányos helyzetű tanulók többnyire eredményesen, aktívan kapcsolódtak be. Osztályfőnökeik, szaktanáraik koordinálásával végezték, illetve szükség esetén pótolták feladataikat.**

Köszönöm a Kollégáknak a gyermekvédelmi munkához nyújtott segítségüket!

Heréd, 2020. június 22.

Szabó Tímea  
GYIV-feladatokat ellátó pedagógus

## Tájékoztató

### **A Herédi Általános Iskolában működő ISK 2019/2020-as tanévben végzett munkájáról**

Az iskolai sportkör munkaterve alapján tartotta a foglalkozásait. A felső tagozatos fiúk és lányok labdarúgással ismerkedhettek. A foglalkozásokon nem csak a csapatjátékot, hanem a sportág technikai elemeit is gyakoroltuk. A labdavezetést, átadást, átvételt, büntetőrúgást, cselezést gyakoroltuk.

A sportfoglalkozások heti két alkalommal, alkalmanként két órában keddi és csütörtöki napokon történtek megtartásra. A sportórák helye a tornaterem és az iskola udvarán lévő kézilabdapálya volt. A sportórákon általában 15-20 tanuló vett részt, de a sportdélutánokon a résztvevő tanulók létszáma lényegesen több volt.

Szeptember hónapban a hatvani Szent István Általános Iskola által szervezett focikupán vettünk részt a II. korcsoportos fiúkkal és a felső tagozatos lányokkal. A gyerekek jó eredményt értek el, egyéni teljesítményükért mind a két csapatból a torna legjobb kapus címet Horti Liliána és Konkoly Zoltán érdemelte ki.

A DÖK és az ISK közös szervezésében két alkalommal osztályok közötti foci bajnokságot rendeztünk. Októberben őszi focibajnokságot, decemberben pedig „Mikuláskupát” tartottunk. Nagyon jó hangulatú délutánok voltak.

2020 március 16-tól a rendkívüli helyzetre való tekintettel áttértünk a digitális tantermen kívüli oktatásra, ezért a tervezett programjaink és az iskolai sportköri órák elmaradtak.

Véleményem szerint a megtartott sportórák hasznosak és eredményesek voltak. Mindenki lehetőséget kapott a rendszeres testmozgásra, kikapcsolódásra, játékra.

*Beszámoló az iskolai  
könyvtár 2019/2020  
tanév munkájáról*

Készítette: Baloghné Szücs Anett

A könyvtár a munkáját a 2019/2020-as tanévben is iskolánk pedagógiai programjának célkitűzéseire igazodva végezte. Tevékenységében jelen vannak a hagyományos könyvtári feladatok, így például a gyűjtemény folyamatos fejlesztése, feltárása, gondozása és rendelkezésre bocsátása, az olvasói kölcsönzések adminisztratív lebonyolítása, a helyben használat segítése, valamint a sokirányú tájékoztatás.

**A könyvtári munkában a felsoroltakon kívül nagy hangsúlyt kapnak a következő feladatok:**

- Olvasóvá nevelés a tanulók érdeklődésének felkeltésével
- Tájékoztató munka
- Szabadidő hasznos eltöltése
- A tanulók könyv- és könyvtárhasználati ismereteinek elmélyítése, az önálló ismeretszerzés módjainak megismertetése, kutatómunkájuk segítése
- Iskolai ünnepekre ill. vetélkedőkre való felkészülés segítése
- Együttműködés a szaktanárokkal, a munkaközösség vezetőivel, az alsós pedagógusokkal és a szülőkkel
- Könyvtári dokumentumok beszerzése, feldolgozása
- A dokumentumokkal kapcsolatos munkák
- Országos kulturális rendezvénysorozatokhoz való kapcsolódás

Az iskolai könyvtárunk eredményes évet zárt. Tanulóink szívesen keresték fel a nyugodt környezetben elhelyezkedő könyvtárat, hetente 2 óra nyitvatartási időben. Hétfőn a 6-7. órában van nyitva a könyvtár, amit rendszeresen látogatnak az alsós tanulók.

**Könyvtár szakkör tanulói:**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Galli Vince      | 13. Bognár István Nimród |
| 2. Molnár Báborka   | 14. Grubicska Fanni      |
| 3. Morvai Emma      | 15. Halmi Szabrina       |
| 4. Bóna Borbála     | 16. Ozibiusz Niké        |
| 5. Gregus Bence     | 17. Kovács Enikő         |
| 6. Szűcs Judit Lili | 18. Nagy Eszter          |
| 7. Berényi Csilla   | 19. Samu Emma Sára       |
| 8. Heffner Liliána  | 20. Tóth Brigitta        |
| 9. Pete Nimród      | 21. Jaloveczki Viola     |
| 10. Konkoly Hanna   | 22. Katona Zalán         |
| 11. Konkoly Zalán   | 23. Mag Flávió           |
| 12. Koreny Kristóf  | 24. Rózsa Dávid          |

A diákok ebben az évben **155** alkalommal tettek látogatást, ebből összesen **125** tanulói kölcsönzés történt. Ingyenes tartós tankönyvet **163** gyermek használ. A nevelőtestület tagjai folyamatosan kerestek segédanyagokat és kölcsönöztek az állományból.

Az éves munka első feladata a tartós tankönyvek bevételezése, rendszerezése, kiosztása a tanulónak, nyilvántartások elkészítése.

A könyvtári állomány **0 kötet**tel gyarapodott, **0.-** Ft értékben, mivel a tanévben nem történt beszerzés. Könyvtárunk interaktív tananyagokkal is rendelkezik. Jelenlegi állományunk **124** darabból áll. Az idei évben a pótrendelésnek köszönhetően 280 tankönyvvvel egészítettük ki már meglévő állományunkat. Ezek nemcsak tankönyvek voltak, hanem szövegértést fejlesztő füzetek, fejlesztést szolgáló könyvek is.

Szeptemberben a könyvtár tereinek, részeinek megismerése mellett a könyvtárhasználat szabályaival ismerkedtek meg a gyerekek. Októberben a könyvtári ABC-vel és betűrenddel és a könyv részeivel. Novemberben Márton nap alkalmából kerestünk verseket, megismerkedtünk ismeretterjesztő könyvekkel és novemberi népszokásokkal. Valamint megemlékeztünk a 6. osztályos tanulókkal a magyar nyelv napjáról. Decemberben ünnepi hangulatot varázsoltunk a könyvtárba könyvekkel, versekkel. Januárban az újrán hiedelmekről olvashattak a gyerekek, illetve megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról a 8. b osztályos tanulókkal. Februárban a szótárak használatára, a könyvnyomtatással ismerkedtek meg a gyerekek. 2020.március 16-tól rendkívüli helyzet állt fenn az iskolában, a koronavírus miatt bezárt az iskola, ezért a könyvtárat sem használhatták a gyerekek.

Az év során sok tanuló kereste fel a könyvtárat az önálló tanuláshoz. Egy-egy órához kapcsolódó feladatokat, szorgalmakat, házi feladatokat is a könyvtár segítségével oldották meg. Adatgyűjtéshez, önálló tanuláshoz, vagy csak egyszerűen a nyugodt olvasáshoz, könyvek nézegetéséhez. A 1. és a 2. osztály is felkereste a könyvtárat és mindenki kölcsönzött könyvet.

A napköziből is sok gyerek látogatta a könyvtárat. Segítséget nyújtottam az órákra való felkészüléshez, házi feladatok elkészítéséhez. A kikölcsönzött könyveket a napköziben a házi feladatok elkészítése után gyakorlásként és ismereteik bővítésére használták.

Köszönöm kollégáimnak is a segítő munkát, mellyel hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek sűrűbben látogassák iskolai könyvtárunkat.

Heréd, 2020. 06.22.

Baloghné Szücs Anett

## **Beszámoló a Vándortarisznya mese-szakkörök Év végi munkájáról**

E tanév elején újra indult az iskolánkban a mese-szakkör 2 csoportban :  
a 2. osztály 16 tanulóival, és a 4. osztály 8 tanulóival . Ebben az évben is nagyon lelkesen, eredményesen dolgoztak , csak indokolt esetben volt hiányzás.

Igen sokrétű munka folyt az elmúlt időszakban. Több mesét, éneket dramatizáltak, bábokkal és más eszközökkel. Ami szerintem nagyon fontos mert, a bábokkal történő mesedramatizálás, verselés, énekelgetés kiemelkedően fejleszti a gyermek beszédképességét, de fantáziáját, gondolkodását is.

Községi rendezvényen is szerepeltek a 2. osztályos tanulók az idősek napján, ahol előadtak verseket, énekeket, amikkel nagy sikert arattak.

Több fejlesztő és drámajátékkal is megismerkedtek. Ezeket nagy élvezettel játszották, s közben számukra észrevétlenül fejlődött: beszédük, szókincsük, memóriájuk, fantáziájuk, alkalmazkodó, szabálybetartó képességük stb.

Sajnos a digitális oktatás miatt több rendezvényen való szereplés, sajnálatunkra elmaradt, ( pl, Elsősök beíratásán, való szereplés ).

Eredményesnek ítélem meg a szakkör éves munkáját. Sok közös élményben volt részünk.

Heréd,2020.06.18.

Nemesné Magasvári Aranka

**Beszámoló a Természetvédelmi  
szakköri munkáról  
2019/2020 második félév**



## Beszámoló a Természetvédelmi szakköri munkáról

### 2019-2020-as tanév második félév

A szakkörre 5. és 6. osztályos gyerekek jelentkeztek és a 7. osztályból két fő. A jelenlegi létszám szerint 6 fő az ötödikből, 11 fő a hatodikból és kettő a hetedikből. A szakkörre szinte kizárólag a jó tanuló, jó képességű gyerekek járnak.

Az első pár alkalommal igyekeztem felmérni a jelenlegi tudásukat, sokat sétáltunk a település környékén, megfigyeltük az őszi aspektust. Foglalkoztunk a Magyarországon lévő Nemzeti Parkokkal, Természetvédelmi területekkel, Tájvédelmi körzetekkel. Játékos feladatokon keresztül megismertük a távoli tájak élővilágát, sokat játszottunk az udvaron is, főleg a növények és állatok megfigyelésével kapcsolatos játékokat. A gyerekek nagyon lelkesek, sokszor veszik zokon hogy a heti 1,5 óra milyen kevés!

A célom az hogy a gyerekeket minél jobban rávezessem a környezettudatos gondolkodásra, megmutassam nekik a természetvédelem fontosságát, bemutassam nekik Magyarország növény és állatvilágát a helyi régióban. Persze játékos formában tudom ezt megtenni, mert a hetedik, nyolcadik órára már a gyerekek nagyon elfáradnak, és bizony tanulni nem nagyon akarnak.

Sokat sétálunk, próbáljuk megfigyelni a falu határában élő növényeket, madarakat, kismamákat. Nyomolvasó túránkon sok kismamás lábnyomot találtunk. Megismertük a távcsövet és a mikroszkópot. Az utóbbi nagyon tetszett a gyerekeknek és ezért több alkalommal is foglalkoztunk vele, sok olyan dolgot is megvizsgáltunk ami a közvetlen környezetünkben található.

A szakköri órák nagyon jó hangulatban telnek el, a gyerekek szívesen járnak szeretnek játszva tanulni.

A második félévben is folytattuk a munkát, készültünk sokat a Kaán Károly természetvédelmi versenyre. Március 4-én megírta 11 tanuló a helyi fordulót, ami nagyon jól sikerült. Három tanuló bekerült a megyei fordulóra :

Sárréti Bettina 6.o

Kovács Enikő 6.o

Koncsek Máté, Marcell 6.o

Sajnos a március 16-án kihirdetett országos veszélyhelyzet miatt a megyei forduló elmaradt.

A szakköri tevékenység a digitális oktatás alatt kimerült abban hogy a Víz Világnapján (március 22-én) a Föld napján( április 22-én) és a Madarak és Fák napján (május 10-én) küldtem a Classroomba játékos feladatokat és érdekességeket. Nagyon sajnáltam hogy így alakult ez a helyzet, mert sok mindent terveztem ebben a félévben.

Koncsekné Árva szilvia



# "Történelem szakkör 6-7-8. osztályos diákoknak"

## Beszámoló



**a 2019 -20. tanévben  
végzett munkáról**

Az általam vezetett két történelem szakkör 2019 szeptemberében kezdte meg ismét a munkát. Az egyik csoportban a 6. és a 7. osztályos tanulók tevékenykednek, a másikban a 8. évfolyamosok.

A foglalkozások szerdán és csütörtökön a 7. órában vannak, s a tanulók csak indokolt esetben hiányoznak. A 8. osztályosok „céltudatosságát” igazolja, hogy versenyre készüléskor hetente több alkalommal is vállalták a munkát.

Az egyes foglalkozásokon új ismeretekkel bővítjük az órai tananyagot, vagy az aktuális versenykiírásnak megfelelő témakört dolgozzuk fel.

A versenyre készüléskor a XX. század eleji Magyarország történetét összefüggéseiben vizsgáltuk, s a szakkör tagjai alaposabb ismereteket szerezhettek a kor művészetéről is. A versenyen kettő csapatunk indult, s az írásbeli forduló alapján az 1. és a 2. helyen jutottak be a szóbeli fordulóba. A döntőben is kiválóan szerepeltek, egyik csapatunk az **első helyen** végzett, a másik pedig holtversenyben az **5. helyet** szerezte meg az erős mezőnyben.

A félév utolsó heteiben – a tananyaghoz kapcsolódó-, forrásokat dolgoztunk fel, s jelentkeztünk a Kalandozó történelmi vetélkedőre. A gyerekek lelkesen és nagy érdeklődéssel láttak neki az első forduló feladatainak: közös munkával elkészült a témakörhöz kapcsolódó „Honfoglaló”, forrásokat kutattak, dolgoztak fel a szakköri tagok, verset írtak, térképet készítettek. Határidőre beküldtük a feladatlapot, de munkánk itt félbeszakadt a pandémia miatt.

**Úgy gondolom, a tanulók szerették ezeket a kötetlenebb foglalkozásokat, a tudásuk gyarapodott, és remélem, a későbbiekben (esetleg a középiskolában) hasznosítani tudják majd az itt szerzett ismereteket.**

Heréd, 2020. június 22.

Nagyné Vankó Mária,  
a szakkör vezetője

# ZUMBA SZAKKÖR

## 2019/2020. tanév

### beszámolója



**ILKÓ-TÓTH ANDREA**  
tanító

**Heréd, 2020. június 22.**

# ZUMBA SZAKKÖR

## 2019/2020. tanév beszámolója

A szakkört alsó és felső tagozaton hirdetem meg szeptember elején. Minden szerdán az iskola tornatermében, a 7. órában (13:45-14:30). 28 fővel indult és zárult az I. félév.

Osztályszintű lebontása:

1. osztály: 2 fő
2. osztály: 9 fő
3. osztály: 5 fő
4. osztály: 7 fő
5. osztály: 1 fő
6. osztály: 4 fő

Az órákon táncstílusok alaplépéseit tanulják a gyerekek, egyszerű koreográfiákba építve. Ritmusérzékfejlesztés mellett, improvizáció és zenei ismeretek tanulása történik.

A csoport néhány tagjával idén a Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola jótékonyági bálján szerepeltünk. A gyerekek nagyon ügyesen voltak.



Mivel az alsósok még nem vehetnek részt az iskolai Halloween party-n, így tavaly óta a zumba szakkör keretein belül mi is „halloween-ezünk”. Ezen az órán mindenki beöltözhet és külön, erre az alkalomra készített koreográfiát tanulunk és táncoljuk el.



Többféle stílussal és tánclépéssel ismerkedtek meg a félév folyamán:

- salsa alaplépések (oldalra, előre),
- raggaeton lépések,
- különféle karmozdulatok,
- cha-cha és merengue alaplépések,
- divattánc lépések.

Az órákon csoportokban is dolgozunk, ilyenkor a gyerekek maguknak állítanak be térformát. Az új koreográfia megtanulásakor „párbajozni” szoktunk. Ez annyit tesz, hogy gyerekeket két csoportra osztom és a zene megállításakor meg kell tudniuk határozni, hogy milyen lépés lesz a következő. Ezzel a módszerrel a zenei részeket is megismerik. Páros és egyéni feladatokat is szeretik. Az óra végét mindig játékkal zárjuk.

A tagok rendszeresen részt vesznek a szakkör foglalkozásain, csak betegség esetén hiányoznak. Szeretik, ha új koreográfiát tanulunk.

Januárban és februárban a 8. osztályosok keringő betanítása történt a szakkör keretein belül. Kettő koreográfiát tanultak ez idő alatt.



Áprilisban, a tánc világnapja alkalmából tartottuk volna házi táncversenyünket, mely sajnos a digitális oktatás miatt elmaradt. Ez alkalomból készítettem egy videót a gyerekeknek, melyre otthon is tudtak zumbázni.

Májusban szabadtéri órákat tartottam felnőtteknek, amihez több szakkörös gyermek is csatlakozott.

Ilkó-Tóth Andrea

tanító

Heréd, 2020. június 22.