

Minden iskolának vannak erős és gyenge pontjai.  
Nem csak az a célunk, hogy a hibákat felfedjük,  
s abból okuljunk, hanem az is, hogy erősségeink  
tovább lelkesítsenek minket munkánkban.

## *Herédi Általános Iskola*



### *Intézményvezetői beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról*

*Készítette: Zahorecz-Lőrincz Mária isk. ig.  
2019. augusztus 30.*

## FELTÉTELEK ALAKULÁSA

### Alkalmazotti létszámok:

*Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma több éve változatlan. Pedagógus álláshelyeink száma 14.*

A 14 álláshelyen a 2017/18. tanévben 13 határozatlan idejű, főfoglalkozású pedagógussal végeztük a nevelőtestületi munkát. (Mert 2017. nyarán 1 távozó -matematika-kémia-informatika szakos- kolléga megüresedett és pályázattal meghirdetett álláshelyének betöltése eredménytelen volt.) Így a kémia, és az informatika órákat óraadókkal, a matematika órákat belső -szakos- átcsoportosítással oldottuk meg.

A 2017/18. tanév nyári szünetében (2018. augusztusában) újabb 1 -matematika, angol szakos- kolléga kérte áthelyezését. Álláshelyét meghirdettük, a pályáztatás ismét eredménytelen volt. A szakos ellátottság biztosítását ismét csak óraadók alkalmazásával, és belső túlmunkával tudtuk megoldani. A 2018/2019. tanévben tehát a 14 álláshelyen 12 főfoglalkozású pedagógus végezte a nevelőtestületi munkát, s emellett 5 óraadó kolléga járt át hozzánk más intézményekből. (Az 5 óraadó heti 40 tanítási órát látott el, a nevelőtestületi túlmunka pedig heti 28 tanítási óra volt -melyből 16 órát az igazgató és a helyettes látott el. Ugyanakkor az is elmondható, hogy a pedagógusok törvényszerinti heti „kötelező” tanítási órája 22-26 között kell, hogy legyen, s míg más intézményekben heti 22-23 órabeosztással tanítanak pedagógus kollégák, a Herédi Általános Iskolában –sajnos- heti 25,5 óra volt az átlag óraszám, ugyanannyi besorolt bérért.) Tanév közben -szerencsére- nem voltak személyi változások.

A nevelőtestület 12 betöltött pedagógus álláshelyén alkalmazott pedagógus közül 6 tanító, (közülük: 1 szakvizsgázott, 2 műveltségi területi képesítésű, 1 gyógypedagógiai képesítéssel is rendelkező), 6 tanár (közülük 2 szakvizsgával rendelkezik).

Mivel az iskola egyik tanítójának gyógypedagógusi főiskolai végzettsége is van, és egy másik kollégánk fejlesztő pedagógusi képesítésű, így a SNI és BTMN-s tanulók ellátása is szakszerűen történt.

2 beszéd fogyatékos tanuló szakszerű fejlesztését pedig utazó logopédus látta el.

Az iskola gyermekvédelmi feladatait tanítási órákon kívüli feladatkijelöléssel, díjazás nélkül az iskola egyik tanítója, gyógypedagógusa látta el. (Munkájáról készített beszámolója mellékelve.)

Ebben a tanévben is két szakmai munkaközösség működött. Az alsó-, és a felső tagozatos munkaközösség, vezetőjük megbízásaiban nem történt változás. Az alsó tagozatos munkaközösség-vezető továbbra is Szabó Tímea volt, míg a felső tagozatos munkaközösség vezetését Nagyné Vankó Mária látta el.

Változatlan a DÖK vezető tanár személye: Ilkó-Tóth Andrea végezte a feladatot.

A nevelőtestület összetétele, munkafegyelme, szakmai felkészültsége, hivatástudata és csapatszellem -véleményem szerint- kiemelkedően jó volt.

*Az idei, a 2019/2020. tanév indítására a helyzet nem változott. Az egyik üres (matematika szakos) álláshelyet ismét meghirdettük, de pályázó ebben az évben sem volt. A másik álláshelyen a szakos ellátottság biztosítása érdekében a 3. éve nálunk dolgozó, bevált óraadó kollégákat alkalmaztuk. Óraadókkal látjuk el az alábbi órákat: 7-8. évfolyamon a kémia órákat, 5-6-7-8. évfolyamokon az informatika órákat, 6-7. évfolyamon a matematika órákat. A jelenlegi 3 óraadó kolléga alkalmazására is „ismerősi” megkereséssel került sor. Ez heti 25 óra. Belső túlmunkánk ebben a tanévben heti 45 óra, amelynek többségét -a szükséges képesítések miatt- néhány kolléga látja el.*

*Föl vetődhet a kérdés, miért váltanak munkahelyet a korábban itt dolgozó kollégák?*

A válaszok az alábbiakban keresendők:

Hatvaniak, közelebb laknak az ottani iskolához, s kényelmesebb utazás nélkül eljutniuk a munkahelyükre. Létezik olyan iskola, aki +70 ezer Ft „pótlékot” tud fizetni a kollégáknak. S az is előfordult, hogy az évek múltával kollégánk megfáradt, és családi problémáit -szülei gondozását- így könnyebben meg tudta oldani.

*Fölvetődhet a kérdés: miért nem pályáznak a megüresedett pedagógus álláshelyekre kollégák, miért nem tudjuk betölteni a megüresedett álláshelyeket?*

A válasz egyszerű: nincs elegendő képzett, szakos pedagógus. (Különösen igaz ez a természettudományos, és az idegen nyelvi szakokra.)

*A fentiek miatt az elmúlt 4 tanévben vezetői feladatim legfontosabb része volt a megfelelő szakemberek biztosítása. Eddig még sikerült a Herédi Általános Iskolában a szakos ellátottságot biztosítani, de a fentiek megoldása azt is jelentette, hogy a 12 fős nevelőtestület nagyon leterhelt egész tanévben. Nemcsak a túlmunkák miatt (én pl. heti 17 órán tanítok matematikát és fizikát), hanem azért is, mert az óraadó kollégák más intézményből „rohannak”, s sietnek oda vissza, így a nevelőtestületi iskolai munkában nem tudnak részt venni.*

*A személyi feltételek biztosítása mellett arra is törekszem, hogy a testület összetartó, csapatban együtt dolgozó kollektíva legyen, oktató munkánk eredményes legyen, s emellett gazdag, színes tanórán kívüli iskolai programokkal nevelőmunkánk színvonala is megmaradjon, ha lehet fejlődjön.*

A pedagógusalkalmazások mellett egy iskolatitkár, 2 takarító, és 1 fűtő-karbantartó közreműködésével folyt az oktató-nevelő munkához kapcsolódó technikai feladatok ellátása.

Az iskolatitkár adminisztrációs, tanügy igazgatási, munkaügyi és gazdasági feladatai érezhetően megnövekedtek. Az iskolatitkár személyében 2018 nyarán változás következett be: korábbi, jól felkészültségű, szakmai hozzáértéssel dolgozó, nagyon segítőkész kolléganőnk -mivel gyermeke felnőtt- magasabb jövedelmezésű munkát keresett. Az állást pályázat útján, herédi kolléganővel töltöttük be, akinek a napi gyakorlatot meg kellett szerezni e munkakör feladatainak ellátásához.

A karbantartás területén is akadtak problémáink: egyrészt a munkához való hozzáállással sem voltunk teljesen elégedettek, másrészt 2019. január 4-től a dolgozó betegsége miatt tartósan táppénzes állományban voltan, visszatérése már nem valószínű. Helyettesítésére részmunkaidős -napi 2 órás alkalmazású dolgozót vettünk föl, aki becsülettel dolgozik, (nem napi 2 órában). Ezért szeptember 01-től a munkaidejét kibővítettük.

A 2 takarító gyakran napi munka idejük lejártá (18<sup>30</sup> óra) után tudtak csak végezni a takarítási feladataikkal, amit időnként a megnövekedett délutáni foglalkozások miatti termék elfoglaltsága, ill. az iskola rendezvényei okoztak. A többletmunkát igazgatóként az iskolai szünetekben kiadott munkaidő kedvezményel tudtam „ellensúlyozni”.

A takarítók személyében is történt változás: egyikük egészségi állapota miatt kérte munkaviszonyának megszüntetését. Helyére a korábban (Gyeseen lévő) helyettesítő kolléganő került, s a határozott idejű takarítói álláshelyet hirdetés után töltöttük be.

2019. augusztus 30-án az állandó kinevezésű dolgozóval -közös megegyezéssel- „megváltunk” egymástól. Jelenleg az iskola korábbi -nyugdíjas- takarítója látja el (nagy-nagy szorgalommal) a takarítói feladatokat. Ez a feladatellátás nem végleges, az álláshelyet a jövőben meg fogjuk hirdetni.

Az intézmény valamennyi dolgozója, ill. megbízott vezetője egyéni munkaköri leírással rendelkezik, s napi munkaidő-nyilvántartást vezet, melyet az iskola igazgatója és helyettese –a jogszabályi időkeretnek megfelelően- minden hónap végén összesített.

Nehezítette (gyakran lehetlenné tette) a 2018 nyári, ill. a 2018/2019. tanév tanévindítási feladatainkat, hogy július 10-től szeptember 7-ig nem volt internet elérhetőségünk, s az iskolai hálózatot sem tudtuk elérni.

## Tanulói létszámok:

Az iskola tanulói létszáma tanévindításkor 163 volt, a tanév során bekövetkezett 1 „elköltözés”, és 2 iskolaváltás (Héhalomba) következtében a tanévet 2019. június 14-én 160 értékelt tanulóval zártuk.

*Tanulócsoportjaink száma: 10* (Az 1-8. évfolyamról 9 osztály, és 1 napközis csoport az 1-5. osztályból összevontan). Tanuló létszámaink 14-25 közöttiek, napközis csoport létszám félév zárásakor 26 fő.

*Diákjaink 44%-a, 70 tanuló a bejáró tanuló.* A kötelező beiskolázási körzetből 65, (Nagykökenyesről 30, Kerekharasztról 35), ezen kívül Erdőtarcsáról, Versegről 1-1, és Hatvanból, Lőrinciből 3 tanuló jár be.)

Tanulóink között mindössze 5 tanuló évismétlő, (2 az első évfolyamon, 1 az ötödikben, 1 a hatodikban, és 1 a hetedikben).

Az iskola tanulói közül 17 tanuló részesült szakvélemény alapján állandó, egyéni fejlesztésben, egyéni fejlesztési tervek alapján. Közülük 8 tanuló SNI, 9 tanuló BTMN-s, logopédiai fejlesztésben 7 (5 alsó tagozatos, és 2 hetedikes SNI-s) tanuló részesült.

A SNI és a BTMN-s tanulók heti 3 órás fejlesztést az iskola gyógypedagógusi képesítéssel (is) rendelkező pedagógusa, és a fejlesztő pedagógusi tanfolyami végzettséggel rendelkező másik pedagógusa látja el, 2 csoportban, összesen heti 3+3 órában. A logopédiai ellátásokat 2 külsős logopédus végezte.

A tanulók közül 5 (1 negyedikes és 4 felső tagozatos) tanulónak van (szakértői javaslatra) valamely tantárgy (ill. tantárgyak) értékelése alóli felmentése.

1 tanuló szülői kérésre (2. éve) magántanuló -csoportban nem megfelelő magatartási kontrollja, viselkedése miatt-, akit az iskola pedagógusai ebben a tanévben is 2 ciklusban, órarend szerinti beosztásban egyéni foglalkozás keretében -díjazás nélkül- fejlesztenek, készítik fel a félévi (és majd az évvégi) osztályozó vizsgájára. Erről ő és szülei írásban kaptak értesítést. Sajnos a tanuló ezekre az egyéni, személyre szabott foglalkozásokra gyakran felszerelés nélkül érkezett, s az előző foglalkozáson kapott házi feladatokat sem végezte el, ill. nem tanulta meg az „átvett” új ismeretet. Tanév végi osztályozó vizsgájára júniusban került sor, amely összességében véve eredménytelen volt. Sajnos a szülővel való együttműködés, kapcsolat egyoldalú az iskola részéről.

Az iskola diákjainak 3,1 %-a (3+2 tanuló) hátrányos helyzetű. Halmozottan hátrányos helyzetű, ill. veszélyeztetett tanuló jelenleg nincs.

Az intézményi étkezést 66 diák vette igénybe, ez tanulóink 41%-a volt.

Közülük 100 %-os térítési kedvezményben 15 tanuló, (az étkezők 23 %-a), 50 %-os kedvezményben 19 tanuló (az étkezők 29 %-a), részesült.

Tanévindításkor a tanulók szülei közül 28 kérte gyermekének délutáni elhelyezését. A tanév során bekövetkezett változások következtében tanév zárásakor 26 napközis tanuló vette igénybe (az 1-4. évfolyamról) a napközis foglalkozásokat.

Az iskola délutáni foglalkozásainak kínálata, száma ebben a tanévben is nagyon széleskörű volt, ennek következtében az iskola tanulói közül délutánonként nagyszámban, rendszeresen vettek részt ezeken a foglalkozásokon. Az iskola diákjai 5 féle szakkör munkájába kapcsolódhattak be (mese; zumba; angol; történelem; környezetvédő), és sportolhattak az ISK keddi és délutáni sport foglalkozásain, ill. részt vehettek az iskolai énekhar munkájában.

*(A tanulói létszámadatakról az 1. melléklet táblázatának adatai részletes kimutatással szolgálnak.)*

*A 2018/2019. tanévben 17 tanuló fejezte be sikeresen a nyolcadik évfolyamot. Továbbtanulásuk is sikeres volt, hiszen mindannyiukat az első helyen megjelölt középiskolába vették fel. Közülük 2 tanuló gimnáziumban, 7 tanuló szakközépiskolában, 8 tanuló a szakképzésben folytatja tanulmányait.*

*A 2019/2020. tanévre való beiskolázáskor a leendő első osztályba 9 tanulóval írtunk be. Ennek következtében a fenntartó Hatvani Tankerület összevonást tervezett (amit csak a 3. évfolyammal lehetett volna összevonni). Részleges összevonásban állapodtunk meg (vagyis csak a készség tantárgyakon kerültek volna összevonásra).*

*Többször kértük az összevonás elkerülését, végül az összevonásra nem került sor, 9 önálló osztállyal kezdtük meg az idei tanévet. Az érintett első osztályban jelenleg 10 kisdíák tanul, közöttük egy autista kisgyerek. (A beírt 9-ből 1 gyerek Győrbe költözött, 3 ismétlő volt a tavalyi elsőből, de egyikük a szakértői véleménye alapján a hatvani Lesznai iskolában folytatja tanulmányait.)*

*2019 júniusában 160 tanulóval zártuk a tanévet. 17 nyolcadikos tanítványunk elballagott, 9 elsőst írtunk be. A nyár folyamán 10 tanuló távozott az iskolából (6 tanuló költözés miatt, 1 a HÍD-ba, 1 a Lesznaiba, 2 iskolát váltott – Kartalra, ill. a Szent Istvánba), és érkezett 3 tanuló. Így a tanévet 145 tanulóval kezdtük meg.*

### **Tárgyi feltételek alakulása:**

Az iskola felszereltsége, eszközellátottsága korábbi években évről évre javult. Iskolánkról elmondható, hogy szép, tiszta, ízlésesen berendezett és dekorált. (Mindezért a nevelőtestület tagjai is sokat tesznek.)

Az iskola jelenlegi felszereltsége a korábbi évek folyamatos fejlesztésének köszönhető. Mivel azonban elmaradnak a nyári karbantartások, festések, ezek következménye érzékelhető.

*Tárgyi feltételekkel kapcsolatban elmondható:*

- A tanév munkájához szükséges bútorok, eszközök, felszerelések rendelkezésre álltak.
- Az intézmény működése biztosított volt a tanév során.
- Nyertes pályázattal az iskola teljes fűtése korszerűsítése megoldódott. (Bár a fűtéssel eddig sem voltak problémáink.) Sajnálatos módon erre a tanítási időszakban került sor, s a megállapodások, egyeztetések ellenére nem sikerült a megfelelő ütemben haladnia a kivitelezőnek a munkával, így októberben 2 hétig tanítás nélküli napok voltak. (Ennek egy részét az őszi szünetben való tanítással sikerült bepótolnunk, a többit 3 szombati tanítási nappal.) Ezzel egyidejűleg 4 alsós tanteremben a burkolat cseréje is megtörtént, ami szebbé, esztétikusabbá tette a termeket. Bekerülési költsége 39 millió Ft volt.
- Az iskola elektromos hálózata nagyon régi-elavult, tűz és balesetveszélyes. A pályázat keretében történő teljes felújításában bizakodtunk, ez nem következett be. Sajnos a szerver szobában kigyulladt csatlakozás, ill. vezeték komoly problémát jelentett. (Szerencsére a tüzesetet sikerült elkerülnünk.) A hálózat felújítása továbbra is a legfontosabb feladat lenne.
- Sajnos nem megoldott a szünetmentes tápegység (meghibásodása miatti) pótlása sem.
- Beszerzésre nem igen volt lehetőségünk, a technikai szobában egy boylert szereztünk be 36 e Ft összegben, a takarításhoz szükséges melegvíz szolgáltatás miatt.
- Mivel eszközeink egy része elavult, a használat során tönkrement, nagy szükség lenne eszközbeszerzésre. (pl. számítógépekre, interaktív táblákra)
- Feltétlenül szükséges lenne az iskola festése. Több éve nem voltak a mosdók és tantermek festve, s az októberi teljes fűtése korszerűsítés elvégzése után borzalmas állapotban vannak az iskola helyiségei. Nagy örömünkre Heréd község önkormányzata megítélte a festésre támogatási összeget, de mivel az elektromos hálózat felújítására várunk, s azzal ismét vésésekre, rombolásokra kerül sor, ezt az összeget a felújítási munkák után használnánk fel.
- Az iskola nem rendelkezik belső villámvédelmi kiépítettséggel. Ennek megoldása az új elektromos hálózat kiépítésével szintén megoldódna. E nélkül azonban „húzódik” az ügy, hiszen 3 tervezési és 3 kivitelezési árajánlat lenne szükséges, amelyben nem tudunk előre lépni.

## A TARTALMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

### A 2018/2019. tanév előkészítése, indítása

A tanév előkészítésekor *legfontosabb feladatunk a megfelelő személyi feltételek biztosítása volt*, mint azt már az előző részben részleteztem.

Helyi gyakorlatunknak megfelelően -tervezetten, átgondoltan- elvégeztük a tanév indításához szükséges minden feladatot.

- A technikai személyzet elvégezte a nyári (minimális) „karbantartását”, ill. nagytakarítását az iskolának.
- Az iskola igazgatója, helyettese és iskolatitkára minden szerdán ügyeleti napot tartott, s ha a nyári munka, ill. határidős feladatok elvégzése megkívánta más napokon is ellátta munkaköri feladatait.
- Az iskola helyet adott és aktívan részt vállalt két nagy községi rendezvény lebonyolításában. (Kórus-találkozó; Falunap), de műsortadtunk Kerekharaszton, és Nagykökényesen is.
- Iskolai szervezésben 3 nyári iskolai programra hívtuk diákjainkat.
- Augusztus 23-án délelőtt került sor a Hatvani Tankerületben a végleges tantárgyfelosztás egyeztetésére, majd ezt követően 10 órától iskolavezetőségi értekezletet tartottunk, melyen a tanév előkészítési munkákat vettük sorra, ütemeztük a tanév-előkészítési feladatainkat, és a változások miatt hoztunk javaslatot a 2018/2019. tanév júniusban elkészített tantárgyfelosztásának módosításáról.
- Augusztus 23-án 13 órától a nevelőtestület alakuló értekezletén végeztük a tanév előkészítését, tervezését, fogadtuk el végleges tantárgyfelosztásunkat.
- Augusztus 24-én megtartottuk a javítóvizsgákat. 2 alsó tagozatos, és 9 felső tagozatos tanuló tehetett, és tett javítóvizsgát összesen 14 tantárgyból. Tagozatok, és tantárgyak szerint 3 vizsgabizottságban zajlottak a vizsgák, egy 5.évfolyamos tanuló sikertelenül javítóvizsgázott matematikából, 10 tanuló azonban sikeres javítóvizsgát tett. Rajtuk kívül két -16. életévét betöltött- tanuló javítóvizsgázott, 5 tantárgyból. Egyikük sikeresen, másikuk 2 tárgyból is eredménytelenül.
- Munkaközösségeink -augusztus 24-én- megtartották első munkaközösségi megbeszélésüket, összeállították az éves munkatervüket.
- Augusztus 25-én, szombaton zajlott a hagyományos herédi falunap, melynek helyszíne az iskola épülete, udvara és a környező park. Természetesen ebben aktívan részt veszünk.
- Augusztus 27-én délelőtt sor került az alkalmazottak balesetvédelmi ill. tűzvédelmi oktatására, és a szemlékre.
- Augusztus 28-án megtörtént a tankönyvek átvétele, és kiosztása, ill. a tankönyvekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok elvégzése és összesítése.
- Augusztus 23-30. között került sor a dekorációs, ill. a tanév indításához szükséges pedagógusi feladatok előkészítésére, ill. elvégzésére.
- Augusztus 30-ára elkészült az iskolai órarend, és a tanári ügyeleti beosztás
- Augusztus 30-án délelőtt tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg, majd fogadtuk el éves feladatainkat, munkatervünket.
- Szeptember 3-án, hétfőn reggel 8 órakor ünnepélyesen nyitottuk meg a 2018/2019. tanévet, majd ezt követően tartottuk meg az első tanítási napot.

Emellett az iskola igazgatója részt vett a megyei POK igazgatói értekezletén (augusztus 22-én, és 28-án Egerben), és a Hatvani Tankerület tanévnyitó értekezletén augusztus 29-én.

Iskolai munkatervünket és a kiegészítő munkaterveket továbbra is az előző években kialakított munkamódszerrel, munkánk értékelése és összegzése során szerzett tapasztalataink alapján állítottuk össze.

Legfontosabb feladatunk ebben a tanévben is a tartalmi munka (az oktató-nevelő munka) megfelelő tervezése, és jó színvonalon való végzése volt, melyet tanórán kívüli programjaink, rendezvényeink tervezésével –nem titkolt- nevelési céllal egészítettünk ki.

A tanév tartalmi munkájának tervezéséhez szeptemberben minden pedagógus elkészítette, összeállította ill. összerendezte az általa használt -gyakran központi- tantárgyi tanmeneteket, és foglalkozási terveket, a megbízott vezetők pedig összeállították az érintett terület éves programjainak, feladatainak munkatervét.

*A 2018/2019. tanév zárását, elemzését, összegzését helyi szokásunk szerint végeztük 2019. júniusában, majd 2019. augusztus 21-től a 2019/2020. tanév tervezését, előkészítését is a korábbi években kialakított gyakorlatunk szerint végeztük.*

*Ebben a nyári szünetben 2 iskolai programot, és egy balatonszárszói tábort szerveztünk érdeklődő diákjainknak.*

*Az augusztus 23-i javítóvizsgára utalt 4 tanuló (5 tantárgyból) sikeres javítóvizsgát tett, így a 2019/2020. tanéven magasabb évfolyamon folytathatják tanulmányaikat. (Közülük az egyik 15 éves, így ő a HÍD I-ben folytatja tanulmányait Gyöngyösön.)*

## **A tanév tartalmi munkájának eredményei, hiányosságai**

A 2018/2019. tanév iskolai munkájának tervezését és évközben való megvalósítását a -többször módosított- 2011. évi CXCV. tv a köznevelésről, a 2018/2019. tanév rendjéről kiadott 13/2018.(VI.14.) EMMI rendelet, az iskolai közneveléshez kapcsolódó törvények, rendeletek, az érvényben lévő tantervek, az iskola Pedagógiai Programja, Házirendje, Szervezeti és Működési Szabályzata határozta meg. Munkánk tervezése és szervezése közben figyelembe vettük korábbi tapasztalatainkat, hagyományainkat, s természetesen igyekeztünk megfelelni a fenntartó, a szülők, és a községek elvárásainak.

*Feladatainkat az alábbi idézet szellemében végeztük:*

„Hiszem, hogy minden feladatra, ami előttünk áll, van megoldás, és ha bízunk egymásban, ha összefogunk, ezeket meg is tudjuk találni.” (Böjte Csaba)

*A tanév során végzett szakmai munkánkat iskolai munkatervünk, és a kiegészítő munkatervekben foglaltak szerint végeztük, az abban tervezett feladatainkat sikerült megvalósítanunk, de az időrendi ütemezést változtatni kényszerültünk.*

*Az iskola felújítás időpontjai: október 1-5, és október 8-13., ill. november 2-3. (ez utóbbi munkaszüneti nap) Emiatt a tanítási napokon szükséges volt változtatnunk. Így az őszi szünet napjain: október 29-30-31-én teljes tanítási napokkal dolgoztunk, s az első félévben nem tartottunk tanítás nélküli munkanapokat. Döntést hoztunk arra vonatkozóan, hogy a 2. félévben (az augusztusi tervünkben rögzített) tanítás nélküli munkanapok egy részén is tanítani fogunk, és a tervezett programokat a tanítást követően fogjuk (délutánonként, rövidítve) megtartani.*

*Természetesen az iskola teljes tanítási nappal dolgozott a jogszabályban rögzített munkanap áthelyezések miatti szombati napokon.*

*Így rendes tanítási napot tartottunk:*

*November 10-én szombaton (a november 2-i napot ledolgozva),*

*December 01-én szombaton (a december 24-i napot ledolgozva),*

*December 15-én szombaton (a december 31-i napot ledolgozva).*

Iskolai munkánk legfontosabb eleme a jogszabályi előírásoknak megfelelő intézményi működés, szakmai munka, a tantervi követelmények teljesítése volt.

Ebből adódóan a nevelőtestület tagjainak és az iskola vezetésének munkáját a tanítási órák, ill. a tanítási órákon kívüli nem kötelező, délutáni tanulói foglalkozások, szakkörök, iskolai programok megszervezése, annak tervezése, előkészítése, az arra történő (tanári ill. tanulói), felkészülések, azok levezetése, és eközben folyamatosan adódó nevelési feladataink, nevelőtestületi munka, valamint az (igen megnövekedett) adminisztrációs munka tetti ki, amely igen komoly, felelősségteljes munka.

Ehhez kapcsolódtak a különböző feladatlapok, dolgozatok összeállításai, javításai, azok összegzése, értékelése. (Ezeknek a feladatoknak a nagy részét otthon végzik az iskola pedagógusai.) A mindennapi szervezéshez hozzátartozott a tanári ügyeleti munka, és a bejáró tanulók, ill. az ebédelő tanulók pedagógusi felügyeletének megszervezése és ellátása is.

A tanév során (a több éve kialakított gyakorlatunknak megfelelően) havonta ill. ezenkívül szükség esetén nevelőtestületi munkaértekezletet tartottunk, amelyek lehetőséget adtak arra, hogy folyamatosan értékeljük elvégzett feladatainkat, és tervezzük a következőket. Ugyanakkor arra is lehetősége volt a nevelőtestület tagjainak, hogy aktív közreműködésével, javaslataival, ötleteivel az iskola nevelőmunkáját segítsék.

Munkaértekezleteinken kívül gyakran tartottunk munkaközösségi, nevelőtestületi, ill. vezetőségi megbeszéléseket, és esetmegbeszéléseket.

Az iskolai munkában legfontosabb a tantervi követelmények teljesítéséért végzett munka. Az 1. évfolyamon szöveges, a 2-8. évfolyamokon érdemjeggyel történő értékelést alkalmaztunk. A tanulmányi munka terén eredményeinket a 2-3-4-5. mellékletek táblázatainak adatai, és a félévben végzett felméréseket összeítő mellékletének táblázatai összegzik.

*A táblázatok adataiból a következő következtetések állapíthatók meg:*

- ◆ A 24 első osztályos tanuló közül 13 (54%) volt, aki kiválóan teljesített, 6 tanuló jól, 2 tanuló megfelelően, és 3 tanuló felzárkóztatásra szorul. (1 T ismételt, 2 T iskolalátogatási bizonyítványt kapott.)
- ◆ A 12 második osztályos tanuló közül 6 (50%) volt, aki kitűnő ill. jeles, elégtelen osztályzat nincs.
- ◆ A 16 harmadik osztályos tanuló közül kiemelkedően jól teljesített (kitűnő vagy jeles) 7 tanuló (a tanulók 44%-a), és nem volt olyan tanuló, aki nem teljesítette a tantervi minimum követelményeket. Az osztályok eredményei is jók, a felmérések eredményei is ezt mutatják.
- ◆ A 17 negyedikes diák között 9 (51%) tanuló teljesítménye kiemelkedő (kitűnő, vagy jeles), és nem volt olyan tanuló, aki nem teljesítette a tantervi minimum követelményeket.
- ◆ Az alsó tagozatos osztályaink tantárgyi átlagait tekintve is jónak mondható, s közel azonos az osztályátlageredmény szinte minden évfolyamon. (4,44 -4,54 közöttiek) Az alsós „átlag”: 4,48. Kiemelkedik a környezet, ill. az angol átlagteljesítményük. (4,33 – 4,47)
- ◆ Az 5-6-7-8. évfolyamon 5 olyan tanuló volt, akik a tanévben nem teljesítették a tovább haladáshoz szükséges tantervi minimum követelményeket, (részletesen mutatja az 5. melléklet), 1 tanuló évfolyamot ismételt, *(a nyár folyamán távozott a „saját” iskolájába)*, 4 tanuló javítóvizsgára utalt. (3 tanuló 1-1- tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból.)  
Az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma, és tantárgya az előző tanévekhez képest lényegesen csökkent. *(A 4 javítóvizsgára utalt tanuló mindegyike eredményes javítóvizsgát tett az augusztusi javítóvizsgán. Egyikük a HÍD I-ben folytatja tanulmányait.)*
- ◆ Az is megfigyelhető, hogy az elégtelen minősítést kapott tanulóknak az 4/6-a hatodikos tanuló volt. Az is látható, hogy a 6 tanulóból négyen csak 1-1 tantárgyból voltak eredménytelenek.
- ◆ Ha megvizsgáljuk a tantárgyi megoszlását az „elégtelen” osztályzatoknak, az látható, hogy matematikából, történelemből 1/3 – 1/3, és 1/3 más tantárgyakból összesen.
- ◆ Nagy öröm azonban, hogy a korábbi tanévek eredményeinél ez jóval jobb.
- ◆ Az 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlag 4,02, amely kb. ismét kicsivel jobb, mint az előző évi. (A részletes eredményeket az összefoglaló táblázat mutatja.) Ebből látható, hogy osztályaink közül kiemelkedik a



7.b osztály. évfolyam (4,48), és leggyengébb eredményt (3,71) a 7.a osztály érte el, de hasonló a 6 osztály és a 8. osztály átlag eredménye: 3,82.

- ◆ Örvedetes, hogy a természettudományos „átlagokkal” ebben az évben elégedettek lehetünk, ha a korábbi gyenge eredmények javulását vizsgáljuk.
- ◆ Nagy öröm és eredmény az is, hogy emelkedett azoknak a tanulóknak a száma és aránya, akik kiemelkedően teljesítettek tanulmányi feladataikat. Az iskola 160 diákja közül 47 ilyen tanuló volt. (Ez az iskola 29 %-a). 26 diák kitűnő (16 %-uk), 21 tanuló jeles (13 %). (Ezzel „szemben” a tanulók 5,6 %-a volt eredménytelen, s azok is -főleg- 1-1 tantárgyból.)
- ◆ „Sajnos még mindig gyakori, hogy az iskola diákjai házi feladatok elkészítése nélkül, hiányos felszereléssel, készületlenül érkeznek az iskolába. Szomorú, hogy ez mindennapos az alsó tagozatos diákjaink között is. Ezért arra törekszünk, hogy az iskolai órákon a követelményeket minél eredményesebben elsajátíttassuk, minél többet gyakoroltassuk tanítványainkat. (Ez az eredménytelenül tanuló diákok számának, arányának csökkenésében érzékelhető.

#### Törekednünk kell:

- ❖ *a tantárgyunk megszerettetésére,*
- ❖ *az eredményes tanulási módszerek megismertetésére, elsajátíttatására,*
- ❖ *a szülőkkel való együttműködőbb kapcsolatok alakítására,*
- ❖ *arra, hogy minél több ismeretet a tanítási órákon sajátíttassunk el ill. gyakoroltassunk be. (Ez utóbbi a 7-8. évfolyam szakrendszerű oktatásában gyakran lehetetlennek tűnik.)*
- ◆ *A tervszerű, jól előkészített tanítási órák, a tanulók tevékenykedtetése, a differenciálás nélkül a tanulók követelmények szerinti fejlesztése nem megvalósítható. Minden pedagógusnak kötelező a tanulók követelményszerinti, sokoldalú fejlesztése, minél többféle módszerrel.*
- ◆ *Az iskola tanulóinak szorgalma, annak értékelése az előzőekből következik. Az alsó tagozatos osztályokban a tanulók 78 %-a példás vagy jó szorgalmi minősítést kapott, de 17 % változó, és 5 % (4 T) hanyag!*
- ◆ *A felső tagozaton idén is rosszabb a helyzet: 26 % példás, 33 % jó, ( ez összesen a diákok 59%-a), és 31 %-a változó, ill. 9 % hanyag szorgalmú.*
- ◆ *Iskolai összesítésben a tanulóink 68 %-a példás vagy jó szorgalmú, 32 %-uknak változó, vagy hanyag. (Ez utóbbi már nem annyira „jó” szám.)*
- ◆ *Alsó tagozaton az évfolyamok szorgalmi átlaga 4,23 (leggyengébb a 3.évf.) - míg a felső tagozaton a tanulói teljesítések függvényében a hetedik „béseken” kívül javíthatónak tűnik szinte minden osztályé (4,0 - 3,54 - 3,47 - 4,37 - 3,65).*

*A tanulmányi eredmények javulásáért a nevelő testület minden tagjának tervszerűen, szakmailag felkészülten, a folyamatos ellenőrzés-értékelés, és hatékony módszerek alkalmazásával kell küzdenie. Ez a kötelességünk, akkor is ha ebben a család nevelési módszereivel és sajátosságaival nem erősíti munkánkat!*

*Ugyanakkor a tanulóknál tapasztalt hiányosságokról, problémákról őszintén, nyíltan, és segítően tájékoztatni kell a tanuló szüleit, megkeresni az együttműködés lehetséges módjait. Ez is kötelességünk.*

*A fent említett igen sok gyenge eredmény javításának, a tantervi követelményeket nem teljesítő tanulók felzárkóztatásának egyik lehetséges módja az évfolyamonkénti heti 1-1 matematika ill. magyar felzárkóztató óra, és az egyéni fejlesztő órák hatékonyabb megszervezése. (Ha megfigyeljük a tantárgyi elégtelének megoszlását, a felzárkóztató órák eredménye egyértelműen látható.)*

*De ezeknek az óráknak ugyanolyan tervszerűen kell folynia, mint az egyéb tanítási óráknak. Olyan módszereket kell alkalmazni, olyan kapcsolatot kell kialakítani az azon részt vevő tanulókkal, hogy minél hatékonyabban és eredményesebben lehessen őket fejleszteni, és tanuló érezze is, hogy neki oda „érdemes” járnia, mert segítséget kap. A fejlesztés eredménye csak később mutatkozik meg: pl. nyolcadikban tud-e írni, olvasni, tanulni, mert e nélkül nem fog tudni szaktárgyakat (sem) tanulni.*

A tehetségesebb nyolcadikos tanulóinknak magyarból és matematikából –az iskola érvényes óraterve szerint- középiskolára előkészítő foglalkozásokat tartottunk heti 1-1 órában, amely szintén eredményeik javulását, tudásuk gyarapodását, és nem utolsósorban eredményesebb központi felvételi, ill. továbbtanulásukat segíti elő. (Ezek eredményessége is látható, pl. a központi felvételi, ill. a tantárgyi felmérések eredményében.)

Sokszor és sokat elmondjuk, leírjuk: sok problémánk van évközben a tanulók magatartásával, viselkedési kultúrájával. (Bár úgy érezzük: tanulóink jól kezelhetőek, betartják az iskola házirendjében foglaltakat, s a viselkedési normákat, nincsenek napi magatartási –megoldandó- problémáink, de szeretnénk, ha minél etikusabban, példamutatóan viselkednének.)

A tanulók magatartása (részletesen a 3.mellékletben szereplő táblázatban)  
alsó tagozaton 4,22 és felső tagozaton is 4,22. (Vagyis jó, nagyon jó!) Az iskolai átlag: 4,22.

Alsó tagozaton az egyes osztályok magatartás átlaga: 4,40 - 4,08 – 4,19 – 4,23

A felső tagozatos osztályok között:

legjobb a 7.b. osztály (4,57), legrosszabb a 6. osztályé 3,96 (!!)  
(ötödikben: 4,35 7.a-ban: 4,07 és a 8-ban: 4,18)

Jól kezelhetőek tanulóink, nincsenek nagy magatartás problémáink, de talán ennyire még sem jó, vagy példás a magatartásuk.

Az alsó tagozatos tanulók

85 %-a példás ill. jó magatartású, és nincs közöttük rossz magatartású.

A felsősök között

80 % példás, és közöttük is csak 2 tanuló „rossz” magatartású.

Intézményünkben a tanulók iskolai hiányzása nem indokolatlan, egy-két (szülő általi) tanulóhiányzást leszámítva. Iskolánkban nem jellemző a „lógás”, ill. az igazolatlan hiányzás.

Az iskola tanulóinak összesen 13.816 órát (5063 + 8753) mulasztottak, igazolatlan mulasztás a 7.a osztályban volt, 24 óra, ill. a 6-ban 3 óra.

Tanulói mulasztás átlaga: 86 óra/tanuló. (Ami elég soknak mondható.)

Legalacsonyabb a mulasztása

a 2. évfolyamnak, és a 3 – 4 – 7.b-nek volt (47, és 68 – 70 - 73 óra/tanuló), és nagyon magas a (leggyengébben teljesítő) 7.a osztályban 125 óra/tanuló.

A 2018/2019. tanévben is csoportokat bontottunk a hatékonyabb munka érdekében. Csoportbontásnál az eredményesebb nyelvtanulás, ill. informatikai ismeretszerzés, és a tanulók elhelyezése volt a szempont, mivel a nyelvi laborba, informatika terembe nem minden osztályunk fér be.

Heti 2 óra „szakkört” állítottunk be könyvtári munkára, melyet Balogné Szűcs Anett, magyar-történelem szakos tanár irányított.

Biztosítottuk a tényleges mindennapos testnevelést minden (összhangban a pedagógiai programunk óratervével, és a jogszabályokkal).

A felső tagozaton 2 diák sportkör működött heti 4 órában, keddi és csütörtöki délutánokon.

Énekkari foglalkozások heti 2 órában zajlottak, az ének tanár irányításával, igen lelkesen és eredményesen.

Az eddigieken túl következtetések vonhatók le az évközi felmérések összesítő táblázatainak adataiból, melyet a minőségbiztosítási csoport javaslatára -ebben a tanévben is- havonta táblázatban gyűjtöttünk, és félév és tanév végén a csoport összesítette.

A táblázat összesített adatai összhangban vannak az eddig leírtakkal.

Részletes elemzését a nevelőtestület értekezletén, ill. az adott tanító, tanár elvégezte, a következtetéseket levonta.

## Tanórán kívüli programok

Ez a tanévünk is gazdag, változatos volt tanórán kívüli programokban. Rendezvényeink színesek, változatosak, színvonalasak, körültekintően előkészítettek, és tartalmasak voltak. Ezek a rendezvények igen sok feladatot adtak az iskola valamennyi dolgozójának, összefogták az egész iskolát.

Az 5.sz. melléklet tartalmazza a tanév során végzett tanórán kívüli munkát, melyeket a nevelőtestület a havonta megtartott munkaértekezleteken tervezett, majd értékelt.

*A táblázatból látható:*

- 11 színvonalas iskolai ünnepélyt szerveztünk, ünnepi műsorral, 1 megemlékezés osztálykeretben történt
- 2 községi ünnepély szervezését vállaltuk, műsor adásával együtt, de részt vállaltunk a „Szépkorúak”-nak szervezett műsorban is.
- a fentiekén kívüli- 18 féle iskolai programot, szabadidős tevékenységet szerveztünk és bonyolítottunk a tanév során 29 alkalommal.
- 5 iskolai szakkör(7 csoportjának) munkájába kapcsolódhattak be tanítványaink
- Járhattak a sportkör, vagy az énekkar foglalkozásaira, látogathatták az iskolai könyvtárt.
- Az iskola 9 tanulmányi versenyt szervezett, és 14 körzeti, járási, megyei versenyre készítette föl és vitte el diákjait.

A fentiekén kívül az iskola részt vesz a Hatvani EFI (Egészségfejlesztő Intézet) komplex egészségfejlesztő pályázati programjában (melyhez már második alkalommal csatlakoztunk). Ennek keretén belül a következő 2 évben iskolánkban is megvalósításra kerülnek a különböző korosztályoknak tervezett iskolai programjaink, külső segítséggel.

Az elmúlt tanévben ebből december-január hónapokban az 5-6. osztályosoknak tervezett „Konfliktuskezelés a művészetterápiával” valósult meg, 10 órában, pénteki napokon a rajz órák keretében Kocsis Katalin nagyon lelkes, hozzáértő vezetésével. Februárban-márciusban pedig a 3-4. évfolyamos tanulóknak relaxációs tréninget szerveztünk, heti 1-1 alkalommal a testnevelés órákon, nagyon hozzáértő tréningvezetővel.

A nevelőtestület igen lelkiismeretesen részt vállal Heréd, időnként Kerekharaszt községek rendezvényeinek megszervezésében és lebonyolításában is. Hagyományosan az iskola szervezi az 1956-os forradalom októberi községi ünnepét, adja az általuk összeállított és betanult ünnepi műsort.

Szintén az iskola hívja meghitt Községi karácsonyra a falu lakosait –immár 18 éve- ezúttal az iskola tornatermébe, melyet az iskola nevelőtestülete szervez és bonyolít le.

A fenti két rendezvény megszervezésére és lebonyolítására igen sok energiát áldoztunk. De „ott vagyunk”, s részt vállalunk minden községi rendezvényen. (Mindezeket a nevelőtestület tagjai –természetesen- a tanítási órákon, foglalkozásokon felül végzik, amelyek szervezése a tanulók egyéb elfoglaltságai, ill. a magas bejáró tanulói létszám, s az utazás miatt legtöbbször nem egyszerű.) 12 fős nevelőtestületünkől ez is komoly, időt és energiát igénylő munka volt ebben a félévben is.

## A szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát minden évben megfogalmazzuk.

Megtartjuk munkaterv szerinti szülői értekezleteinket, fogadóóráinkat, Szmk megbeszéléseket (a szülőkhöz igazodva mindig a késő délutáni és esti órákban), de ezek látogatottságával nem vagyunk elégedettek.

A SZMK elnökének személyében nem történt változás, ez a velük való együttműködést megkönnyíti. Az osztályokat képviselő szülői munkaközösségi tagok többsége is nagyon lelkes, segítőkész, de még mindig akadnak, akik a feladatot vállalták, de ennek a vállalásuknak nem túl aktívan tesznek eleget.

A Szmk megbeszéléseket mindig írásban hívjuk össze az esti órákban, általában a feladatokhoz, iskolai rendezvényekhez kapcsolódóan, s a hangulat mindig nagyon közvetlen, együttműködő. Elmondható, hogy az SZMK-val és vezetőjével való együttműködés jó.

Az eltelt tanévben is iskola nevelőtestületével közösen szerveztük meg az iskolai Mikulás bált, és a Farsangi bált, amely nagyon hangulatos és eredményes volt, szép bevétele keletkezett az SZMK-nak.

A Mikulás napi csomagokat szintén a Szülői Munkaközösségnek köszönhetjük, hiszen erre más anyagi forrása az intézményünknek nincs.

Ebben a tanévben nagy segítség volt nekünk, hogy az iskola –már említett októberi- nagy felújítása előtti teljes kipakolásban, majd az utána következő takarításban, és visszapakolásban október 13-án, és 14-én (szombaton-vasárnap) a szülők az iskola teljes kollektívájával együtt aktívan részt vettek. Az ő segítségük nélkül az iskola nem tudta volna ezt a feladatot ennyi idő alatt elvégezni, s október 15-én -bár még fűtés nélkül- megkezdeni, ill. folytatni a tanítást.

A „hagyományos” szülő-iskola kapcsolatok tehát jól működnek. Amiben mi pedagógusok tovább szeretnénk lépni, az a folyamatos, együttműködő kapcsolattartás a gyerekek oktatása-nevelésének eredményessége érdekében. Ehhez feltétlenül az egymást segítő, támogató kapcsolat kellene. S ez a szülők egy részénél sajnos nem elérhető. Sokszor tapasztaljuk azt is, hogy iskolán kívül csak a kritika hangján nyilvánítanak véleményt.

Így történt ez a fenntartó Hatvani Tankerület által hozott „iskolabusszal” kapcsolatos döntésnél is. Megértést, toleranciát, segítő szándékot nem igazán tapasztaltunk. Az tény, hogy eddig valamivel kényelmesebb volt a tanulók utaztatása, bizonyos esetekben. Ugyanakkor úgy látom, teljesen jól működik, csak hozzá kellett szokni.

## A nevelőtestület közössége

A nevelőtestület munkáját a tanévben végzett munka értékelése során folyamatosan érintettem, hiszen az iskolai munka területeit, annak eredményességét számba vevő „beszámoló” nem kerülheti ki a nevelőtestület „értékelését”, hiszen ezt a sokrétű munkát a nevelő testület tagjai végzik. Kevesen vagyunk, és igen sok feladat hárul a testület tagjaira, ezért elengedhetetlen a jó együttműködés, és az arányos feladatmegosztás. A nevelőtestületben jó az együttműködés, a hangulat, bár úgy éreztük: ebben a tanévben az eddigieknél is többet próbáltunk tanítványaink fejlődése érdekében vállalni, és megvalósítani.

A nevelőtestületben két szakmai munkaközösség működik, egy alsó-tagozatos, és egy felső tagozatos, két nagyon lelkes, felkészült, munkáját magas színvonalon végző kolléga vezetésével.

Iskolánkban ebben a tanévben is pedagógus irányításával működött a Diákönkormányzat. (Pedagógus vezetőként Ilkó-Tóth Andrea kolléganő fogja össze a csapatot.) Lelkesedésére jellemző, hogy a tanórán kívüli programokkal színesítette az iskola szabadidős tevékenységét, bár a DÖK működése pedagógus irányítás nélkül működésképtelen lenne, s gyakran érezzük formálisnak a meglétét - legfőképpen a diákok életkori sajátosságai miatt, mégis nagyon pozitív, hogy saját programok szervezésével részt vesznek közösségi életük szervezésében, irányításában, a közösség formálásában.

Ők szervezték a különféle kupákat, de ők szervezték „Tök jó buli” Halloween partiját is, és ősszel diákközgyűlést is tartottak, képviselőjük nagyon aktívan részt vett a megyei diákparlamenten is.

*Átnézve az iskolai munkatervet, a kiegészítő munkaterveket, és az iskolai dokumentumokat a következőt állapítottam meg:*

- ✓ Az iskolai munkatervben tervezett és elfogadott feladatokat elvégeztük e tanév során, sőt abban nem szereplő feladatokat is felvállaltunk, és elvégeztünk. Vannak nagyon jó eredményeink, vannak hiányosságaink, bár a számok tükrében ez utóbbiak csökkentek, az eredmények pedig javultak az elmúlt évhez képest. Vannak pozitív és negatív tapasztalataink. Ugyanakkor a nevelőtestületben újabb ötletek, és lelkesedés van a további fejlődés érdekében.
- ✓ A kiegészítő munkatervekben megfogalmazottak teljesítése, az abban vállalt feladatok elvégzése -1-2 kivétellel- szintén megtörtént.
- ✓ A nevelőtestület tagjai összesen 116 tanítási napról voltak távol. (Ennek 71 %-át a táppénzes állomány, 22 %-át a gyerekek utáni szabadság tette ki.) Volt 3 kollégánk, aki 1 napot sem hiányzott, s további 4, aki csak 6-7 napot hiányzott, ebben is volt hivatalos kiküldetés. Ugyanakkor volt 2 kolléga, akik súlyos betegség miatt hosszabb időt voltak távol.)
- ✓ A pedagógus hiányzások miatt a nevelőtestület tagjai 406 napon, összesen 532 órát helyettesítettek, amelyért mindössze 132 óra került kifizetésre az érvényes jogszabály értelmében. (30 alaklommal 60 óra kifizetésére nem kerülhet sor – személyenként.)
- ✓ Az intézmény nevelőtestületének tagjai munkaidejükben, ill. azon túl:
  - # A tantárgyfelosztásból eredően heti 25-26 órát tanítással lekötöten dolgoztak, melyekre becsülettel felkészültek, s elvégezték az ezzel kapcsolatos javítási, és egyéb feladatokat
  - # azok a kollégák, akik a 26 óra fölött is vállalták a tantárgyfelosztás szerinti többletmunkát, becsülettel, kitartóan, s eredményesen végezték mindezt.
  - # végezték az iskolai programokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési és lebonyolítási feladatokat,
  - # végezték a nevelőtestületi, ill. szakmai munkaközösségi feladataikat,
  - # ellátták a tanulók versenyre készítését, és kísérését,
  - # ellátták a mindennapos tanári, ill. iskolabuszos ügyeket,
  - # elvégezték az iskolai munkához kapcsolódó adminisztrációs feladatokat
  - # s mindezek felül ellátták a –díjazás nélküli- eseti helyettesítéseket, (összesen 200 órát)
  - # részt vettek Heréd község, ill. Kerekharaszt és Nagykökényes egyéb (közösségért) vállalt szabadidős programjain is.

Így történt ez a 2018/2019. tanév első tanévében. Nem volt könnyű!

*Az elért jó eredmények azonban azt igazolják: megérte a befektetett energia!*

*Úgy hiszem sok igazság van az alábbi gondolatban, amely iskolai munkánk eredményét befolyásolta.*

**„Ha ott van a szíved, mindig találsz megoldást,  
ha nincs ott a szíved, mindig találsz kifogást.”**

(Bhakti Abhay Narayan)

## Záró gondolatok

A 2018/2019. tanév –ismét- komoly, sok feladatot adó tanév volt, sok okos, lelkes gyerekekkel, és bizony –sajnos sokkal több- olyan diákkal, aki a tanulmányi munkában, magatartásban, szorgalomban messze elmarad az elvárhatótól.

Az iskola dolgozói, a nevelőtestület tagjai becsülettel végezték -nem könnyű, igen gyakran erőt próbáló- mindennapi tanórai, és azon kívüli munkájukat.

Továbbra is sikerült –bár nem volt könnyű- biztosítani a megfelelő személyi feltételeket.

Iskolánk pedagógusai felkészült, értékes, emberi értékekkel bíró EMBEREK, akik ebben a félévben becsülettel, hivatásszerűen végezték munkájukat.

Iskolai munkánkat tervszerűen, folyamatosan előkészítve, megbeszélve, majd értékelve folytattuk. Jellemző volt a nevelőtestületre a gyerekek érdekeit elsőnek tekintő, egymással együttműködő magatartás.

Az iskola –a tanulmányi munka komoly, elsődleges feladatellátása mellett- színes, gazdag, változatos programokkal próbálta a herédi általános iskolás korú tanulók személyiségfejlődését elősegíteni. Jónak, hasznosnak bizonyuló rendezvényekkel sikerült hagyományt teremtenünk.

Szakmai munkánk eredményességével azonban nem lehetünk elégedettek. Akadnak gondok a tanulók magatartásával, értékrendjével, komoly probléma a nem megfelelő – gyakran változó, vagy hanyag – szorgalom, s az ezzel egyenes arányban –néhány tanulónál- megmutatózó gyenge tanulmányi eredmény. Mivel a munka eredményességét tanulónk hozzáállása, magatartása, szorgalma, erősen befolyásolja, s természetesen igen erősen befolyásolja a tanulók szüleinek szemlélete gyermekük nevelésével, iskolához való hozzáállásával kapcsolatban, *mindent meg kell tennünk ezeknek az akadályoztatásoknak a leküzdésére.*

*Ha úgy érezzük magunkra maradtunk, s a társadalomban felelhető negatív tendenciák is „ellenünk” dolgoznak, akkor is igyekeztünk, -s igyekezni is fogunk- minden tőlünk telhetőt meg tenni az eredmény érdekében. Komolyan, felelősségteljesen, nagy szakmai felkészültséggel végezni mindennapi munkánkat!*

Az elmúlt tanév munkája mindezek következtében lehetővé tette, hogy a 2018/2019. tanévet 2019. júniusában eredményesnek mondhattuk, hogy eredményeink tovább javultak.

Köszönöm vezetőtársaimnak, a nevelőtestület minden tagjának, és az iskola minden dolgozójának becsülettel, lelkiismerettel végzett munkáját!

Heréd, 2019. augusztus 30.

.....  
Zahorecz-Lőrincz Mária isk.ig.

<b>Létszám adatok</b>												
	1.	2.	3.	4.	Alsós össz.	5.	6.	7.a	7.b	8.	Felső össz.	Iskola össz.
<b>Osztálylétszám</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	<b>160</b>
SNI fejlesztésben részesül	2	1	1	1	5			1	1	1	3	8
Logop.ell. részesül	2	2	1		5			1	1		2	7
Felmentett v. tárgy.alól					0		2	1	1	2	6	6
Halm.hátr.helyzetű(HHH)					0						0	0
Hátr.helyzetű(HH)	2		1		3	1		1			2	5
BTMN-es	1			1	2		6			1	7	9
Magatartási zavarral k.	1	1			2						0	2
Tanulási zavarral k.	3	2		2	7		6	1			7	14
Évismétlő	2				2	1	1	1			3	5
Túlkoros	2	2			4		4	1			5	9
Napközis	10	8	4	3	25	1					1	26
Tankönyvtám. részesül	24	12	16	17	69	20	25	15	14	17	91	160
Összes étkező	15	10	7	6	38	7	6	7	5	3	28	66
100 %-os étk.tám.rész.	5	2	3		10	3	1	1			5	15
50%-os étk.tám.rész.	3	4		1	8	2	3	1	2	3	11	19
Össz. bejáró	8	1	6	7	22	9	15	11	4	9	48	70
Nagykökényesről	4	1	2	3	10	3	6	7	3	1	20	30
Kerekharasztról	4		3	4	11	5	8	4	1	6	24	35
Erdőtarcáról/Versegről			1		1		1				1	2
Hatvanból/Lőrinciből					0	1				2	3	3
Kitűnő tan. eredményű		3	5	4	12	3			3		6	18
Jeles eredményű		3	2	5	10	3	2			1	6	16
Kiválóan teljesített	13				13						0	13
Jól teljesített	6				6						0	6
Megfelelően teljesített	2				2						0	2
Gyengén teljesített					0						0	0
Elégtelen osztályzatot kapott					0	1	3		1		5	5
Felzárkóztatásra szorul	3				3						0	3
Összes hiányzás	2221	568	1085	1189	5063	1715	2613	1882	1026	1517	8753	13816
Ebből igazolatlan hiány.	9				9		3	24			27	36
Átlag hiányzás	93	47	68	70	70	86	105	125	73	89	96	87

2018/2019. tanév tantárgyi eredményei													Iskola átlaga
Tantárgyak	Alsós osztályok				Alsós átlag	Felsős osztályok					Felsős átlag		
	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.a	7.b	8.			
<b>Magatartás</b>	4,40	4,08	4,19	4,23	<b>4,22</b>	4,35	3,96	4,07	4,57	4,18	<b>4,22</b>	<b>4,22</b>	
<b>Szorgalom</b>	4,20	4,33	4,13	4,29	<b>4,23</b>	4,00	3,54	3,47	4,37	3,65	<b>3,80</b>	<b>4,01</b>	
<b>Magyar nyelv</b>	4,00	3,83	4,00	4,12	<b>3,99</b>	3,65	3,21	2,87	4,43	3,71	<b>3,57</b>	<b>3,78</b>	
<b>Magyar irodalom</b>	4,29	4,00	3,94	4,24	<b>4,12</b>	3,95	3,50	3,20	4,50	3,41	<b>3,71</b>	<b>3,91</b>	
<b>Angol</b>				4,47	<b>4,47</b>	3,45	3,57	3,07	4,15	3,56	<b>3,56</b>	<b>4,02</b>	
<b>Matematika</b>	3,83	4,42	3,94	4,12	<b>4,08</b>	3,40	3,21	2,67	4,07	4,07	<b>3,48</b>	<b>3,78</b>	
<b>Történelem</b>						3,40	3,00	2,80	3,79	2,82	<b>3,16</b>	<b>3,16</b>	
<b>Körny.ism./Term.ism.</b>	4,25	4,50	4,06	4,50	<b>4,33</b>	4,05	3,58				<b>3,82</b>	<b>4,07</b>	
<b>Földrajz</b>								3,27	4,86	3,59	<b>3,91</b>	<b>3,91</b>	
<b>Biológia</b>								3,60	4,14	3,71	<b>3,82</b>	<b>3,82</b>	
<b>Kémia</b>								3,60	4,00	2,53	<b>3,38</b>	<b>3,38</b>	
<b>Fizika</b>								2,87	4,00	3,18	<b>3,35</b>	<b>3,35</b>	
<b>Rajz</b>	4,58	4,58	5,00	4,76	<b>4,73</b>	4,85	4,54	4,87	5,00	4,76	<b>4,80</b>	<b>4,77</b>	
<b>Ének-zene</b>	4,66	4,58	4,25	4,47	<b>4,49</b>	4,10	3,58	4,33	4,86	4,41	<b>4,26</b>	<b>4,37</b>	
<b>Technika</b>	4,91	4,92	5,00	5,00	<b>4,96</b>	4,90	4,71	5,00	5,00		<b>4,90</b>	<b>4,93</b>	
<b>Testnevelés</b>	4,70	5,00	4,70	5,00	<b>4,85</b>	4,47	4,09	4,53	4,57	4,53	<b>4,44</b>	<b>4,64</b>	
<b>Informatika</b>						4,45	4,63	4,60	4,79	4,47	<b>4,59</b>	<b>4,59</b>	
<b>Tánc-dráma</b>						4,80					<b>4,80</b>	<b>4,80</b>	
<b>Hon és népismeret</b>							4,17				<b>4,17</b>	<b>4,17</b>	
<b>Etika/Hit- és erkölcs- tan</b>	4,70	5,00	4,76	4,70	<b>4,79</b>	4,75	4,40	4,35	5,00	4,75	<b>4,65</b>	<b>4,72</b>	
<b>OSZTÁLYÁTLAGOK:</b>	4,44	4,54	4,41	4,54	<b>4,48</b>	4,17	3,86	3,71	4,48	3,82	<b>4,02</b>	<b>4,12</b>	



<b>Iskolai tanórán kívüli rendezvények, versenyek</b>	
<b>Iskolai ünnepélyek ( + Községi ünnepek) 12</b>	
Tanévnyitó	Tanévzáró
Az 1956-os októberi forradalomról való megemlékezés (+K)	Zene Világnapjáról való megemlékezés
Iskolai Karácsonyi ünnep (+K)	Megemlékezés a Magyar nyelv napjáról
Az 1948-49-es forradalomról való megemlékezés (+K)	Megemlékezés a Magyar Kultúra napjáról
Leendő elsősök ünnepi beírása	Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról
Ballagás	Szép korúak köszöntése (K.)
<b>Egyéb iskolai rendezvények 18 (29)</b>	
Budapesti múzeumlátogatás	Kihelyezett tanítási órák
Budapesti színházlátogatás	Iskolai túrák
Budapesti cirkuszlátogatás	<b>Iskolai egészségvédelmi nap</b>
Mozi látogatások Gyöngyösre	<b>Mikulás bál</b>
Palánta báb előadások (helyben )	<b>Farsangi bál</b>
Halloween party	<b>Iskolai gyereknap</b>
Ügyes kezek délutánjai (ünnepekörkhöz kapcsolódóan)	<b>Osztály (tanulmányi) kirándulások</b>
Korcsolyázások Hatvanban	„Községi” Sport szombat a herédi iskolában
Pályaválasztási tanácsadások	„Te szedd!” szemétyűjtési szombat
<b>Iskola saját versenyei 9</b>	<b>Körzeti, területi, megyei versenyeken való részvétel 14</b>
Szép Magyar Beszéd	„Kisokos” tanulmányi verseny - Apc
Irodalmi vetélkedő	„Szép Magyar beszéd” megyei verseny - Apc
Versmondó	„Nyelvész” - Eger
Műveltségi vetélkedő	Megyei Zrínyi matematika verseny
Daléneklési	„Mit ránk hagytak a századok” Regionális történelmi verseny – Hatvan, Bajza Gimn.
Zumba	Kalandozó –országos- történelem verseny - Kiszána
Őszi-, Mikulás-, Tavasz foci kupa	Let’s speak angol nyelvi verseny - Hatvan
<b>Iskola nyári programjai 3</b>	Versmondó versenyek – Hunyadi (Lőrinci) Nagyréde Petőfibánya (országos)
Nyári tábor a Balatonnál	K&H Vigyázz! Kész! Pénz! (levelező vers.)
Nyári kerékpár túra	Foci kupák – Márc.15. – Lőrinci Szent István (Hatvan)
Nyári nyársalás	Hulladékgyűjtési nap - Rózsaszentmárton

<b>„Erősségeink - Gyengeségeink”</b>	
<b><i>Erősségeink</i></b>	<b><i>Gyengeségeink</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Óraadók segítségével a szakos ellátottság biztosítása</li> <li>☺ Nagy teherbírású kollégák</li> <li>☺ Tantárgyi követelmények következetes betartása</li> <li>☺ Kis létszámú osztályok</li> <li>☺ Csoportbontások idegen nyelvi órákon, és informatikán</li> <li>☺ Magyar-matematika felzárkóztató foglalkozások</li> <li>☺ Közösségi szellem</li> <li>☺ Biztonság-tanulók állandó felügyelete</li> <li>☺ Szakmailag felkészült kollégák</li> <li>☺ „Jó vezetés”</li> <li>☺ Ideális tanulási környezet</li> <li>☺ Tiszta, igényes környezet</li> <li>☺ Sok, színvonalas program</li> <li>☺ jól „kezelhető” gyerekek</li> <li>☺ Iskolabusz a bejáró tanulóknak</li> <li>☺ Iskolatej, iskolagyümölcs program</li> <li>☺ Diákügyelet</li> <li>☺ Felszerelt tesi szertár</li> <li>☺ Részvétel a községek életében</li> <li>☺ Felújításkor szülői segítség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☹ Kevés pedagógus (12 a 14 álláshelyen)</li> <li>☹ Nevelőtestületen belüli nem egyenlő feladatvállalás</li> <li>☹ Helyettesítések betegség esetén</li> <li>☹ Infrastruktúra (elektromos hálózat, szünetmentes tápegység)</li> <li>☹ Informatika rendszerünk és eszközeink</li> <li>☹ E-napló-problémák kezelése</li> <li>☹ Karbantartás hiánya</li> <li>☹ Időnkénti tanteremhiány (csoportbontáskor, etika, buszos felügyelet esetén)</li> </ul>
<b>Munkánkat nehezítő körülmények</b>	
<b><i>Nehezítő körülmények</i></b>	<b><i>Megoldási, javítási lehetőségek</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☹ Felújítás tanév közben, a munka nem megfelelő színvonalú végzése</li> <li>☹ „Kevesen vagyunk”</li> <li>☹ Sok adminisztráció</li> <li>☹ Egyszerre 2 osztálynak van testnevelés órája a tornateremben</li> <li>☹ Bejáró tanulók - felügyeletük</li> <li>☹ A tudás egyre inkább nem érték</li> <li>☹ A tanulók motivátlansága, szorgalmuk, órai passzivitásuk</li> <li>☹ Szülői támogatás hiánya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem rajtunk múlott, az iskola szépült</li> <li>➤ Új pedagógus alkalmazások</li> <li>➤ Pontosabb, naprakész naplóvezetés</li> <li>➤ Sajnos nem megoldható, a tesi órák száma miatt (jó idő esetén: udvar-terem)</li> <li>➤ Buszos utaskísérő bevonása</li> <li>➤ Jó példák bemutatása</li> <li>➤ Motiváció erősítése, differenciált óravezetés, szigorúbb értékelés</li> <li>➤ Több személyesbeszélgetés, kapcsolat erősítése</li> </ul>

Kimagasló eredményt elért tanulók				
osztály	oszt.létszám	Kiváló/kitűnő	Jól t./Jeles (1-2 db négyes)	Összesen ( oszt. százaléka)
1.	24	6	7	13 – 54 %
2.	12	3	3	6 – 50 %
3.	16	5	2	7 - 44 %
4.	17	4	3	7 - 41 %
<b>Alsó össz.</b>	<b>69</b>	<b>18 - 26 %</b>	<b>15 - 22 %</b>	<b>33 - 48 %</b>
5.	20	3	3	6 - 30 %
6.	25	-	2	2 - 8 %
7.a.	15	-	-	0 - 0 %
7.b.	14	5	-	5 - 36 %
8.	17	-	1	1 - 6 %
<b>Felső össz.</b>	<b>91</b>	<b>8 - 9 %</b>	<b>6 - 6,5 %</b>	<b>14 - 15 %</b>
<b>Iskola össz.</b>	<b>160</b>	<b>26 - 16 %</b>	<b>21 - 13 %</b>	<b>47 -- 29 %</b>
Tantervi követelményt nem teljesítő tanulók				
osztály	1 tantárgyból	2 tantárgyból	3 vagy több tantárgyból	Összesen ( százaléka)
1.	„Iskolalátogatási”-t kap 2 T + 1 T ismétél			(1.osztálynak 12,5%-a)
2.	-	-	-	0 %
Alsó ö. (69)	-	-	-	3 (elsős) tanuló - 4 %
5.	1 tanuló (tört)	-	-	1 - 5 %
6.	1 tanuló ( mat.)	2 tanuló (mat.-tört., mat.-ang.)	1 tanuló (mat.-tört.-m.irod.-ének)	4 - 16 %
7.a.	-	-	-	0
7.b.	1 tanuló (tört.)	-	-	1 - 7 %
8.	-	-	-	0
Felső ö. (91)	3	2	1	6 tanuló - 6,6 %
Iskola ö. (160)	3	2	1	6 tanuló+3 elsős - 5,6 %
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók közül:	33 %-uk	22 %-uk	11 %-uk + a 3 elsős !!!	+ Első évf-on: „Iskolalátogatási”-t kap 2 T + 1 T ismétél (1.osztálynak 12,5%-a) <b>Évet ismétél: 1 tanuló („felső”-nek – 1 %-a)</b>
<b>ÖSSZ:</b> 11 db elégtelen	<b>4/11 - 36 %-a matematika</b>	<b>4/11 - 36 %-a történelem</b>	<b>1-1-1 angol, m.irod., ének (9-9-9 %)</b>	

Osztály	Magatartás					Szorgalom				
	Példás	Jó	Változó	Rossz ill. hanyag	Átlag	Példás	Jó	Változó	Rossz ill. hanyag	Átlag
1.	9	15			<b>4,40</b>	13	6	2	3	<b>4,20</b>
2.	4	5	3		<b>4,08</b>	5	6	3		<b>4,33</b>
3.	6	7	3		<b>4,19</b>	7	5	3	1	<b>4,13</b>
4.	7	7	3		<b>4,23</b>	9	4	4		<b>4,29</b>
<b>Alsós összesen</b>	26 37%	34 48%	9 13%	0 0%	<b>4,22</b>	34 48%	21 30%	12 17%	4 6%	<b>4,23</b>
5.	11	5	4		<b>4,35</b>	8	5	6	1	<b>4,00</b>
6.	5	15	2	2	<b>3,96</b>	5	7	8	4	<b>3,54</b>
7/a	3	8	3		<b>4,07</b>	1	6	7	1	<b>3,47</b>
7/b	8	6			<b>4,57</b>	7	6		1	<b>4,37</b>
8.	7	6	4		<b>4,18</b>	3	6	7	1	<b>3,65</b>
<b>Felső összesen</b>	34 37%	40 43%	13 14%	2 2%	<b>4,22</b>	24 26%	30 33%	28 30%	8 9%	<b>3,80</b>

*Herédi Általános Iskola*  
*Felső tagozatos munkaközössége*

## *Beszámoló*

*a 2018-19. tanévben*  
*végzett munkáról*

A 2018-19. tanévben munkaközösségünk tagjai az 5-8. osztályok osztályfőnökei: Misinszkiné György Annamária, Nagyné Vankó Mária, Kálmán Krisztina, Koncsekné Árva Szilvia és Nagy Tibor, valamint a tagozaton tanító nevelők: Baloghné Szücs Anett, Horváth Izabella és Zahorecz-Lőrincz Mária, iskolánk igazgatója.

A munkánkat segítették - a szakos ellátottság érdekében-, óraadóként: Ilkó-Tóth András (angol), Kiszelné Bogoly Magdolna (matematika), Pecze Erzsébet (testnevelés), Samu László (kémia), Toldi Levente (informatika) tantárgyakat tanító kollégák. Az óraadók mellett oktatta még a diákokat Nemesné Magasvári Aranka, Ilkó-Tóth Andrea tanítók és Polónyi Erzsébet hitoktató.

Az iskolánkban – a már megszokott módon -, augusztusban kiosztottuk a rendelt tankönyveket, s szeptemberben megkezdődhetett az érdemi munka.

A tanév feladatainak tervezését az érvényes törvényi szabályozás alapján végeztük; a munkánkhoz szükséges dokumentumok rendben, időben elkészültek.

Az idei tanévtől - a törvényi előírásnak megfelelően-, intézményünkben is bevezetésre került az elektronikus napló (E-KRÉTA), melynek használata – bár kezdetben okozott némi nehézséget-, könnyítette munkánkat.

Az iskolaév kezdése az előző években megszokott rendben, beosztással kezdődött. Az iskolabusz ebben a tanévben is két településről szállította az intézménybe járó diákokat, s az autóbusz indulásáig biztosítottuk a gyerekek felügyeletét. A tanév folyamán - a Tankerületi Központ anyagi támogatásával-, a Nagykökényesről bejáró diákok bérletet kaptak, ennek köszönhetően ők is több délutáni rendezvényen tudtak részt venni.

A Hatvani Tankerület nyertes pályázatának köszönhetően - október első felében-, iskolánkban fejújítási munkálatok folytak, mely miatt az adott időszakban a tanítás szünetelt. Október 15-től folytatódott az oktató-nevelő munka, s - a fentebb említett rendkívüli tanítási szünet miatt-, az őszi szünet napjaiban hoztuk be a lemaradást, s a tanév végére sikerült a tantervekben foglaltakat teljesíteni.

Iskolánk sikeres pályázatának köszönhetően novembertől művészetterápiás konfliktuskezelő projekt zajlott az 5. és 6. osztályban a hatvani EFI munkatársának közreműködésével, mely remélhetőleg segített a problémák feloldásában.

A végzős diákjaink pályaválasztási tanácsadáson, kiállításon vehettek részt; és nyílt napokon ismerkedhettek a középiskolákkal, s a sikeres központi felvételi érdekében - a gimnáziumba, szakközépiskolába készülő nyolcadikosok számára -, előkészítő foglalkozásokat biztosítottunk magyarból és matematikából. A felvételi eljárás során minden 8. osztályos diákunk felvételt nyert az általa választott középiskolák egyikébe.

Ebben a tanévben is lehetőség nyílt tanórán kívüli foglalkozások szervezésére a tömegsport- és az énekkari órákon kívül is. Ezek keretein belül lehetőség volt a tehetséggondozásra, amelyre igyekeztünk nagy hangsúlyt fektetni: az érdeklődő tanulók angol- és történelem ismereteiket bővíthették; ezeken kívül környezetvédelmi- és zumba szakkör várta a diákokat.

Ezek a foglalkozások lehetőséget biztosítottak a diákoknak arra, hogy megtalálják a bennük rejlő tehetséget, hogy azokat kamatoztatva bővítsék tudásukat, sikereket érjenek el. A gyerekek versenyekre, rendezvényekre készültek fel a szakköri órákon, s az azokon való eredményes szereplésre joggal lehetnek büszkéek. (angol, történelem)

A felzárkóztatásra is nagy figyelmet fordítottunk: magyar és matematika tantárgyakból heti 1-1 foglalkozás volt beépítve az órarendbe minden évfolyamon. Célunk az volt, hogy elősegítsük a tantervi követelmény elsajátítását, és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát csökkentsük. Munkánknek köszönhetően a felső tagozatos tanulók többsége, (93 %) eleget tett az adott évfolyam követelményeinek; 4 fő a nyár végén bizonyíthatja, hogy pótolta a hiányosságait, s 2 tanuló az, akinek a 6. évfolyamot meg kell ismételnie.

Az oktató-nevelő munka mellett községi-, iskolai megemlékezéseket szerveztünk (október 23., március 15., magyar nyelv ~, magyar kultúra~, nemzeti összetartozás napja alkalmából. Az iskolai SZMK-val közösen szerveztük és bonyolítottuk le a hagyományos Mikulás-bált és Farsangi bált; emellett karácsony előtt műsorral kedveskedtünk a falu lakóinak.

Szépkiejtési versenyen mérhették össze tudásukat az olvasni szerető és szépen beszélő felsős diákok; az idén is megszerveztük a „műveltségi vetélkedőt” (komplex tanulmányi verseny), az irodalmi vetélkedőt, s fókuszban játszhattak a sportág rajongói.

Regionális, megyei, országos versenyeken (szavaló-, helyesírási-, katasztrófavédelmi-, matematika-, angol-, történelem verseny) indultak tanulóink, hogy összemérjék tudásukat más iskolák diákjaival, s egy csapat képviselte intézményünket a Rózsaszentmártonban rendezett Hulladékgyűjtési napon.

A felsősök is részt vettek színház-, mozi- és cirkuszlátogatáson, túrán; emellett a budapesti „Múmiák” kiállításra is elvitte kollégánk az érdeklődőket. Május végén minden osztály számára tanulmányi kirándulást szerveztünk, mely – a visszajelzésekből ítélve -, kellemes élmény volt tanulóink számára.

A diákok viselkedésével, társaikhoz való viszonyukkal többnyire elégedettek voltunk, ezt támasztja alá a 4,22 magatartás átlag, de előfordult, hogy egy-két tanuló a tanórai magatartásával nehezítette a nevelő munkáját. Néhány esetben kénytelenek voltunk nevelőtestületi

figyelmeztetéssel, ill. intéssel illetni néhány diákot, mert viselkedésük az iskola házirendjével nem volt összeegyeztethető, de komolyabb fegyelmi vétség nem fordult elő.

Munkaközösségünk tagjai az év folyamán törekedtek – a gyermek érdekeit szem előtt tartva-, a szülőkkel való együttműködésre, a problémák konstruktív megoldására

Köszönöm minden kollégám munkáját, és az iskolavezetés támogató hozzáállását.

Heréd, 2019. június 23.

Nagyné Vankó Mária  
felsős mkv.



# DIÁKÖNKORMÁNYZAT

**2018/2019. tanév**

**beszámolója**



**ILKÓ-TÓTH ANDREA**

**DÖK vezető**

**Heréd, 2019. június 23.**

# DIÁKÖNKORMÁNYZAT

## 2018/2019. tanév beszámolója

Az iskola felújítási munkálatai miatt – a megszokottaktól eltérően –, a II. félévben tartottuk a helyi diákközgyűlést.

### I. Halloween party – október

Az iskola hagyományaihoz híven, a 4. osztályosok és felső tagozatos diákok részére, megrendezésre került a Halloween party, amiben a DÖK is segédkezett. A szülői munkaközösség üdítőikkel támogatta a rendezvényt.



### II. Őszi focibajnokság – november

Novemberben került megrendezésre a Sportkör és a DÖK szervezésében az Őszi focibajnokság, amelyre 3 alsó és 3 felső tagozatos csapatnyi gyerek jelentkezett. A bajnokság végén 7-es rúgóversenyt is rendeztünk. Minden csapat oklevelet és minden gyermek csokoládét kapott.



### **III. Diákszemélyiség – november**

Major Csilla 6. osztályos tanulóval vettünk részt az Egerben megrendezésre kerülő Diákszemélyisegen, melyet idén az Eszterházy Károly Egyetem dísztermében tartottak.



### **IV. Mikulás kupa – december**

December 6-án lezajlott a tanév második focikupája, 3 alsó tagozatos és 2 felső tagozatos csapattal. A mérkőzések után 7-es rúgó versenyt is rendeztünk. Az esemény végén minden résztvevő szaloncukrot; a csapatok, legjobb kapus és a gólkirály pedig oklevelet kapott.



## V. Ügyes kezek – december

Évente két alkalommal kerül megrendezésre az Ügyes kezek foglalkozás, ahol a gyermekek az ünnepekhez kapcsolódó ajándékokat, dekorációkat készítenek. Idén 44 gyermek csatlakozott a kézműves délutánhoz.



## VI. Ügyes kezek – április

A második kreatív foglalkozásra húsvét előtt került sor. A gyerekek négy állomáson ügyeskedhettek. A délutánon 40 fő vett részt.



## **VII. Tavaszi focikupa**

Tavasszal meghirdettük a tanév III. foci kupáját a Sportkörrel együttműködve. Sajnos a rossz időjárás miatt, idén ezt az eseményt a tornateremben tartottuk meg. Ez azonban nem vette el a gyermekek kedvét. Rekordszámú csapat jelentkezett, így a délután rendkívül izgalmasan telt el. A résztvevők oklevelet és csokit kaptak.



## **VIII. Diákközgyűlés – június**

A gyereknap előtt került megrendezésre a diákközgyűlés, melyen az iskola DÖK tagjai vettek részt. A gyerekek elmondták pozitív és negatív élményeiket az iskolával kapcsolatosan. Ötleteket adtak a gyereknap programhoz és kéréseiket is elmondták.

## **IX. Gyereknap – június**

Iskolánkban a gyermeknap megszervezése a diákönkormányzat feladata. A DÖK tagjaival az esemény előtt üléseztünk és átbeszéltük a programokat és a feladatokat. A gyermekek kérésére ebben az évben elhívtunk egy helyi vállalkozót, aki vattacukrot, jégkását és popcornot árult a rendezvény alatt.

### **Program:**

- Zumba,
- „Ki?Mit?Tud?”

- kutyás bemutató a lőrinci polgárőrség közreműködésével,
- rendőrautó és tűzoltóautó bemutató,
- hennafestés, arcfestés, hajfonás,
- csocsó,
- trambulin,
- foci,
- akadályverseny,
- TAP-LIGHT.

A diákönkormányzat tagjai a pakolásban és a hangosításban segítettek, valamint osztályonként összeírták a „Ki? Mit? Tud?”-os jelentkezőket. Az SZMK minden gyermeknek étkezési csomaggal készült és anyagilag is támogatta a rendezvényt. A rendezvény hangosítását Ozibiusz Richárd biztosította.



Heréd, 2019. június 23.

**Ilkó-Tóth Andrea**  
**DÖK vezető**

# Balatonszárszó



# Tábor

**2019. június 28- 2019. július 02.**

## Tábori tervezett programok

### Időpont:

2019. 06.28-2019-07.02

### Heti terv:

Strandolás

József Attila Emlékház

Hajókirándulás Balatonfüredre, a VITIRLÁZEUM látogatása

Gyalogtúra Balatonföldvára a Hajótörténeti kiállítás megtekintése

Balatonföldvári tanösvény gyalogtúra

Köröshegyen levendulázás, kézműves foglalkozás

Siófokon sárkányhajózás

Balatonlellén a Csoki műhely látogatása

Sportversenyek

### Résztevő tanulók:

Bozsik Hajnalka

Blaskó Boglárka

Horti Liliána

Katona Zalán

Kozák Dorka

Egyed Zita

Pálhalmi Attila



Nyúl Gergő

Misinszki Imre

Joó Zsombor

Fichser Elizabeth

Bóna Levente

Papp Marcell

Kenéz Bálint

Horváth Henrik

Oláh Virginia

**Összesen:** 16 tanuló

7 lány 9 fiú

**Szervező pedagógusok:**

Ocsovainé Gombás Mária

Szabó Tímea

Misinszkiné György Annamária

## Érkezés:

**2019. június 28 péntek**

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Idő</b>	<b>Mit igényel?</b>	<b>Módszertan</b>
12:00-13:00	Táborhely elfoglalása	120 perc	Fegyelmet, rendet	Önállóság, figyelem
13:00- 14:00	Tábor rendjének ismertetése	60 perc	Figyelmet, fegyelmet elfogadást	Egymásra figyelés, megértés, szabályrendszer betartása
14:00- 17:00	<b>Strandolás vagy Kőröshegyi levendulázás</b>	120 perc	Fegyelmet, megértést	Szabályok betartása, figyelem
17:05-18:00	Tisztálkodás, vizes ruhák rendbetétele	55 perc	Higiénia,	Önállóság, rendszeresség
18:00- 19:00	Vacsora	60 perc	Étkezési szokások	Rendszeresség
19: 00- 21:00	<b>Sportjáték Sorversenyek labdával, váltóversenyek</b>	120 perc	Fegyelmet, egymásra figyelést, pontosságot	Empátia, szabályok betartása,
21: 00- 21:30	Tisztálkodás	30 perc	Igényesség	Önállóság rendszeresség,

## 2. nap

### 2019. június 29. szombat

Időpont	Program	Idő	Mit igényel?	Módszertan
07:00	Ébresztő, szobák endbetétel	30 perc	Igényesség	Rendszeretet
07:05-07-30	Reggeli torna, szobaszemle	30 perc	Pontosság, aktivitás	Rendszeresség
07:30-08:00	Reggeli	30 perc	Helyes viselkedés az étkezőben	Illemtan
08:00-09:20	Készülődés Balatonlellére a Csoki Műhelybe	20 perc	Pontosság, aktivitás	Alaposság
09:30-12:00	<b>Városi kivonattal indulás Balatonlellére a csoki gyárba</b>	150 perc	Figyelem, ügyesség, szorgalom, kíváncsiság	Motiváció
12:30-13:30	Ebédelés	60 perc	Egymásra figyelmet, fegyelmet,	Szabályok betartása, önállóság
13:30-14:00	Strandoláshoz készülődés	30 perc	Igényesség alaposság	Önállóság, figyelem
14:00-17:00 17:15-18:25	Balaton parton strandolás Vasora	120 perc	Aktivitás, figyelmesség, egymásra figyelés	Illemtan, fegyelem
18:40-21:00	<b>Kirándulás Balatonföldvára a Hajózástörténeti kiállításra a kilátóba</b>	<b>240 perc</b>	Fegyelmezett viselkedés, kíváncsiság	Fegyelem, motiváció
20:00-21:00	Szabad foglalkozás	60 perc	Pihenés, önállóság	Kommunikáció
21:00-22:00	Tisztálkodás, lefekvés	60 perc	Önállóság	Rendszeresség

### 3. nap

2019. június 30. vasárnap

**Indulás:** 9: 00 Balatonszárszóról

**Érkezés:** 18:00 Balatonszárszóra

#### Hajókirándulás

**Cél:**

##### *Balatonfüred*

- Jókai Emlékház
- Vitorlázás története Interaktív kiállítás megtekintése
- Fagylaltozás a sétányon

**Visszafelé:**

##### *Tihany az*

- Apátság megtekintése

18:00-19:00 Vacsora

19:00-20:30 Strandolás

20: 30-21:30 Tisztálkodás, takarodó

## 4. nap

### 2018. július 01. hétfő

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Idő</b>	<b>Mit igényel?</b>	<b>Módszertan</b>
07:00-07:30	Ébresztő, szobák rendbetétele, reggeli torna	30 perc	Aktivitás	Rendszeresség
07:30-08:00	Reggeli	30 perc		
8:00-08:20	Készülődés a kirándulásra	20 perc	Pakolás	Igényesség, pontosság
08:44- 12:00	<b>Utazás Siófokra Sárkányhajózás</b>	135 perc	Gyöngy, zsinór, tű, olló	Ügyesség, kreativitás
10:00- 12:00	Strandolás	195 perc	Egymásra figyelés, pontosság	Csapatépítő program
12:57-13.15	Utazás vissza Balatonszárszóra	15 perc		
13:15- 13:30	Ebédelés			
14:00-14:30	<b>Készülődés a strandra</b>	30 perc	Alaposság, önállóság	
14:40- 17:20	Strandolás	160 perc		
17:30-18:00	Vacsora	30 perc	Fegyelem,	Rendszeresség
18:10- 20:10	<b>Kézműves foglalkozás sál stencillel, való díszítése textilfilccel, festékkel is.</b>	120 perc	Érdeklődés, ügyesség,	Fegyelem illetlen
20:10-20:30	Pakolás, rendrakás a teremben a munka után.	20 perc	Alaposság, takarítás	Rendszeret
20:30- 21:30	<b>Tollaslabda verseny</b>	90 perc	Ügyesség	Szabályosság, fegyelem,
21:30-22:00	Tisztálkodás, takarodó	30 perc	Önállóság	Rendszeresség

## 5. nap

2019. július 02. kedd

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Idő</b>	<b>Mit igényel?</b>	<b>Módszertan</b>
07:00- 08:00	Ébresztő, reggeli torna, szobák takarítása	60 perc	Figyelem	Igényesség, rendszeret
8: 00- 8:30	Reggeli	30 perc		
8: 30- 10:00	Bőröndökbe pakolás, kijelölt terembe való elhelyezése, szobák elhagyása	190 perc	Alaposság, önállóság	Igényesség, figyelem
10:10-12:30	<b>Strandolás a Balatonban</b>	140 perc	Egymásra figyelés	Figyelmesség, óvatosság
12:30-13:00	Ebédelés			
13:00- 14:00	<b>Medencés strandolás</b>	60 perc	Kitartás, edzettség,	Fegyelem, érdeklődés, illem
14:10-15:10	<b>József Attila Emlékház megtekintése</b>	60 perc	Figyelem, kíváncsiság,	Fegyelmezettség
15:20-15:30	Csomagok felpakolása, indulás az állomásra	10 perc	Figyelem, segítőkézség	fegyelmezettség, pontosság
16:10:20:59	Vonatozás haza			

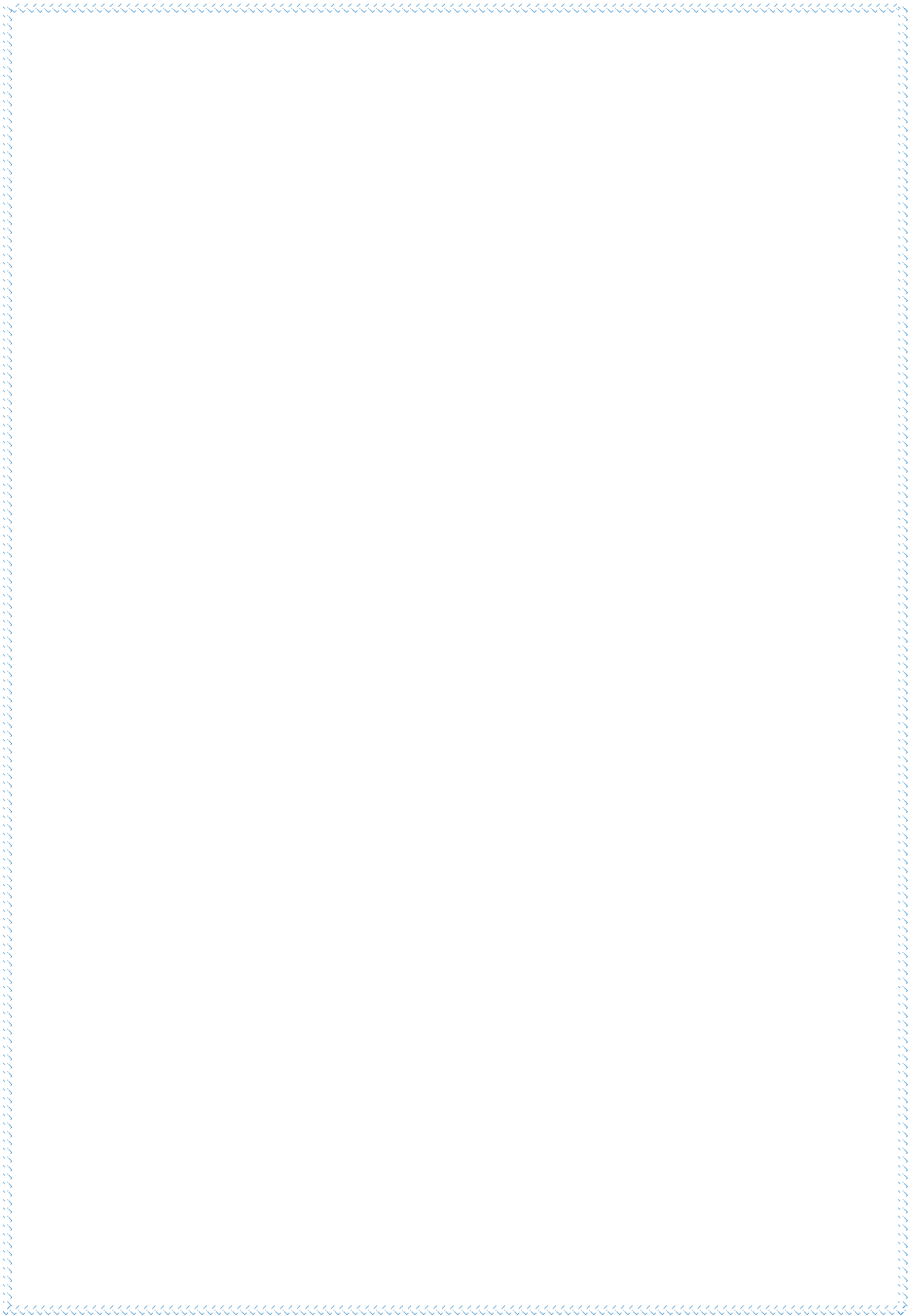
**Érkezés: Hatvanba 20:59 perckor**

# Tábor

2019. június 28- 2019. július 02.



**Balatonszárszó**





## **Beszámoló**

### **A Herédi Általános iskolában működő ISK 2018/2019-es tanévben végzett munkájáról.**

Az iskolai sportkör munkaterve alapján tartotta foglalkozásait. Labdarúgással, kézilabdával, kosárlabdával és más sportjátékokkal ismerkedhettek meg az órákon. Nem csak a csapatjátékokkal, hanem a sportágak technikai elemeit is gyakoroltuk. A labdavezetést, átadást, átvételt, büntető rúgást és dobást, cselezést. Büntető rúgó és dobó versenyeket is rendeztünk.

A sportfoglalkozások heti 2 alkalommal, keddi és csütörtöki napokon, heti négy tanítási órában kerültek megrendezésre. Az órákat az iskola udvarán lévő kézilabdapályán és a tornateremben tartottuk. A foglalkozásokon általában 15-20 tanuló vett részt.

Részt vettünk az I. István hatvani általános iskola által szervezett foci tornán. Három csapat képviselte iskolánkat. A 3-4 osztályos fiúk harmadik helyezést, az 5-6 osztályos fiúk harmadik helyezést, míg a felsős lányok negyedik helyezést ért el. A torna legjobb kapusa címet a 3-4 osztályos fiúknál Konkoly Zalán, a felsős lányoknál Jaloveczki Jázmin érdemelte ki.

A Lőrinci Hunyadi Mátyás általános iskola „Március 15” focibajnokságot rendezett, melyen iskolánk fiú csapata 2. helyezést ért el. A torna legjobb játékosa Robotka Leonárd lett.

A DÖK és az ISK közös szervezésében őszi focibajnokságot, decemberben „Mikulás focikupát”, tavasszal osztályok közötti focibajnokságot és egyéni büntető rúgó versenyt rendeztünk fiúknak és lányoknak egyaránt.

Szerintem az iskolai sportórák hasznosak és eredményesek voltak. Mindenki számára lehetőséget biztosítottunk a rendszeres testmozgásra, kikapcsolódásra, játéokra.

Heréd, 2019. 06.24

Nagy Tibor

Természetvédelmi szakkör  
2018/2019 II. félévi beszámoló

A szakkör második félélvében sajnos a rossz időjárás miatt sokat kellett a tanteremben maradni, pedig a gyerekek jobban szeretnek kint lenni. Igyekeztem hogy ezek a foglalkozások is érdekesek és hasznosak legyenek.

Amit külön kiemelnék hogy nagyon élvezték a mikroszkópizálást, metszetek vizsgálaltát, a természetfilmeket, a benti játékokat( Milyen állat ez? Állat activity, Ki vagyok én?).

A második félélvben aktívan folytattuk a munkát, igyekeztem a betervezett programokat mindegyiket megvalósítani. Ezen kívül nagyon fontosnak tartottam egy jó csapat légkör kialakítását, egy bizalmi, szeretetre épülő kapcsolat létrehozását köztem és a gyerekek között. Minden jeles természetvédelmi napról megemlékeztünk így a Víz világnapjáról, Föld napjáról, Csernobil katasztrófa napja, Madarak és Fák napjáról.

Fontosnak tartom hogy minden szakköre járó gyerek ismerje lakóhelye növény és állatvilágát. A szabadban tartott szakkörök során igyekeztem minél több élőlényt megismertetni velük, és persze elmaradhatatlan volt a végén a játék. Ahogy én látom a gyerekek örömmel, és lelkesen járnak erre a szakkörre, nagyon jó kis csapat kovácsolódott össze ezalatt a pár hónap alatt,összességében elégedett vagyok a munkájukkal. Úgy gondolom eredményesen zártuk ezt az évet, a gyerekek játékosan nagyon sok mindent megtanultak , remélem az elkövetkező évben ugyan ilyen lelkesen tudjuk folytatni a munkát.

Ami a negatív tapasztalatom volt az elmúlt félév során az az volt hogy sajnos a 7. osztályos szakkörös gyerekeim a legjobb képességű gyerekek az iskolában, és nagyon sokszor maradt el nekik a szakkör egyéb kötelezettségük miatt Többször kérték el őket versenyekre való felkészülés miatt és a megmaradt 4-5 tanulóval már nem olyan a munka.Lehet hogy nem is kellene már 7. osztályosokat engedni járni erre a szakkörre,mert olyan sok egyéb elfoglaltságuk is van.

Heréd, 2019. 06. 24.

Koncsekné Árva Szilvia

*Beszámoló az iskolai  
könyvtár 2018/2019  
tanév munkájáról*

Készítette: Baloghné Szücs Anett

A könyvtár a munkáját a 2018/2019-es tanévben is iskolánk pedagógiai programjának célkitűzéseire igazodva végezte. Tevékenységében jelen vannak a hagyományos könyvtári feladatok, így például a gyűjtemény folyamatos fejlesztése, feltárása, gondozása és rendelkezésre bocsátása, az olvasói kölcsönzések adminisztratív lebonyolítása, a helyben használat segítése, valamint a sokirányú tájékoztatás.

**A könyvtári munkában a felsoroltakon kívül nagy hangsúlyt kapnak a következő feladatok:**

- Olvasóvá nevelés a tanulók érdeklődésének felkeltésével
- Tájékoztató munka
- Szabadidő hasznos eltöltése
- A tanulók könyv- és könyvtárhasználati ismereteinek elmélyítése, az önálló ismeretszerzés módjainak megismertetése, kutatómunkájuk segítése
- Iskolai ünnepekre ill. vetélkedőkre való felkészülés segítése
- Együttműködés a szaktanárokkal, a munkaközösség vezetőivel, az alsós pedagógusokkal és a szülőkkel
- Pályázatfigyelés, pályázatkészítés
- Könyvtári dokumentumok beszerzése, feldolgozása
- A dokumentumokkal kapcsolatos munkák
- Országos kulturális rendezvénysorozatokhoz való kapcsolódás (Népmese Napja, Költészet Napja)

Az iskolai könyvtárunk eredményes évet zárt. Tanulóink szívesen keresték fel a nyugodt környezetben elhelyezkedő könyvtárat, hetente 2 óra nyitvatartási időben.

A diákok ebben a félévben **140** alkalommal tettek látogatást, ebből összesen **116** tanulói kölcsönzés történt. Ingyenes tartós tankönyvet **163** gyermek használ. A nevelőtestület tagjai folyamatosan kerestek segédanyagokat és kölcsönöztek az állományból.

Az éves munka első feladata a tartós tankönyvek bevételezése, rendszerezése, kiosztása a tanulónak, nyilvántartások elkészítése.

A könyvtári állomány **0 kötet**tel gyarapodott, **0,-** Ft értékben, mivel a tanévben nem történt beszerzés. Könyvtárunk interaktív tananyagokkal is rendelkezik. Jelenlegi állományunk **124** darabból áll. Az idei évben a pótrendelésnek köszönhetően **280** tankönyvvel egészítettük ki már meglévő állományunkat. Ezek nemcsak tankönyvek voltak, hanem szövegértést fejlesztő füzetek, térképek és fejlesztést szolgáló könyvek is.

Szeptemberben a könyvtár tereinek, részeinek megismerése mellett a könyvtárhasználat szabályaival ismerkedtek meg a gyerekek. Októberben a könyvtári ABC-vel és betűrenddel és a könyv részeivel. Novemberben Márton nap alkalmából kerestünk verseket, megismerkedtünk ismeretterjesztő könyvekkel és novemberi népszokásokkal. Valamint megemlékeztünk a 8. osztályos tanulókkal a magyar nyelv napjáról. Decemberben ünnepi hangulatot varázsoltunk a könyvtárba könyvekkel, versekkel. Januárban az újévi hiedelmekről olvashattak a gyerekek a könyvtárban, illetve megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról a 7. b osztályos tanulókkal. Februárban a családról beszélgettünk és az ókori Rómáról, valamint a könyvnyomtatásról. Márciusban a farsangi népszokásokat elevenítettük fel és a lexikonokat forgattuk. Áprilisban a dokumentumtípusokkal ismerkedtünk meg és a húsvéti népszokásokkal. Májusban Magyarország tájaival, az olimpia történetével és a szülőfaluvál foglalkoztunk. Júniusban pedig az egészséges táplálkozással kapcsolatosan beszélgettünk.

Az év során sok tanuló kereste fel a könyvtárat az önálló tanuláshoz. Egy-egy órához kapcsolódó feladatokat, szorgalmikat, házi feladatokat is a könyvtár segítségével oldották meg. Adatgyűjtéshez, önálló tanuláshoz, vagy csak egyszerűen a nyugodt olvasáshoz, könyvek nézegetéséhez. A 2. osztály is felkereste a könyvtárat és mindenki kölcsönzött könyvet, az Ablak Zsiráfot. Valamint az 1. osztályos gyerekek is szívesen időznek itt és ők is kölcsönöznek.

A napköziből is sok gyerek látogatta a könyvtárat. Segítséget nyújtottam az órákra való felkészüléshez, házi feladatok elkészítéséhez. A kikölcsönzött könyveket a napköziben a házi feladatok elkészítése után gyakorlásként és ismereteik bővítésére használták.

Az idei tanévben 2 órában van nyitva a könyvtár csütörtökönként a 7. és 8. órákban. Így a bejáró tanulóknak kevés lehetőségük van feljönni.

Köszönöm kollégáimnak is a segítő munkát, mellyel hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek sűrűbben látogassák iskolai könyvtárunkat.

Heréd, 2019. 06.24.

Baloghné Szücs Anett

# ZUMBA SZAKKÖR

## 2018/2019. tanév

### beszámolója



**ILKÓ-TÓTH ANDREA**  
tanító

**Heréd, 2019. június 23.**

# ZUMBA SZAKKÖR

## 2018/2019. tanév beszámolója

A szakkört alsó és felső tagozaton hirdetem meg szeptember elején. Az első félévben minden hétfőn és A héten szerdánként, B héten keddenként tartottam. A második félévben minden hétfőn és kedden az iskola tornatermében, a 7. órában (13:45-14:30). A beírt tanulók száma 33 fő volt, de kb. 40 gyermek fordult meg a szakkörön, az év folyamán. (Ok: tanulási problémák, egyéb elfoglaltság, más szakkörökön való részvétel).

### Osztályszintű lebontása:

1. osztály: 13 fő (11 fő – II. félévben)
2. osztály: 5 fő
3. osztály: 7 fő (9 fő – II. félévben)
4. osztály: 4 fő (1 fő – II. félévben)
5. osztály: 6 fő (5 fő – II. félévben)
6. osztály: 1 fő
- 7.b osztály: 1 fő

Az órákon táncstílusok alaplépéseit tanulták a gyerekek, egyszerű koreográfiákba építve. Ritmusérzékfejlesztés mellett, improvizáció és zenei ismeretek tanulása történt.

Többféle stílussal és tánclépéssel ismerkedtek meg az év folyamán:

- salsa alaplépések (oldalra, előre),
- raggaeton és cumbia lépések,
- különféle karmozdulatok,
- cha-cha és merengue alaplépések,
- divattánc lépések.

A szakkörön csoportokban is dolgoztunk, ilyenkor a gyerekek maguknak állítottak be térformát. Az új koreográfia megtanulásakor „párbajoztak” – a gyerekeket két csoportra osztottam és a zene megállításakor meg kellett tudniuk határozni, hogy milyen lépés lesz a következő. Ezzel a módszerrel a zenei részeket is megismerték.

A csoporttal több iskolai és iskolán kívüli rendezvényre is készültünk:

- az iskola tanévnyitó ünnepségén a nyári táborban tanult táncot adták elő a gyerekek,
- a Halloween party-n a csoport tagjai segítségével táncoltunk és tanítottunk be egy koreográfiát a résztvevőknek,
- a Mikulás bálon a csoport összes tagja fellépett egy karácsonyi zenére,
- Egészségvédelmi napon az egész iskola zumbázott,
- a gyereknap kezdéseként közösen zumbáztunk, a szakkör tagjaival a színpadon,
- a „Ki? Mit? Tud?”-on több lelkes zumba csapat is előadta kedvenc koreográfiáját,
- az évvárón 7 tanuló mutatott be táncot egy vidám nyári zenére,
- június 22-én a nagykökényesi falunapon képviselték iskolánkat a gyerekek.

Megtartottuk saját **Halloween óránkat**, amelyen minden gyerek vicces és félelmetes jelmezbe öltözött. Erre az alkalomra egy új táncot tanultunk meg, amiről videófelvétel is készült. Az óra végén fényképeztünk.

## ZUMBA HALLOWEEN



Az I. félévben a **Mikulás bálon** szerepeltünk. Ezen alkalomból angyaloknak öltöztek a gyerekek, és Mariah Carey híres zeneszámára mutattak be táncot.

## MIKULÁS BÁL





II. félévben, a tánc világnapja alkalmából **táncversenyt** szerveztem. 2-3-4-5 fős csoportokban jelentkezhetek rá a gyerekek. A csapatokat saját maguk alakították ki és ők választottak zenét is a produkcióhoz. A hiányzó (beteg) tanulók kivételével, mindenki részt vett a versenyen. A zsűrbe Nemesné Magasvári Arankát és Koncsekné Árva Szilviát kértem fel. Minden gyermek oklevelet és csokoládét kapott.

## TÁNCVERSENY



A **gyereknapot** közös zumbával kezdtük, a Ki? Mit? Tud?-on pedig több lelkes gyermek, a szakkörön tanult táncot mutatott be.

Az **évvárón** a C'est La Vie- Vár ránk a nyár c. zenéjére táncolt 7 gyermek: Ozibiusz Niké, Bálint Luca, Grubicska Fanni, Takács Natália, Takács Gréta, Samu Emma és Nagy Eszter.

## ÉVVÁRÓ



Nyári tervek között szerepel a herédi **falunapon** való szereplés is.

Zárásul elmondhatom, hogy a gyermekek lelkesen jártak a szakkörre és szívesen szerepeltek az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken. Bízom benne, hogy több gyermekkel sikerült megszerettetnem a táncot, és magát a mozgást.

Ilkó-Tóth Andrea  
tanító

Heréd, 2019. június 23.

# Angol szakkör/ Év végi beszámoló

2018-2019



Ebben a tanév is két csoportban dolgoztam a felső tagozatos tanulókkal;

5-6. évfolyam – 8 fő

7. évfolyam – 8 fő

## Témakörök:

- hobbi, szabadidő
- egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő
- Halloween
- do/does questions
- hol/ mikor/mi/mit
- karácsonyi dalok, versek
- tud/nem tud
- [agendaweb.org](http://agendaweb.org)
- nyaralás
- határozott határozatlan névelők
- dátumok

A szakkör célja az angol nyelvű népek kultúrájának a megismerése,

- az olvasás gyakorlása és a kiejtés fejlesztése,
- az alapszintű társalgási szituációk, feladatok elsajátítása,
- az angol órán tanultak elmélyítése, illetve
- plusz dolgok (szókincs, nyelvtan, igeidők) tanulása volt.

Az első félévben a Halloween vetélkedőre készülhettek a szakkörre járók: dalokkal, versekkel.

A Halloween délután jó hangulatban telt: vetélkedővel, dallal, meglepetésekkel, s a szülők rengeteg süteménnyel járultak hozzá a délután sikeréhez. A munkámat két kolléganőm is segítette.

A hetedikesekkel való foglalkozás felzárkóztató jellegű volt, a gyengébb tanulók és felzárkóztatásra szoruló diákok korrepetálása, olvastatása, szövegek fordítása zajlott; a megszerzett ismeretek elmélyítése, nyelvtani ismeretek rendszerezése történt. Örömmel vettem, hogy az a tanuló, aki az órákon csendesen figyelt, és nem mert megnyilvánulni, itt sokkal nyitottabban, bátrabban szerepelt.

A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola szervezésében megrendezett tankerületi angol versenyen tanítványaim első és harmadik helyezést értek el az ötödikes évfolyamon. Erre a versenyre a szakkörön készültünk fel. A diákok szorgalmasan tanulták az általam kiadott szövegeket, amelyek a verseny témaköreihez kapcsolódtak.

Oláh Eriket keddenként lyukas órámban korrepetáltam. Az órákra eleinte felszereléssel és házi feladattal érkezett, az utóbbi időben azonban a füzeté, amiben a házi feladatokat kapja, rendszeresen otthon maradt, és a szóbeli házi feladatait sem látta el (pl. szavak megtanulása). Ilyen feltételek mellett véleményem szerint lehetetlen a tovább lépés és fejlődés.

Heréd, 2019. 06. 24.