

A HERÉDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett
munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja
szeretni amit csinál, és megtalálja azt a munkát, melyet
szeretni fog.”*

Készült: 2017. december

BEVEZETÉS	4
NEVELÉSI PROGRAM	7
I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	7
I.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK	7
I.2. AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLJAI:	7
I. 3.AZ ISKOLA NEVELÉSI-OKTATÁSI FELADATAI:	8
I.4. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK:	10
II. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	11
III. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	13
IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	15
IV.1. A TANÍTÁSI ÓRA	15
IV.2. TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG	16
IV.3. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSE	19
IV.4. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁS SEGÍTÉSE	20
IV.5. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	20
V. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	22
V.1.BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSE	22
V.2. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK GONDOZÁSA	22
V.3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJA, OKTATÁSUKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK	23
V.4. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁS SEGÍTÉSE TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	24 25
V.5. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK	25
V.6. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK	25
VI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	27
VII. A KAPCSOLATTARTÁS RENDEJE ÉS FORMÁI	28
VII:1. A SZÜLŐK-TANULÓK-PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	28

VII.2. KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, FORMÁJA, MÓDJA	30
VIII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	30
VIII.1. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK FELADATAI:	31
VIII.2. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGFORMÁK	31
VIII.3. KONKRÉT CÉLOK FELADATOK:	34
VIII.4. TANESZKÖZÖK	35
IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	35
X. KÖRNYEZETI NEVELÉS	35
X.1. HAGYOMÁNYOK:	35
X.2. ERŐFORRÁSOK	35
X.3. ALAPELVEK	36
X.4. KONKRÉT CÉLOK, FELADATOK	36
X.5. TANULÁS SZERVEZÉSI KERETEK	37
X.6. MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK, KOMMUNIKÁCIÓ	37
XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELI ELJÁRÁSÁNAK SZABÁLYAI	38
XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	39
HELYI TANTERV	40
I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI	40
I.1. AZ ISKOLA HETI IDŐKERETE	40
I.2. AZ ISKOLA TANTÁRGYSTRUKTÚRÁJA	41
I.3. VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK	42
I.4. VÁLASZTHATÓ ÓRÁK MEGHATÁROZÁSA, PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	43
II. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	43
II.1. ÉVFOLYAMONKÉNTI FELADATOK	43
II.2. AZ ISKOLA ÁLTAL ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	46
II.3. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	46
III. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI	47
III.1. A PEDAGÓGUSOK LEGFONTOSABB HELYI FELADATAI	47
III.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE	48
IV. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	49

V. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT SZÓBELI ÉS ÍRÁSBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	49
VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK KÖVETELMÉNYE, FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI	50
VII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	52
VIII. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE	53
VIII.1. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE:	53
VIII.2. A TANULÓK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE:	54
VIII.3. TANULÓK JUTALMAZÁSA	55
VIII.4. TANULÓK ELMARASZTALÁSA	55
IX. A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE	56
X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYOZÁSA	66
X.1. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK CÉLJA:	66
X.2. ÁLTALÁNOS SZABÁLYOK	66
X.3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ELVEI	66
X.3. A TANULÓK TANULMÁNYOK ALATT TETT VIZSGÁI LEBONYOLÍTÁSI RENDJÉNEK SZABÁLYOZÁSA	68
X.4. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE	70
X.5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	70
XI. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE	70
XI.1. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSÉNEK TERÜLETEI	71
XI.2. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	72
<u>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSAIVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK</u>	73
<u>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA</u>	74
<u>MELLÉKLET: A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE</u>	75

BEVEZETÉS

A Herédi Általános Iskola Heréd község egyetlen nevelési-oktatási intézménye, melynek legfontosabb feladata a tanköteles korú gyermekekről gondoskodnia, ellátnia nevelési, oktatási feladataikat.

A 8 évfolyamos általános iskola 2004. augusztus 31-ig a 2001-ben kidolgozott Pedagógiai Programnak megfelelően működött, 2004. szeptember 1-től új PP lépett életbe, melyet 2007ben módosítottunk és dolgoztunk át.

Mivel 2007-ben Heréd, Nagykökényes és Kerekharaszt községek Önkormányzati Testület Intézményfenntartó Társulást hozott létre. A Herédi Általános Iskola ellátta Nagykökényes, és Kerekharaszt községek általános iskolás korú tanulóinak nevelését-oktatását is.

2012. december 31-vel az Intézményfenntartói Társulás megszűnt, mivel 2013. január 1-től az iskola állami irányítás alá került, a fenntartói és működtetői feladatokat a KLIK vette át.

Az iskola kötelező beiskolázási körzete azonban nem változott: Heréd-Kerekharaszt-Nagykökényes maradt.

Az a tény, hogy ez az intézmény Heréd, Nagykökényes, Kerekharaszt községek egyetlen általános iskolája, egyúttal meghatározza legalapvetőbb feladatait is.

- Olyan általános alapműveltség biztosítása, amely megalapozza az itt tanuló diákok továbbtanulását, biztosítja az ahhoz szükséges ismereteket, illetve magatartást.
- Olyan személyiségformálás, melynek eredményeként az innen kikerülő nemzedék (további ismeretbővítéssel és megfelelő magatartással) elérheti képességének, tudásának, teljesítőképességének maximumát, egészséges, művelt, reális életszemlélettel rendelkező felnőtté válhat.
- Olyan ismeretek nyújtása és gyakoroltatása, amely az otthon, a lakóhely, a szülőföld megbecsüléséhez, értékeinek megőrzéséhez, gyarapításához vezet.

Az iskolai közösség a társadalom egy része, így a társadalom, a község változásaival, hatással van az iskola életre. A társadalom állandó alakulását előre megtervezni nem lehet, az iskolában folyó személyiségformálást mégis előre kell terveznünk. Célunk, hogy diákjaink nevelése, oktatása, fejlesztése közben figyelembe vegyük a társadalom pozitív és negatív változásait, kihasználjuk, tanulóink javára fordítsuk a jókat, az előre mutatókat, s lehetőségeink szerint csökkentjük a negatív hatásokat.

Mit várnak el tőlünk a szülők, és a község lakói?

- Adjunk biztos, megalapozott tudást gyermekeinknek.
- Neveljük diákjainkat igényes, tiszta, kultúrált magatartású emberekké, akiknek érték a tudás, az ismeretek birtoklása, a tiszta, szép környezet, a testi-lelki egészség, akik képesek önmaguk és mások megbecsülésére, akik fontosnak tartják környezetük értékeinek megóvását és gyarapítását.

Mik az erősségeink?

Intézményünk viszonylag kicsi (kb. 200 diákkal és 14 fős nevelőtestülettel), így lehetőségünk van minden diákunkra odafigyelni, velük és családjukkal bensőséges, közvetlen kapcsolatot kialakítani, azonnal velük örülni kiemelkedő eredményeiknek, sikereiknek, vagy észrevenni a negatív hatások megjelenését.

Intézményünket egyelőre még elkerülte az elanyagiasodott világ negatív hatása, a durva, agresszív magatartás – bár hatásaik nálunk is egyre élesebben jelentkeznek, s megküzdeni velük egyre nehezebb.

Nevelőtestületünk is családi, egymással az iskoláért és gyerekekért jól együttműködő, nagy szakmai gyakorlattal rendelkező nevelőkből álló közösség, akik komolyan veszik hivatásukat, s nem adták fel a pedagógiai program későbbi fejezeteiben megfogalmazott – igen széles körű és nehéz – céljait, feladataikat, akik gyorsan reagálnak az új változásokra, akik szeretnék, ha az iskola a továbbiakban is előbbre lépne, fejlődne.

Elmondhatjuk, alapos, tervezett és rendszeresen ellenőrzött nevelő-oktató munka folyik az iskola falain belül, és eredményes tanulóink alapkészségeinek, ismereteinek megalapozása. Igaz, még vannak olyan területek, amelyeken előbbre kell lépünk.

Nagy hangsúlyt fektetünk:

- A tanulás elfogadtatására, a tudás, az ismeretszerzés értékévé válására.
- Diákjaink szorgalmának, magatartásának javítására.
- Az idegen nyelv oktatásának eredményesebbé tételére. (Elsősorban a szemléletformálásra).
- A számítástechnikai ismeretek megalapozására, további fejlesztésére.
- Egészséges életre nevelésre.
- Környezetünk védelmére.
- A sportolás, a mozgás megszerettetésére, egészséges, sportoló nemzedék nevelésére, ehhez a meglévő lehetőségek kihasználására, új lehetőségek megteremtésére. ▪ A családokkal való kapcsolat erősítésére.

Intézményünkben nagyon sok szabadidős programot szervezünk tanulóink számára, melyet havonta tervezünk. Ezen kívül kiemelten kezeljük tehetséges tanulóink versenyeztetését, versenyekre való felkészítését.

A fentiekből az is kiderül, hogy a leggyakoribb problémák, amelyekkel naponta meg kell küzdenünk:

- A nem megfelelő tanuláshoz való viszony, a szorgalom, a házi feladat és a felszerelés hiánya.
- A durva magatartás, a csúnya beszéd.
- A szülői passzivitással a közös munka során.
- Az egészségtelen életmód (a sport hiánya, a dohányzás, az alkoholfogyasztás).
- A nem megfelelő tárgyi eszközök, feltételek.

Az iskola épülete a múlt században épült kastély épület. Az ötvenes években alakították át iskolának, a hetvenes években bevezették a vizet, 1993-ban különálló tornateremmel egészült ki.

Az elmúlt években sikerült a 8 + 1 tanteremmel rendelkező, leromlott, elhasználódott állapotban lévő épületet, a régi előregedett bútorokat, a gyenge eszközellátottságot nagymértékben fejleszteni.

Teljes felújításra kerültek a vizes blokkok, a teljes tetőszerkezet, és 4 tanterem. A nyílászárók két ütemben cserére kerültek, kiépítésre került egy új nyelvi labor, egy természettudományos terem, az informatika terem, teljes felújításra az udvari (korábban napközis) terem. Megvalósult az iskola teljes körű körülménye, s a konyha felőli gazdasági bejárat kialakítása. Új könyvtár és

fejlesztő szoba került kialakításra, minden tanterem bútorzatának cseréje megtörtént, s jelentős mértékben gyarapodott az iskola eszközellátottsága, 5 terem interaktív táblával került felszerelésre.

A további fejlesztés elengedhetetlen, és jelentős anyagi ráfordítást kíván.

NEVELÉSI PROGRAM

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

I.1. Pedagógiai alapelvek

Oktató-nevelő munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

A nevelés során folyamatosan törekednünk kell a gyerekek értékes, tehát közösségfejlesztő (pl. szellemi, kulturális és természeti értékek megóvása, segítőkészség, figyelmeztetés) és önfejlesztő (ismeretszerzés, esztétikai tevékenysége, egészséges életmód magatartásformái) magatartás és tevékenységformáinak megerősítésére.

- ❑ A tanulókat iskolánknak fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. (szilárd alapkészségek kialakításával)
- ❑ Fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra kialakítása, melyet tárgyi és személyes világunkban való eligazodás tesz szükségessé.
- ❑ A világban való eligazodáshoz feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítása.
- ❑ Társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása miatt az informatikai ismeretek folyamatos gyarapodása.
- ❑ Megfelelő továbbtanulási irány, ill. pálya kiválasztásához reális önismeret és életszemlélet kialakítása.
- ❑ A harmonikus személyiségfejlődéshez a testi és lelki egészségre való nevelés
- ❑ Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához való kötődés, környezetünk megismerésének és megóvásának igénye. ❑ Rendszeresség, fokozatosság a tanulók nevelésében, oktatásában.

I.2. Az iskola nevelési-oktatási céljai: ❑ Megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.

- A tárgyi tudás mellé a gyermek megszerezze mindazokat a kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- Ismerjék meg tanulóink társadalmi és természeti környezetünket.
- Az élet tisztelete.
- A természeti környezet megóvása.
- Fogékonyság az élő és élettelen természet iránt.
- Neveljük gyermekeinket egymás kölcsönös tiszteletére, toleranciára.
- Rendelkezzenek tanulóink életkoruknak megfelelő együttműködési készséggel, akarattal. ❑ Alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény.
- Az egészség megőrzésének fontossága.

- A testmozgás iránti igény.
- Tanulóink ismerjék fel az értékeket, és óvják azokat.
- A szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink, érdekeink.

I.3.Az iskola nevelési-oktatási feladatai:

A humán és reál műveltség megalapozása:

A magyar nyelv helyes használata, szép beszéd minden tantárgy tanításánál.

A matematika tanításánál alapkészségek kialakítása.

Idegen nyelv (angol) tanulása.

Műveltségi területeken: Anyanyelv

és irodalom

Idegen nyelv

Matematika Ember

és társadalom

Ember és természet

Földünk, környezetünk

Művészetek

Mozgókép és médiaismeret Informatika

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Testnevelés és sport

Nevelési területeken:

1. Értelmi nevelés:

Önálló ismeretszerzés kifejlesztése, megfigyelőképesség fejlesztése, eligazodás az „információáradatban”, problémamegoldás képességének kialakítása, kreatív gondolkodásmód fejlesztése.

Adjunk mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Tanulási szokások kialakítása.

Támogassuk az egyéni képességek kibontakozását.

Működünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

2. Esztétikai nevelés

Szépérzék kialakítása, szűkebb, tágabb környezetünk iránt.

Ösztönös, őszinte érzékenység, fogékonyság fejlesztése.

Ítéliképesség és kritikus gondolkodásmód kialakítása.

Iskola külső-belső rendje, az osztályok dekorációja, tisztasága, otthonossága, a szép iránti igény fejlesztése.

3. Egészséges életmódra nevelés:

Testi-lelki egészség, igény a tiszta környezet, testápolás, egészséges életfeltételek iránt.

Optimális szellemi, fizikai fejlődés elősegítése. Helyes élet-és napirend kialakítása.

Szabadidő helyes eltöltésére nevelés.

4. Környezetvédelmi nevelés:

A tanulók környezetért felelős magatartásának megalapozása.

A környezet megóvásához szükséges képességek, készségek kialakítása.

5. Érzelmi, akaratú nevelés: Reális önismeret, önbecsülés, önfegyelm önértékelés, dönteni tudás kialakítása.

Empátia, pozitív gondolkodásmód elsajátítása, stresszhelyzetek megoldása, érzelmek alkotó jellegű feldolgozása.

6. Erkölcú nevelés: Alapvető magatartási normák megismerése. Értékek és teljesítmények összehasonlítása. Társadalmi alkalmazkodás készségének fejlesztése, személyes kapcsolatos építése, megbecsülése.

Kötelesség, lelkiismeret, felelősség, becsületesség, hűség, bátorság, igazmondás, kitartás, barátság fogalmának jelentőségének felismerése.

Rendezvényeken, összejöveteleken tisztelettudó viselkedés.

Egyetemes emberi értékek kialakítása, humanizmus, hazaszeretet, becsület.

Felelősségérzet, felelősségvállalás fejlesztése.

Olyan helyzetek teremtése, amelyekben döntenünk kell, hogy mi a jó, és mi a rossz.

7. Természettudományos nevelés: Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata.

A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nemzeti alaptanterv kiemelten fontos tartalma.

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák megoldása során. A természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást kiemelt területnek tekintjük.

8. Mindennapos művészeti nevelés

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség egyrészt az esztétikai megismerést, másrészt az elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését foglalja magában, a hagyományos művészetek nyelvein, illetve a média segítségével. (Így: az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek kultúrája, a fotó, a film, stb)

Ennek megfelelően feladatunk: ☐ Megfelelő

ismeretek nyújtása e területen.

☐ Lehetőség biztosítása a kreatív kifejezőkészség megvalósítására.

Ezek lehetőségei:

☺ Tanítási órákon (ének, rajz, technika órákon, ill. más tanítási órákon tananyag feldolgozáshoz kapcsolódóan módszerek alkalmazása során -pl. magyar órán mese illusztráció, bábozás, stb.)

- ☺ Tanítási órákon kívüli programokon, rendezvén (különböző szakkörökön – plkézműves, újságíró szakkör, ill. irodalmi vetélkedő, zenei világnap, vers-, mese-, prózamondó verseny, vagy pl. iskolai gyereknapi, iskolai egészségnapi, stb.
- ☺ Versenyeken, pályázatokon való részvétellel.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének, a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk

9. Idegen nyelvi oktatás

Az első idegen nyelv oktatását az általános iskola 4. évfolyamán kezdjük iskolánkban, az első idegen nyelv megválasztását követően, amely az angol és német nyelvet jelenti intézményünkben.

Tanórán kívüli lehetőséget is biztosítunk idegen nyelvi szakkör választhatóságával.

Az idegen nyelvi kommunikáció az alapvető nyelvi készségekre épülő fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven. Az idegen nyelvi kommunikáció közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.

I.4. Eszközök, eljárások:

1. Közvetlen módszerek:

követelés
gyakoroltatás
segítségadás
ellenőrzés, értékelés
ösztönzés elbeszélgetés tények és
jelenségek bemutatása
műalkotások bemutatása
személyes példaadás előadás,
magyarázat, beszélgetés a
tanulók önálló elemző munkája.

2. Közvetlen módszerek: hagyományok kialakítása vita nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben.

II. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az alakuló gyermeki alkat a felnőtt személyiség vonásait hordozza magában. Az iskolai élet egyik alapvető feladata e személyiségvonásokat úgy alakítani, hogy később, a gyermekkor elmúltával nyugodt, kiegyensúlyozott, reális életszemlélettel rendelkező fiatalok hagyják el iskolánkat.

Fontos feladat, hogy megismerjük a tanulók adottságait, képességeit, tárjuk fel azokat a területeket, ahol segíthetjük a kiemelkedő képességeket elmélyíteni, a hiányos területeket pedig a lehetőségekhez képest pótolni.

Minden gyermek, minden személyiség más és más. Nekünk azon kell munkálkodnunk, hogy minden tanulónk olyan segítséget, olyan útmutatást kapjon, amely egy életre megalapozza a most még kialakulóban lévő fiatal jellemvonásait.

Nemcsak elvárásainkat kell megfogalmazni a gyermekkel szemben, hanem konkrét helyzetet, lehetőséget teremtve a saját megélés tapasztalati hasznát kell elébe tárni.

Minden szaktanár egyéni feladata, hogy saját területén megtalálja azt a módszert, amely lehetőséget ad a komplex személyiségfejlesztésre. Ezért a pedagógusra vár, hogy olyan légkört teremtsen, melyben a tanuló bátran, életkorának megfelelően mozog.

Így a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tennivalóinkat, életkornak megfelelő szakaszokra felosztva kell kezelnünk. Mindezt nem tehetjük önállóan!

Alapvető hangsúlyt kell, kapjon a szülőkkel való együttműködés, a velük való kapcsolattartás. Csak közös erővel, egy irányba mutató ráhatással érhetjük el a gyermek egészséges személyiségfejlődését.

6-8 éves kor

Az iskolába készülő gyermek élete alapjaiban változik meg. Ezt az átmenetet, az ebből fakadó problémákat, nehézségeket kell teljes figyelemmel kísérnünk és kezelnünk.

Az eddigi hagyományokhoz híven meg kell tartani és lehetőség szerint, ki kell bővíteni az óvodai élet végén a személyes találkozást minden az intézménnyel, mind a tanító személyével.

Feladatunk:

- barátságos légkör kialakítása az iskolában
- egyéni közvetlen kapcsolat kialakítása a tanulóval
- minden tanuló személyiségjegyeinek feltárása, megismerése (adottságai, képességei)
- tartózkodásuk, szorongásuk (ha van) feloldása

- az iskolai Házi rend megismertetése a gyerekekkel
- túlzott elevenségük megfelelő mederbe terelése
- folyamatos sikerélményhez való juttatás a teljesítményben
- magabiztos mozgás új környezetben az iskolai élet szabályainak megfelelően
- esetleges személyiségzavarok időben történő felismerése, szakemberhez való irányítása
- A tantárgynak megfelelő játékosagra való törekvés
- aktív és együttműködő kapcsolat kezdeményezése a szülőkkel.

9-11 éves kor

A legjobb lehetőség az egyenletes haladásra ez az életkor. A kezdeti nehézségeken már túljutott a tanuló, így maximális lehetőség van arra, hogy képességeit teljes egészében kibontsuk, az érdeklődésnek megfelelő területen további teljesítményre buzdítsuk.

Ebben az időszakban kezdi felfedezni saját jellemvonásait. Így nekünk kell őket segíteni abban, hogy koruknak megfelelő önismerettel rendelkezzenek és saját maguk megismerésén keresztül nyitottak és reálisak legyenek társaikkal szemben is.

Feladatunk:

- o legyen nyílt és bátor, de minden esetben tisztelettudó tanáraival, társaival, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel szemben,
- o biztosítsunk teret kezdődő érdeklődésének, o használjuk ki az erre az életkorra jellemző gyűjtőkedvet,
- o érvük el, hogy munkavégzésében kitartó legyen, rendelkezzen megfelelő akaraterővel,
- o törekedjenek a tanulók képességeik kiaknázására, o segítsük kudarcélményét egészségesen kezelni,
- o biztosítsunk teret versenyszellemének, hogy ez által egyre nagyobb önismeretre tegyen szert. o Irányítsuk figyelmét arra a tényre, hogy ő már a játék mellett, komoly „munka” végzésére is alkalmas. o Érvük el, hogy esetleges konfliktusait megfelelően kezelje,
- o Legyenek ismeretük a káros szenvedélyekről és tudatosan hárítsák azokat, o Rendelkezzen életkorának megfelelő ismeretekkel.

12-14 éves kor

Az egyik legkritikusabb kor az általános iskolai képzés ideje alatt. Ekkor találkozunk a legtöbb magatartásproblémával. Bár nagyon nehéz, mégis csak megfelelő türelemmel vezethetjük át tanulóinkat ezen az időszakos.

Jellemzi őket a teljesebb megismerés igénye, a kritikai érzék fejlődése, az önállósodási törekvés. Alapvetően figyelembe kell vennünk, hogy eddigi iskolai élete során milyen eredményeket értünk el személyiségfejlődése terén, s mely területek igényelnek még segítséget.

Feladatunk:

- rendelkezzen az életkorának megfelelő önismerettel, ○ képes legyen alkalmazkodni a környezeti változásokhoz, ○ kiegyensúlyozott, nyitott, toleráns személyiség legyen,
- képes legyen véleményét megfelelő módon és hangnemben elmondani,
- fordítson kellő figyelmet környezetére és a benne élőkre, ○ fiúk-lányok kapcsolatában egészséges szemlélettel rendelkezzen, ○ konfliktusait emberi módon kezelje,
- reálisan lássa saját teljesítményét, mert csak így tud érdeklődésének és képességeinek megfelelő pályát választani,
- legyen rálátása az egészséges életmódra, tudjon a káros szenvedélyekről, s azok emberre gyakorolt hatásáról.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink elérése érdekében a következő eljárásokat alkalmazhatjuk:

- megfigyelés, megfigyeltetés ○ beszélgetés,
- kérdőívek, tesztek kitöltése, azok értékelése, ○ folyamatos, őszinte hangú kapcsolattartás a szülőkkel ○ szituációs játékok, ○ filmek, közös megtekintése, elemzése, ○ személyes kapcsolat a pedagógus részéről.

III. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Intézményünkben teret biztosítunk a tanulói közösségek megszervezésének, nevelői irányítást biztosítunk hozzá.

Ezen közösségeknél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a tanulók önállóságát egyéni célkitűzéseikben, valamint önszervező képességüket. Ezáltal igyekszünk iskolánk egyéni arculatát kialakítani, erősíteni, hagyományainkat megőrizni.

A nevelés-oktatás területei (tanórák, tanórán kívüli tevékenységek) különböző foglalkozási formát követel, de valamennyi hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatos kialakításához elengedhetetlenek.

- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Ismerje meg más népek szokásait, kultúráját, és tartsa tiszteletben azok kultúráját.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Igazodjon el az új információs környezetben, és azt szelektíven használja.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítőszándékú ellenőrzésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a következő módon segítjük:

- Segítsük a tanulók kezdeményezéseit.
- Járuljunk hozzá a közvetlen tapasztalatszerzésükhöz.
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- Biztosítanunk kell elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.
- Alapozzuk meg nemzettudatukat, mélyítsük hazaszeretetüket.
- Ösztönöznünk kell tanulóinkat környezetünk hagyományainak ápolására, készítsük őket az ezekért végzett tevékenységekre.
- Képesse kell tennünk tanulóinkat a környezeti sajátosságok minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére.
- El kell érünk tanulóinknál az önálló ismeretszerzés igényét.
- Segítenünk kell véleményformálásuk kialakulását és kifejezését, képessé kell tennünk őket érveik kifejtésére, értelmezésére, megvédésére, rendelkezzenek ehhez megfelelő kommunikációs képességgel.
- Fejlesztünk kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- El kell érünk, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak a családi életre.
- Változatos munkaformát kell biztosítanunk tanulóinknak, ahol erősíthetik az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Az iskolai közösségi élet megszervezése, hagyományok rendszere:

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Hagyományteremtő és hagyományőrző munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

Iskolai rendezvények, ünnepségek, hagyományok:

A tanulók közösség által történő nevelését elősegítik iskolánk rendezvényei, ünnepségeink, hagyományaink. Iskolai ünnepélyeinken az ünnepi ruha viselése kötelező. A nemzeti ünnepeinkről való ünnepi megemlékezés után az iskola -hagyományainak megfelelően-koszorút helyez el az emlékműnél.

Iskolai keretben:

- Tanévnyitó ünnepély
- Ballagási ünnepély
- Tanévzáró ünnepély
- Az októberi forradalomról való megemlékezés ünnepe
- A márciusi forradalomról való megemlékezés ünnepe
- Karácsonyi ünnepély
- Ünnepélyes iskolai beíratás
- Iskolai Egészségvédelmi nap
- Mikulás bál
- Farsangi bál
- Zenei világnap
- A Költészet Napja
- A Föld Napja
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Magyar Nyelv Napja
- Autómentes Nap
- Magyar Kultúra Napja
- Víz Világnapja
- Madarak és fák napja

Osztálykeretben történő megemlékezések, rendezvények:

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Anyák Napja
- Nemzeti összefogás Napja
- Dohányzás elleni Világnap
- Mikulás „érkezése” (iskolai SZMK segítségével)
- Óvodások látogatása az 1. és 2. osztályban.

Körzeti települések községi programjain való aktív részvétel – a településektől érkező felkérés, igény szerint -: ▪ Október 23.

- Idősek Napja ▪ Karácsony
- Március 15.
- Falunapok

Házi, ill. körzeti, megyei, területi tanulmányi, műveltségi és sport versenyeket az éves munkaterv alapján szervezünk, tartunk, ill. veszünk részt rajta.

IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A nevelési-oktatási célok megvalósítását a tanítási órákon, ill. a tanítási órákon kívüli tevékenységek biztosítják.

IV.1. A tanítási óra

A tanítási óra a tanítás-tanulás folyamatában, a pedagógiai program végrehajtásának egyik legfontosabb színtere.

A tanítási óra az alapegysége a tanterveknek és az iskola éves programjának egyaránt, tehát az egyes órák lefolyása, eredményessége biztosítja az éves tervek teljesülését. Ezért nélkülözhetetlen a tanítási óra szabályozása a lefolyás, a tartalom, a tanítás-tanulás folyamata szempontjából, és mindezek ellenőrzése.

A tanítási óra megtervezése a tanár feladata:

- A tanítási óra célját, témáját, az átadott ismeretekkel kapcsolatos követelményeket, és a tananyaghoz kapcsolódó iskolai ismeretanyagokat a tanár előzetesen meghatározza a tanmenetében. A tanítási óra témájából, az átadandó ismereteknél lényegesen nagyobb, aktuális, kapcsolódó ismerethalmazzal rendelkezzen a tanár, és ezeket az ismereteket folyamatosan szinten tartva és frissítve napról-napra, óráról-órára készüljön fel.
- Tanítási óra felépítését, időbeli felosztását, a tartalomnak és az óra jellegének megfelelően a tanár előre tervezze meg az órára való felkészülés során. Ezt a tervet természetesen rugalmasan alkalmazza az óra lefolyásának és a tanulói munkának megfelelően.
- A tanítási órán alkalmazott módszerek tudatosan és tervezetten legyenek kiválasztva, és változatosak legyenek.
 - a nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin részesítsék előnyben az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodva.
 - az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
 - a motiválás célja, hogy a tanulóknak ébredjenek olyan indítékok, amelyek a tanulást ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig a tanár igyekezzen fenntartani.
 - a pedagógusok minden esetben azokat a módszereket és szervezeti

formákat helyezték előtérbe, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

- A tanítási órán, az éves óraszámhoz igazodva, valósuljon meg a tanulók ellenőrzése és értékelése. Kerüljön sor a házi feladatok ellenőrzésére és értékelésére, az órai egyéni munka és a csoportok, ill. az osztály munkájának szóbeli értékelésére. Ne legyen aránytalanul sok az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés sem egymáshoz, sem pedig a tanítási óra terjedelméhez képest.

A tanítási órán végzett munka ellenőrzését az iskolán belül az igazgató, helyettese, ill. a munkaközösségek vezetői, és az igazgató által felkért pedagógus, valamint külső szakértő végzi.

A tanítási órák 45 perc időtartamúak, a csengetési rendet az SZMSZ határozza meg.

IV.2. Tanítási órán kívüli tevékenység

a) Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezéseket, rendezvényeket tartunk, melyek a pedagógiai program más fejezetében kerül felsorolásra, valamint az éves munkatervben kerül megtervezésre.

b) Diákönkormányzat A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek

képviselétére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) A délutáni kötelező bent tartózkodás ideje alatti foglalkozások

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően a kötelező délelőtti tanítási órák után –ha a szülő nem kérte, ill. a szülő írásos kérésére az igazgató ez alól nem adott felmentést- a tanulónak legalább 16 óráig kötelező az iskolában tartózkodnia. Ezen foglalkozások megszervezéséről az iskola gondoskodik. A tanuló részt vehet a választott órákon, a tehetséggondozó foglalkozásokon, bekapcsolódhat a szabadidős tevékenységekbe, és részt vehet a tanulását segítő „napközis” ill. „tanulószobai” foglalkozásokon.

d) Diákétkeztetés

A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédelésben részesülnek, a szülő kérésére.

A feladat ellátása az Önkormányzat kötelező feladata,. térítési díjak megállapítása és beszedése az általa meghatározott időben és módon történik.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék

felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- az 1-7 évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk
- a 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és irodalom, ill. matematika tantárgyból.

Továbbá tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, iskolai szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

f) Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

Az első-negyedik évfolyamon: ○ a heti 5 kötelező testnevelés óra, ○ délután játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon:

- a heti 5 kötelező testnevelés óra, ○ iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai (csoportonként heti 2 órában)

A kötelező délutáni bent tartózkodás ideje alatt

- a játékos, egészségfejlesztő testmozgás. ○ Iskolai sportversenyek

g) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

A szakkörök jellegét tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak.

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

h) Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését a különféle szaktárgyi, sport, művészeti versenyek, vetélkedők biztosítják, melyeket az iskolában rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik. Minden tanév indítása előtt az éves munkatervünkben tervezzük.

i) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából minden osztály számára évente egy alkalommal 1 napos tanulmányi kirándulást szervez.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szervező, kísérő pedagógusok költségét (utazási, belépőjegyek..) számla ellenében az iskola fizeti.

j) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, színházi látogatás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményben, illetve művészi előadásokon, színházi látogatásokon tett csoportos látogatások.

Az e foglalkozásokon való részvétel – ha költségekkel jár – önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.

A szervező, kísérő pedagógusok költségét (utazási, belépőjegyek..) számla ellenében az iskola fizeti.

k) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, klubdelutánok, táncos rendezvények) a szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon meghatározott időben látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár a tanórán kívüli időben a tanulóknak különböző vetélkedőket, versenyeket szervez, pályázatokat hirdet meg.

m) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

n) Etika ill. Hit- és erkölcsstan

2013. szept. 1-től az első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben –a jogszabályi előírásnak megfelelően- kötelezően kerül bevezetésre az **etika (2017.08.31-ig erkölcsstan) vagy hit- és erkölcsstan**. Az iskolának minden év május 20-ig föl kell mérnie, hogy a tanuló, ill. szülője melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy állami általános iskolában – kötelező etika órán kíván-e részt venni. Az óra órarendbe épített, kötelező, értékelésére (mindkét esetben) a PP értékelése az érvényes.

Az „Etika” ill. a „Hit- és erkölcsstan” órák szervezésére, előkészítésére, és tanév közbeni lebonyolítására az iskola Szervezeti és működési Szabályzatában foglaltak érvényesek.

Célok, és feladatok:

A Nemzeti köznevelési törvény 35.§-a szerint az általános iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Az iskolákban a bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Az etika alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása.

A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az értékek közvetítése, és hogy ezek a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban.

Az etika is számos ismeretet közvetít. A tantárgy azonban érték- és fejlesztésközpontú.

A fejlesztés célja a magatartást meghatározó erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának évről évre való gazdagítása, az életkornak megfelelő szinten való megtapasztalása, tudatosítása, illetve szükség szerinti újrarendezése.

„Az Etika /Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint félévkor és évvégén érdemjeggyel történik.”

Tananyag, követelmények - Helyi tantervben – évfolyamra lebontva található

IV.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

Szeretnénk megvalósítani a mindenkire kiterjedő

- ☐ színvonalas ☐ differenciált ☐ gyakorlatias ☐ általános képzést.

Beilleszkedési, magatartás nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- ☐ Szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- ☐ A belépő 1. osztályosok felmérése.
- ☐ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- ☐ Felzárkóztató órák.
- ☐ A délutáni foglalkozások, tanulást segítő foglalkozások ☐ A fejlesztő foglalkozások.
- ☐ A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai. ☐ Családlátogatások, szülőkkel való együttműködés.

IV.4. A tehetség, képesség kibontakoztatás segítése

Az alábbi tevékenységek segítik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A nem kötelező (választható) tanórán való részvétel;
- A tehetséggondozó foglalkozások;
- Csoportbontási órák,
- Az iskolai sportkör;
- A szakkörök;
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház és múzeumlátogatások)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata;
- Továbbtanulás segítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulóink gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon a gyenge teljesítményt nyújtó tanulóink alapkészségeinek fejlesztésére heti felzárkóztató foglalkozást szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulóinknak képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

IV.5. Gyermek és ifjúságvédelem

Napjainkban, amikor a szülők egy része, a családok egyre nehezebb helyzetbe kerülnek, s a gyerekek is kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő.

Ezek a problémák az iskolánkban is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését társaikkal szemben, munkához való viszonyukat.

Ezért szükséges minden pedagógus közreműködése a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységének három fő feladata:

a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén a következők:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- tehetséggondozó illetve felzárkóztató foglalkozások,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- az iskolai könyvtár, tartós tankönyvek használata,
- egyéni foglalkozás szükség esetén,
- a pályaválasztás, továbbtanulás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás tanulónak, szülőnek, ▪ családi életre történő nevelés,
- a kötelező bent tartózkodás alatti foglalkozások,
- az iskolai étkeztetési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés.

Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladata:

- ❑ A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- ❑ Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a gyámügyi hatóságokkal.
- ❑ A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- ❑ A veszélyeztető tényezők feltárása.
- ❑ A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása osztályfőnök-, tanár-, szülő-, együttműködésével (családlátogatás).

Iskolánk, gyermek- és ifjúságvédelmi programjának megvalósításában szorosan együttműködik az alábbi szervezetekkel és intézményekkel:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Családsegítő szolgálattal,
- Családorvos Bt-vel, védőnővel,
- Heréd, Kerekharaszt, Nagykökényes Községek Önkormányzatának Szociális Bizottságával.

V. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

V.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

segítése

Intézményünkben a különleges bánásmódot igénylőgyermek haladásának biztosítása elsősorban a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján előírt fejlesztési területek figyelembevételével történik.

E tanulók támogatására elsősorban a felzárkóztató órákon nyílik lehetőség, tanítói/szaktanári segítséggel.

Beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése

Szeretnénk megvalósítani a mindenkire kiterjedő színvonalas differenciált gyakorlatias általános képzést.

Beilleszkedési, magatartás nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A belépő 1. osztályosok felmérése.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató órák.
- A napközi otthon.
- A fejlesztő foglalkozások.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Családlátogatások, szülőkkel való együttműködés (nyílt napok, fogadó órák).
- Nyári szabadidős programok biztosítása.

V.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók gondozása

A tanulói kudarc legfőbb okozója a tanulási zavar, amely egyre gyakrabban jelentkező probléma az iskolai teljesítmények kapcsán.

Egy speciális tanulóképtelenségről van szó, amely az olvasás zavarában (diszlexia), a számolás zavarában (diszcalculia), az írás zavarában (diszgraphia), a ritmus észlelés és érzékelés zavarában, a helyesírás zavarában, majd később az idegen nyelv tanulásában mutatkozik meg.

A tanulás nehézségekbe ütközik annak ellenére, hogy az érzékszervek épek, az intelligencia színvonala átlagos vagy az átlagosnál jobb. Számatlan tünete ismeretes: téri tájékozódás elégtelensége, viselkedés és aktivitás területén megmutatkozó zavarok (pl. hiperaktivitás), a figyelem és emlékezet zavarai, érzelmi labilitás, a nyelvi fejlettség zavarai. Háttérben finom idegrendszeri sérülés áll.

Legfőbb célunk a prevenció, vagyis iskolai kudarcok megelőzése, amely a hiányosságok pontos megállapításán, azaz a szűrésen alapul. Ezt az egri Heves Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ, illetve a Nevelési Tanácsadó végzi, és az általuk kiadott szakértői vélemény/szakvélemény alapján állítjuk össze problémától függően az egyéni vagy csoportos (2-3 fős) programot. A szűréseken az iskola által javasolt tanulók, ill. a kontrollvizsgálatra berendelt gyerekek vesznek részt elsősorban, de a vizsgálatot szülő is kérheti.

V.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, oktatásukkal kapcsolatos feladatok

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Iskolánkban integrált nevelést és oktatást valósítunk meg. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladást tekintjük.

Ehhez:

- pedagógusok, szülők, tanulók felkészítése az SNI tanulók fogadására
- a habilitációs és rehabilitációs szemlélet érvényesülése
- nyitott tanítási-tanulási folyamat,
- speciális eljárások, eszközök, módszerek alkalmazása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a diákok szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk.

A tanulók fejlesztését mikro csoportos formában (3-4 fő), heti 3 x 45 percben gyógypedagógus végzi az erre a célra kialakított fejlesztő szobában.

A gyógypedagógus minden tanuló fejlesztéséhez fejlesztési tervet készít, róluk fejlesztési naplót vezet, amelyben a gyerekek egyéni haladási ütemét is rögzíti. Az esedékes kontrollvizsgálatok időpontját figyelemmel kíséri, a szükséges pedagógiai jellemzések elkészítését az osztályfőnökkel, valamint az érintett pedagógusokkal egyeztetve közösen végzi el.

A tanulók fejlesztését számos fejlesztő játék és speciális eszköz segíti (nagymozgást, figyelmet, emlékezetet, finommotorikát, testsémát és vizuális észlelést fejlesztő játékok).

Intézményünkben a következő sajátos nevelési igénytípusú tanulók vesznek részt az oktatás folyamatában:

- enyhe értelmi fogyatékos,

- beszéd fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral küzdő,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.

A tanulók segítése integráltan valósul meg, az enyhe értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók oktatása, értékelése speciális tanterv alapján, valamint a szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

A logopédiai ellátás feladatát a Tankerület látja el, utazó tanári szolgálat keretében. A logopédiai foglalkozások mikro csoportos formában, az iskola fejlesztő szobájában kerülnek megvalósításra.

V.4. A tehetség, képesség kibontakoztatás segítése

A kreatív, átlag feletti képességekkel rendelkező tanulók előrelépését az alábbi tevékenységek segítik:

- 1 Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- 2 A nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- 3 A tehetséggondozó foglalkozások;
- 4 Csoportbontási órákon, az iskolai sportkör;
- 5 A szakkörök;
- 6 Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- 7 Szabadidős foglalkozások (pl. színház és múzeumlátogatások)
- 8 Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata;
- 9 Továbbtanulás segítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulóink gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon a gyenge teljesítményt nyújtó tanulóink alapképességeinek fejlesztésére heti felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulóinknak képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

V.5. A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünkben a tanév során folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű tanulók létszámának évfolyamonkénti alakulását.

Az e kategóriába sorolható tanulók meghatározásában a Polgármesteri Hivatal által aktuálisan megküldött tájékoztatásra támaszkodunk.

Az érintett diákokkal kapcsolatban pedagógusaink törekszenek az egyéni optimális fejlesztés biztosítására, a személyre szabott differenciálásra, valamint együttműködésre a következő partnerekkel: - szülői ház (családlátogatások),

- óvoda (iskolába kerülés előkészítése),
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Szolgálat, - közép fokú oktatási intézmények, - egyéb szakszolgálatok.

A jogszabályoknak megfelelően e tanulók kedvezményekben részesülnek a tankönyvellátás és az iskolai étkezés terén, valamint bizonyos szabadidős programjaink megszervezésében speciálisan az ő segítségükre törekszünk (nyári foglalkozások, táborok tervezése).

V.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az elmúlt évtized során robbanásszerűen nőtt azon hátrányos helyzetű gyermekek százalékaránya, akik vagy anyagi okok, vagy a szülők egyre növekvő elfoglaltsága miatt otthonról nem, vagy csak nagyon keveset hoznak vagy kapnak.

Az iskolánkénti 10-30 % közötti arányhoz viszonyítva a mi iskolánkban ez 36 %-ot tesz ki. A növekvő tendencia egyre koncentráltabb együttműködést vár nem csak az iskolától, hanem a fenntartótól is.

Két nagy csoportra lehet elkülöníteni a tanulókat:

- Akik elsősorban anyagi okok miatt (munkanélküliség, képzetlenségből adódó alacsony kereset miatt kerülnek hátrányos helyzetbe).
- Azok, akik a szülők szellemi, nevelési hiányosságai miatt kerülnek hátrányba a többiekhez képest (erkölcsi, etikai normák alacsony szintje, szülő követelményrendszerének alacsony volta vagy hiánya, illetve a gyerekekre jutó törődési idő alacsony ideje vagy hiánya).

Nehezíti a helyzetet, hogy sokszor kettős gonddal kell a pedagógusnak szembenézni. Egyes tanulók esetében egyszerre van jelen a már előbb említett a) és b) ok, másrészt ezeknél a családoknál igen nehéz partnervizonyt kialakítani a szülőkkel (Fogadóórák, családlátogatások, az írásbeli üzenetváltás egyoldalúsága, szülői elfoglaltság a gyerekekkel szemben stb.)

Egyénre szabottan kell egy-egy gyermek helyzetét vizsgálni, s ha szükséges egyszerre több tevékenység igénybevitelével kell komplex módon segíteni.

A legfontosabb feladatok, melyek segítségével a szociális hátrányok enyhíthetők:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató órák tartása 1-8. évfolyamon (legalább az alapkészségekből min. heti 11 órában).
- A fejlesztő foglalkozások szervezése szakvélemény alapján, melyet fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógusok látnak el.
- Igény szerint tanulóink kérhetik az intézményi étkeztetést. ➤ A rászorulóknak jogszabályban előírt támogatása ➤ A délutáni foglalkozások szervezése.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának további erősítése.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használatával a délutáni szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, a lehetőségek bővítése, esetleg a hátrányos helyzetű tanulók bevonása.
- A családlátogatások gyakoribbá tétele.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával).
- Továbbtanulás irányítása, segítése.
- Iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenységének erősítése.
- A Községi Önkormányzattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal szorosabb kapcsolat kialakítása.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásánál
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink:

- Kiemelt figyelmet igénylő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességeik szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkenése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.

- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

Az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését alapvető elvnek tartjuk. Az iskola minden tanulója köteles betartani ezeket az elveket.

Azon tanulók, akiket hátrány vagy sérelem ér, osztályfőnökénél, az iskola gyermekvédelmi felelősénél, a diákönkormányzat vezetőjénél panasszal élhet, kivizsgálást kérhet.

Azon tanulók, akik a fenti körbe tartozó elveket más tanuló társuk hátrányára megszegik, figyelmeztető, büntető eljárásban részesülnek.

VI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A **diákönkormányzat** (Nkt. 48.§) az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára (Nkt. 69.§ (2) bek. h) pont)

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttessel való egyeztetés után szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, □ a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A DÖK munkáját segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízta meg, aki képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál. A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik a diákönkormányzatot segítő nevelőt és - előzetes egyeztetés után -, az intézmény vezetőjét.

A DÖK éves munkaterv alapján dolgozik, melyet jegyzőkönyvvel fogad el, és amely tartalmazza a DÖK által szervezett iskolai programokat a tanévre vonatkozóan.

XXX

VII. A KAPCSOLATTARTÁS RENDEJE ÉS FORMÁI

VII.1. A szülők-tanulók-pedagógusok együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságán keresztül,

- Osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, az egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül) tájékoztatják.
 3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
 4. A szülőket az iskola mindennapi életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - Az osztályfőnök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, fogadóórákon.
 5. A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) Családlátogatás
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - b) Szülői értekezlet
 - A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - A szülők tájékoztatása,
 - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - Az országos és a helyi közoktatási politika alakulásáról, változásairól
 - A helyi tanterv követelményeiről
 - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
 - c) Fogadó óra
Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

f) Az iskola honlapján, ill. kihelyezett plakátokon

g) A közösségi média, az iskola Facebook oldala

VII.2. Külső kapcsolatok rendszere, formája, módja

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervekkel.

A helyi óvoda és iskola kapcsolattartása a jogszabályoknak és a Köznevelésről szóló LXXIX. tv-nek megfelelően történik. A beiskolázás előtt az intézmények vezetői felveszik a kapcsolatot a beiskolázás egyeztetésével kapcsolatban.

A gyermekjóléti szolgálattal való vezetői szintű kapcsolattartás az igazgató feladata. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse közvetlen munkakapcsolatban áll a gyermekjóléti szolgálat illetékes munkatársaival, intézkedést azonban az igazgató útján kezdeményezhet.

Az iskola egészségügyi szolgáltatóval való közvetlen kapcsolattartás az igazgatóhelyettes feladata, magasabb vezetői szintű tárgyalásokon az igazgató képviseli az iskolát.

A megyei pedagógiai-szakmai szolgáltató, valamint a megyei pedagógiai szakszolgáltató köznevelési intézmények vezetőivel az igazgató tart kapcsolatot, de munkatársi szinten kapcsolat van az igazgatóhelyettesek és a pedagógusok között is.

Az iskolai könyvtár kapcsolatait más iskolai könyvtárakkal, elsősorban a könyvtáros tanár gondozza, vezetői szinten az igazgatóhelyettes.

Az iskola külső sportkapcsolatait a testnevelő tanár szervezi.

VIII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”

Platón

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi.

Az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete!

A jelen egészségnevelése nem lehet más, mint tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyéni viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

VIII.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is!
- Segítse mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.
- A tanulók életkoruknak megfelelően – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport, - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az egészséges iskolák célja, hogy az „egészség” mint életvezetési érték a tanórán belül és azon kívüli szabadidős programok központjában álljon.

VIII.2. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

a) A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása.

Minden tanuló számára mindennapos testnevelés órák, és a játékos egészségfejlesztő testmozgás; ISK foglalkozások; igény és lehetőség alapján sportversenyek, vetélkedők..

Célok, alapelvek

Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.

Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon

Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok

Gyógytorna gyakorlatok

Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen, még az eltérő adottságú tanulóknak is.

Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása

Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)

A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható.

A mindennapos testedzés formái

A 2012/2013 tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben - heti 5 testnevelés óra kerül bevezetésre.

(Az átmeneti időszakban a mindennapi testnevelés megvalósítása az alábbiak szerint történik:

a. Az alsó tagozaton a heti testnevelés órák száma: 5

b. A felső tagozaton a heti testnevelés órák száma: 5

Iskolai sportkörben való sportolás: heti 2 óra

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján szervezzük:

Lehetőségeink: kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, játékos testedzés

Egészségnevelés a testnevelési órákon

A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, úszás (5-6. évfolyamon évi 18 órában) szabadidős sportok.

Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer) Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése.

Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

b) Tantárgyi keretek:

Az iskola helyi tantervében szereplő Környezetismeret, Természetismeret, Biológiaegészségtan, Testnevelés tantárgyak tananyagai.

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit, és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak, pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

c, Egészségnevelés, egészségvédelem az osztályfőnöki órákon az 5-6-7-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek:

Az egészségnevelő osztályfőnöki órákon legfontosabb feladat a felvilágosítás, a prevenció, ám megfelelő ismeretek, adatok tények nélkül mindez lehetetlen!

Ezért kell építeni a tanulók előismereteire, tájékozottságára.

Az osztályfőnöki órákon az alábbi témák feldolgozására kerül sor, természetesen a tanulók életkorának megfelelő szinten:

1. Egészség – betegség
2. Táplálkozás – mozgás
3. Napirend – szabadidő helyes felhasználása – alvás
4. Testápolás (személyi higiéné) és öltözködés
5. Családi élet jelentősége
6. Kortárskapcsolatok
7. Káros szenvedélyek – helyes döntések
8. Szexualitás
9. Egészséges környezet és védelme
10. Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás

Bár ezeken az órákon, a tanulói teljesítményeket nem érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük, de mindenképpen el kell ismerni az eredményes munkát, s ha szükséges az elmarasztalást is alkalmazzuk a hiányosságok észlelésénél. Tanítványaink személyiségének fejlődését csak állandó értékeléssel vizsgálhatjuk.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. évfolyamon helyezünk nagyobb hangsúlyt.

Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

d) Az egészségvédelmet szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- o Az egészségvédelem jeles napjai, melyekről tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk jelentőségüket.
- Április 7. Egészségügyi Világnap – Egészségvédelmi nap
- Május 31. Dohánymentes Világnap
- Szeptember 22. Autómentes Nap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap – iskolánk környékének szépítése.

Ennek lehetséges módjai:

- *helyi rajzverseny és kiállítás*
- *faliújság*
- *vers, illetve novella pályázat*
- *felkért előadó*
- *helyi vetélkedő - futóverseny stb.*
- o Délutáni sportversenyek – DÖK, kistérségi iskolák szervezésében változó évfolyam összetételben.
- o Napközis szabadidős foglalkozások – séta a közeli sportpályára, az iskolakert adottságainak kihasználása.
- o Szakkörök – elsősegélynyújtó, természetjáró – tanulói igény szerint o Lehetőség szerint a különböző szervezetek által meghirdetett pályázatokon való részvétel.
- o Szülői értekezletek – utalás az egészségvédelem néhány fontos elemére.
- o Szülői fórum – felmerülő probléma, igény esetén egészségügyi szakszolgálatról segítséget kérve.

Versenyekre való felkészítés Ajánlott versenyek:

Sport: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás,

Egészségvédelem: rajzpályázatok

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

e.) Helyi kezdeményezések, projektnap

Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

f.) Az iskolai egészségvédelmi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) segítségének igénybevétele

- o Félévente egy alkalommal az ötödik nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása;
- o Az „Egészségvédelmi nap” programjainak segítése. A tanulók egészségügyi és higiéniai vizsgálatának megszervezéséhez. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.) Konkrét tevékenységét a 2. számú melléklet tartalmazza.
- o ANTSZ
- o Gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők

VIII.3. Konkrét célok feladatok:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó feladatok	Célok:	Tevékenység, feladat:
Közlekedés	Kerékpáros közlekedés Segítése	Kerékpártároló bővítése, kerékpáros közlekedés szabályainak megtanítása, versenyekre felkészítés
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	Iskola környékének rendszeres takarítása, osztályonkénti heti váltásban szelektív hulladékgyűjtés – szárazelem
Iskolabelső	Tiszta meghitt környezet	Festések, felújítások, mellékhelyiségekben szappan, WC papír, gyakori szellőztetés, megfelelő minőségű lábtörlők alkalmazása, váltócipő használata cipős szekrények felújítása
Világítás	Egészséges, takarékos	Megfelelő világítótest felszerelése minden tanteremben
Iskolakert	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	Növények gondozása, pótlása, madáretetők,-gondozása
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése, egészséges	A tantermekben írásvetítő, TV, videó és számítógép. Esztétikus dekoráció, falitáblák,
	személyiség	szemléltetőanyagok

VIII.4. Taneszközök

Elsősegélykészlet alapvető tartozékai:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 kreppkötöző-tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyagkesztyű, olló, csipesz.

Applikációs képek:

Veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok, radioaktív anyagok, oxidálószer

IX. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

X. KÖRNYEZETI NEVELÉS

X.1. Hagyományok:

Az iskolánk rendelkezik már olyan hagyományokkal, melyek kifejezetten a környezeti nevelést szolgálják:

- egészségvédelmi nap
- hulladékgyűjtés
- iskola környékének rendszeres takarítása - használt elemgyűjtési akció.

Ezek a programok segítik a környezeti nevelést, ezért a megrendezésük a jövőben is hasznos.

Épület és berendezése:

Iskolánk világítása, fűtése környezetvédelmi szempont szerint megfelelő. Rendelkezik elegendő számú tantermmel, számítógépteremmel, műhellyel, könyvtárral, tornateremmel, menzás és napközis gyermekek étkeztetését szolgáló étkezővel, fejlesztő foglalkozásokra külön terem áll rendelkezésre, melegítő konyha van, mert a főzőkonyha az óvodában található. Mosdóink mennyisége, nagysága megfelelő és higiénias viszonya átlagnál jobbnak mondhatók. Iskolánk épülete barátságos, a folyosókat gyermekmunkák díszítik.

Iskolánk udvara zárt, a kerítésen kívüli terület parkosított jellegű. Az udvaron belül lebetonozott sportpálya található.

Az iskola elhelyezkedése, fekvése kedvező, mivel egy nagy park közepén található.

X.2. Erőforrások

1. Belső személyi erőforrások:

Pedagógusok:

- Tantárgyaikba beépítik a környezeti nevelési célokat, tanmenetükben jelölik, odafigyelnek példamutató magatartásukra, részt vesznek a környezeti nevelési programokban, segítik azok szervezését.

Diákok:

- Részt vesznek a környezeti nevelési programokon
- Magatartásukkal, aktív részvételükkel elősegítik a környezeti nevelési célok megvalósulását.

Technikai dolgozók:

- Vegyenek részt azokban a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre.

2. Külső személyi erőforrások:

- Önkormányzat
- Szülők
- SZMK
- Lakosság
- Civil szervezetek

3. Anyagi források:

- Állami források: pályázatok
- Önkormányzati források: működési támogatás
- Magánforrások: szponzorok
- Egyéb bevételek: hulladékgyűjtés, bálók szervezése

X.3. Alapelvek

Alapelvek, jövő kép, hosszú távú célok:

Az ember környezetéhez hozzátartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezeti problémák igazából soha nem helyi jellegűek, mindig tágabb környezetre hatnak, mégis érzelmileg fontos, hogy a környezeti nevelés helyi problémákra, a helyi társadalmi, természeti jellemzők, megismerésére támaszkodjon, miközben megláttatja ezek globális összefüggéseit.

Az aktuális problémák szemléletformáló hatásán keresztül eljut a gyermekekben a jövő iránti erkölcsi felelősség kialakításáig.

A jövő problémái sok esetben még előreláthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

X.4. Konkrét célok, feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni a jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének elfogadására, élvezetére.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását – lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika, életvitel, történelem etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük, több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségek megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével az élőhelyek megóvásával,
- megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel párosuljon.

X.5. Tanulás szervezési keretek

Tanórai keretek:

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti.

A tanórán a tananyagon kívül még számos lehetőség is nevel a környezet megóvására, a környezetbarát életmódra. **Tanórán kívüli lehetőségek:**

- szakkör
- gyűjtőmunka
- vetélkedő
- kézműves foglalkozás
- színház látogatása
- kirándulás, túra
- múzeum, állatkert látogatása
- pályázatokon való részvétel
- hulladékgyűjtés
- szárazelem gyűjtés

X.6. Módszerek, eszközök, kommunikáció

A környezeti nevelés szempontjából különösen nagy jelentősége van az élmény alapú, tevékenység központú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Taneszközök

- tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természeti könyvek

- természetfilmek
- térképek, tájékozódási eszközök modellek,
- fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai
- vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok,
- játékokhoz szükséges felszerelések,
- anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz,
- eszközök és anyagok az életvitel ismeretek, környezeti, nevelési célkitűzéseikhez.

Az iskolai környezet

Az iskola épülete és működtetése

Olyan körülményeket kell létrehozni, amely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola értük van.

- Ügyelni kell az iskola esztétikusságára, legyenek faliújságok, ahol a gyerekek műveit kiállíthatják.
- Energiagazdálkodás, vízgazdálkodás. Fontos, hogy a gyerekek is figyeljenek oda, hogy a villanyok le legyenek kapcsolva, ott, ahol nem tartózkodnak, a csapok el legyenek zárva.
- A nyílászárók megfelelő szigetelése is fontos.
- Energiatakarékos izzók beszerelése.

Az iskola életvitele

- Pedagógusok, iskola dolgozóinak példamutató magatartása,
- Étkezés: terítés, étkezéslet anyaga, minősége, kulturált étkezési szokások, ▪ Szünetekben szellőztetés, minél többen legyenek a gyerekek az udvaron,
- Délutáni foglalkozás megszervezése, napközi.

Kommunikáció

- Tanárok – iskolavezetők, tanárok – tanárok: előre kiírt és rögzített értekezletek, faliújság, megbeszélések.
- Diákok – tanárok: faliújság, diákönkormányzat, osztályfőnökök tájékoztatása.
- Iskola – szülők: Szülői értekezletek, fogadóórák, levélben való tájékoztatás, nyílt napok, SZMK értekezletek.
- Iskola-lakosság: település újsága, plakátok

XI. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELI ELJÁRÁSÁNAK SZABÁLYAI

1. Iskolánk minden Heréden, Nagykökényesen, Kerekharaszton állandó lakóhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanköteles tanulót felvesz, akiknek nevelését, oktatását az alapító okiratban meghatározottaknak megfelelően el tudja látni.

2. Az első osztályba beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és iskolába lépéshez szükséges szakvéleménnyel rendelkezzen.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek felvételét javasló szakvéleményt,
 - a gyermek érvényes lakcímkártyáját,
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási nyomtatványt, - a gyermek érvényes lakcímkártyáját,
 - a tanuló születési anyakönyvi kivonatát.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmének alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában nem tanult, vagy az évfolyamokra lebontott követelmény és tananyagtartalomban eltér a két intézmény helyi tanterve.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről, átvételéről az érvényben lévő jogszabályoknak, és az iskolai szabályzatoknak megfelelően, a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
7. A tanulók átvételével kapcsolatban iskolánk a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet szerint jár el. További férőhely esetén az iskola igazgatója dönt.

XII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 193.§(14) értelmében a működő nevelési-oktatási intézmények esetében a 2.sz. mellékletben meghatározott követelményeknek, eszközjegyzéknek 2013. május 31-ig kell a fenntartónak, működtetőnek kell eleget tennie.

HELYI TANTERV

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

I.1. Az iskola heti időkerete

A táblázat tartalmazza az intézmény heti időkeretének felosztását az egyes évfolyamokra, és területekre.

Az iskola heti időkeretének felosztása										
A tanuló heti kötelező óraszama KNT.6.mell.B. Az iskola PP szerinti tanulói kötelező óraszám		1.éf.	2.éf.	3.éf.	4.éf.	5.éf.	6.éf.	7.éf.	8.éf.	ÖSSZ:
A tanuló heti kötelező óraszama KNT.6.mell.B. Az iskola PP szerinti tanulói kötelező óraszám		25	25	25	27	28	28	31	31	220
Az osztályok heti időkerete		52	52	52	55	51	51	56	56	425
Felhasználható órakeret (kötelező tanítási órákon kívül)		27	27	27	28	23	23	25	25	205
Választható óra Felzárkóztató foglalkozások (magyar és matematika)		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Választható óra (8.évf. középiskolai előkészítő foglalkozás, magyar, ill. matematika tantárgyból)									2	2
1.	Kötelező délutáni bent tartózkodásra	20	20	20	18	17	17	16	16	144
2.	Csoport bontásokra	Az osztálylétszámok, a tantermek (pl. nyelvi labor, informatika terem), és a szakmai szempontokat figyelembe véve								21
3.	Tehetséggondozásra, iskolai szakkörök)	A mindenkori tanulói igényeknek, érdeklődésnek és a lehetőségeknek megfelelően								10
		4				6				

4.	Iskolai énekkari foglalkozásra	1	1	2
5.	Iskolai sportköri foglalkozásra		2 sportágban 2 x 2 óra	4
6.	SNI tanulók egyéni foglalkoztató órájára	A fejlesztésre szoruló tanulói létszám, és a tanulók szakértői véleménye lapján (kb. 2 csoport x 3 óra)		6

I.2. Az iskola tantárgystruktúrája

A táblázat az iskola tantárgystruktúráját és hetes óratervét tartalmazza.

Intézményünkben a kötelező tantárgyakat az alábbi óraszámokban tanulják diákjaink.

Tantárgy	1-4. évfolyam				5-8. évfolyam			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Az osztályok heti időkerete</i>	52	52	52	55	51	51	56	56
<i>A tanuló heti kötelező óraszám</i>	25	25	25	27	28	28	31	31
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7,5	5	5	4	4,5
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4
Erkölcstan / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2				
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia-egészségtan							1,5	2
Földrajz							1,5	1,5
Tánc és dráma					1			
Hon-és népismeret						1		

Informatika		1	1	1,5	2
Osztályfőnöki		1	1	1	1

A tantárgyankénti 10 %-os saját tartalomra az iskola helyi tanterve nem ír elő további tananyagot, egyes tematikai egységek között kerül felosztásra a rendelkezésre álló időkeret, elsősorban képességfejlesztésre, a lemaradó tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetséges tanulók fejlesztésére.

Új tantárgyként a kötelező „Erkölcstan” ill. „Hit- és erkölcstan” kerül bevezetésre, melynek szervezését az iskolai SzMSz, értékelését, követelményeit a Helyi tanterv tartalmazza.

I.3. Választott kerettantervek

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskola új tantárgyakat nem vezet be, választható órában a felzárkóztató órákat (magyar és matematika tantárgyból), ill. a 8. évfolyamos diákoknak a középiskolára előkészítő órákat kínálja fel.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják.

Az idegen nyelv tanulása a 4. évfolyamon kezdődik, és ha a magasabb létszám, vagy a szakmai szempontok indokolják, akkor a hatékonyabb nyelvtanulás érdekében csoportbontás történik. (Szülői igényfelmérés után, ha igény jelentkezik 4. évfolyamtól a tanulók a német nyelvet is választhatják az angol helyett.)

Emelt óraszámú kerettanterveket nem alkalmazunk.

Az 51/2012.(XII:21.) EMMI kerettantervről szóló rendelet alapján iskolánkban az alábbi választott kerettantervek alapján folyik az oktatómunka:

Tantárgy	1-4. évfolyam				5-8. évfolyam			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	A	A	A	A	A változat - A			
Angol nyelv				A	O	O	O	O
Matematika	A	A	A	A	A	A	A	A
Erkölcstan / Hit- és erkölcstan	A	A	A	A	A	A	A	A
Környezetismeret	A	A	A	A				
Ének-zene	A változat - A							
Vizuális kultúra	A	A	A	A	A	A	A	A
Technika, életvitel és gyakorlat	A	A	A	A	A	A	A	
Testnevelés és sport	A	A	A	A	A	A	A	A
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					M	M	M	M
Természetismeret					A	A		

Fizika				B változat-M
Kémia				B változat-N
Biológia-egészségtan				B változat A
Földrajz			A	A
Tánc és dráma		A		
Hon-és népismeret			A	
Informatika		A	A	A
Osztályfőnöki				

Jelmagyarázat:

A- Apáczai Kiadó, M- Mozaik Kiadó, N- Nemzedékek, O- Oxford U.P.

Az iskola részt vesz az Öveges programban, melynek keretén belül -előzetes egyeztetés alapján- a természettudományos tanítási órák legfeljebb 5 %-át a hatvani Bajza József Gimnázium természettudományos kabinetjében tartja, az utazási költségeket az iskola fedezi.

A mindennapos testnevelés órák óraszámán belül 5-6. évfolyamon évi 18 órában úszásoktatás megszervezését a hatvani uszodában szervezi meg, amennyiben ezt az uszoda kapacitása lehetővé teszi. Költségeit az iskola biztosítja.

I.4. Választható órák meghatározása, pedagógus választás szabályai

Intézményünk helyi tanterve az alábbi választható tantárgyakat tartalmazza:

- Felzárkóztató foglalkozások matematikából és magyarból 1-8.évfolyamon
- Középiskolai előkészítő foglalkozás matematikából és magyarból a 8. évfolyamon

A tanórán kívüli foglalkozások, amelyek közül tanulóink választhatnak:

- szakkörök
- iskolai sportkör
- énekkari foglalkozások
- napközi
- tanulószoba
- könyvtári foglalkozások

A választásokat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozások lennének.

A kötelező, a választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

II. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

II.1. Évfolyamonkénti feladatok

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Minden évfolyamon:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;

A Nemzeti Alaptanterv fejlesztési feladatokat határoz meg. A fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálja, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A Nemzeti Alaptanterv kiemelt feladatai kulcskompetenciákra épülnek.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szükséges van a személyes boldoguláshoz és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és munkához.

Erőteljes hangsúlyt kapnak a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, a tehetség képesség kibontakoztatását segítő tevékenység, a felzárkóztatást segítő programok, a szociális hátrányt segítő tevékenységek.

Az alapozó funkciók tartalmának és hatékonyságának növelése, elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyaknál látszik célszerűnek, melyhez többek között a kommunikációs képességek, a szövegértés-olvasás, ill. a problémamegoldás köthető. Kiemelt fejlesztési irányok az alapkészségek (olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség).

A tanulás szervezés során a tanulók gondosan megszervezett differenciálására is sor kell, hogy kerüljön. A munkában az egyéni foglalkoztatás mellett a páros munka, a differenciált csoport munka, és a visszajelzés folyamatos megszervezése elengedhetetlen.

Az alapoó funkciók között elsödlegeten az önálló tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket tartjuk számon, és erőteljes hangsúlyt kapnak a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.

A 4. évfolyamos diagnosztikus mérés eredményeinek elemzésével próbálunk pontos információkhoz jutni, hogy melyek azok a területek, amelyeken lemaradtak, és fejlesztésük szükséges, ill. mely területeken kiemelkedők.

Ugyancsak a diagnosztikus mérés eredményeinek elemzése ad információkat a tanulók differenciálásához, esetleges csoport bontásához, az egyéni fejlesztés lehetőségének megszervezéséhez.

Az alábbi kulcskompetenciák fejlesztését tartjuk kiemelten fontosnak:

- Anyanyelvi kommunikáció (A fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban, a munkában, a családi életben és szabadidő tevékenységben.)
- Matematikai kompetencia (a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve a mindennapok problémáinak megoldására, képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok alkalmazására)
- Digitális kompetencia (az információs társadalom magabiztos és kritikus használata a munka, a kommunikáció, a szabadidő terén)
- A hatékony, önálló tanulás (az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel, és információval való hatékony gazdálkodást. A magabiztosság és a motiváció jellemzi)
- Szociális és állampolgári kompetencia (harmonikus életvitel, közösségi beilleszkedés, közjó iránti elkötelezettség, aktív részvétel közügyekben)
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia (segíti abban, hogy megismerje környezetét, képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására, célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre)
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség (esztétikai megismerés, ill. elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése a művészetek nyelvén)

II.2. Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Célok:

- A tradicionális nevelés-oktatás mellett a korszerű pedagógiai módszerek előtérbe kerülése.
- A pedagógiai tevékenység központjába a tanuló személyre szóló fejlesztése kerüljön.
- A tanulásirányítási módszerek hangsúlyos szerepet kapjanak iskolánkban.

Differenciált tanulósszervezés

Előmozdítják a tanulás belső motivációinak kialakítását, fejlesztését.

Meghatározó a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, alkalmazza az együttműködő (kooperatív) oktatás szellemét, technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

Nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

Projekt módszer

A projekt módszerrel gyermekeink a problémamegoldó gondolkodásban szereznek jártasságot, illetve az összefüggések megismerésében és azonosításában.

II.3. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A hagyományos osztálykeretet megbontjuk, és csoportbontásban tanítunk az eredményes oktatómunka érdekében az alábbi tantárgyaknál:

- Idegen nyelv (iskolánkban angol, vagy német)
- Informatika ○ Technika

A csoportbontásokat az osztálylétszámok, a szaktanterem befogadóképessége, és a tanítási munka eredményessége függvényében alkalmazzuk, melyről minden tanév indítása előtt döntünk, figyelembe véve a jogszabályban előírt időkeretet. Amennyiben az időkeret további csoportbontásokra ad lehetőséget, a közismereti tantárgyak eredményességét és az osztály összetételét figyelembe véve döntünk a csoportbontás fentiekén kívüli lehetőségeiről.

Az osztályokat csoportbontás esetén –a hatékonyság szem előtt tartása miatt- a tanulók képességei szerint osztjuk 2 csoportra.

A tanórán kívüli foglalkozások a tanulók érdeklődésének, életkorának és képességeinek megfelelően kerülnek megszervezésre.

III. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI

III.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

A Nemzeti köznevelési törvényben szabályozottak szerint a pedagógus alapvető feladata

A rábizott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben a pedagógus feladatai:

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében megtesz minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segíti a tehetségek felismerését, kiteljesedését,
- előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekszik azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtesz mindent: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek bevonásával
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartja, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzi, irányítja a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját,
- részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képi magát,
- tanítványai pályaaorientációját folyamatosan irányítja,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesíti,
- pontosan és aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,

- hivatásához méltó magatartást tanúsít,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

III.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. □ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

IV. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepelnek.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (alsós), illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége, melyben az iskola jogszabályban előírt módon közreműködik.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- ❑ A taneszköz feleljen meg a jogszabályoknak és az iskola helyi tantervének.
- ❑ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül is jól használhatóak, tartósak.
- ❑ A taneszközök használatában állandóságra törekszünk.
- ❑ A tankönyvecsomag ára igazodjon a törvényben előírt összeghez, azokban az esetekben, melyekben a szülő fizeti, legyen megfizethető.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára (szótárak, feladatgyűjtemények). Ezeket a taneszközöket egységesen, évfolyamonként használják tanulóink.

V. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT SZÓBELI ÉS ÍRÁSBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban az otthoni-házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A kötelező tanítási órákon feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó szóbeli ismeretek elsajátítása minden tanulónak kötelessége.
- A tanulóknak adott írásbeli házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán megismertetett, feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás.
Feladata a készség és képességfejlesztés, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, elmélyítése.
- Amennyiben a tanuló tanulmányi munkájához kapcsolódó szóbeli és írásbeli feladatait nem végzi el, elmarasztalásban részesül, melynek formáját és fokozatait a pedagógus (a tantárgy sajátosságait és a mulasztás gyakoriságát figyelembe véve) maga határozza meg.
- Az 1-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Amennyiben a tanuló a tanítási óráról hiányzik – az őt tanító pedagógussal egyeztetett időpontig – pótolja az elmulasztott tananyagot.

Ha a tanuló a délutáni benttartózkodás ideje alatt tanulószobai foglalkozáson vagy a korábbi oktatási törvény szerinti „napközis foglalkozáson” kíván részt venni, a felkészülés eljárási szabályai a következők:

- A házi feladat elkészítéséhez a megfelelő fizikai és szellemi kikapcsolódás után lát hozzá.
- Tanulmányi munkáját csendben, önállóan és társai zavarása nélkül végzi. Jelentkezéssel segítséget kérhet a pedagógustól.
- A tanulási nehézségekkel küszködő tanuló a megfelelő gyakoroltatás érdekében – tanítójával történő egyeztetés után – külön gyakorló feladatlapot kaphat.

VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁSOK KÖVETELMÉNYE, FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli számonkérése vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A tanulók eredményes felkészülése, illetve túlterheltségük elkerülése érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal/csoporttal kettőnél több témazáró, ill. felmérő dolgozat nem íratható.
4. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
5. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (48. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.
7. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vehetik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott (fejlődött-e vagy hanyatlott) az előző értékeléshez képest.
8. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy estében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- GYENGÉN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

- A második évfolyamnál tanév végén, ill. a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
9. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük. (Mellékelve)
 10. A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni, ettől lényegesen eltérni nem lehet.
 11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
 12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját legalább egy érdemjeggyel kell értékelni havonta, magasabb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább kettővel.
 13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató ill. ellenőrző könyvön keresztül, melynek bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen lemaradt érdemjegyek beírását pótolja.
 14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a tantárgytól, ill. tananyagtartalomtól függően a következő arányok alapján javasoljuk elvégezni a szaktárgyat tanító nevelőknek:

1-2. évfolyamon: írás, olvasás, szövegértés, matematika, környezetism.	
<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-50 %	Elégtelen (1)
51-70 %	Elégséges (2)
71-80 %	Közepes (3)
81-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

3-4. évfolyamon: minden tantárgy 5-8. évfolyamon: m. irodalom, nyelvtan, angol, történelem	
<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>

0-39 %	Elégtelen (1)
40-54 %	Elégséges (2)
55-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

5-8. évfolyamon: matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz	
<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-30 %	Elégtelen (1)
31-54 %	Elégséges (2)
55-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

15. A második évfolyamon, év végén, a 3-8. évfolyamokon félévkor is és év végén is minden tantárgyból érdemjeggyel (1-5) minősítjük a tanulók teljesítményét. A bevezetésre kerülő erkölcsan ill. hit- és erkölcsan tantárgyaknál is érdemjeggyel történik a tanulók értékelése, ahol elsősorban a tanuló által készített, beadott munkákat, és a tantárgy ismeretanyagához kapcsolódó aktivitását, hozzáállását értékeljük.

VII. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervre épülő, elfogadott helyi tantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ebben az esetben a magasabb évfolyamra lépés feltétele a javító vizsgát tett tantárgyakból legalább „elégséges” osztályzat megszerzése.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a tantárgy éves óraszámának legalább 30%-áról hiányzott.

6. Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy, ha a szülő kéri az évfolyamismétlést gyermekének.

VIII. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

VIII.1. A tanulók magatartásának értékelése:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanítók véleménye alapján érdemjeggyel (pl.4) vagy szöveggel (pl.jó) értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján tesz javaslatot a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten, melyet a nevelőtestület állapít meg.

Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A havi, a félévi és az év végi osztályzatot a naplóba, ellenőrzőbe/tájékoztatóba illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

▪ Példás (5) az a tanuló, aki:

a házirendet betartja

a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen

viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti, tisztelettudó,

társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,

az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt

vesz, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,

nincs figyelmeztetője sem szóban, sem írásban, nincs

írásbeli intője vagy megrovása.

▪ Jó (4) az a tanuló, aki:

a házirendet betartja,

a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,

feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,

feladatokat önként nem vagy csak ritkán, a rábízottakat teljesíti,

az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.

▪ Változó (3) az a tanuló, aki:

az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a

tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,

feladatait nem minden esetben teljesíti,

előfordul, hogy társaival, vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott, nincs osztályfőnöki intője, vagy ennél magasabb büntetése.

▪ **Rossz (2) az a tanuló, aki:**

a házirend szabályait sorozatosan megsérti, feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik, viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, több alkalommal igazolatlanul mulaszt, van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

VIII.2. A tanulók szorgalmának értékelése:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. Első-nyolcadik évfolyamon a tanulók szorgalmát minden hónap végén az osztályfőnök, az osztályban tanítók véleménye alapján érdemjeggyel vagy szöveggel értékeli. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatára az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján tesz javaslatot a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten, melyet a nevelőtestület állapít meg.

Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A havi, a félévi és az év végi osztályzatot a naplóba, a tájékoztató/ellenőrzőbe, ill. a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5) az a tanuló, aki:** képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon aktív, munkavégzése pontos, megbízható, szívesen vállal többletfeladatokat tanórán kívül is, és azokat pontosan elvégzi, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó (4) az a tanuló, aki:** képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt ritkábban vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti, taneszközei tiszták, rendezettek.

- **Változó (3) az a tanuló, akinek:**
 tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
 tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
 felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit,
 osztályzatait több tárgyból is lerontja,
 önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre,
 felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2) az a tanuló, aki:** fegyelmezetlenül dolgozik, munkáját nem végzi el, megbízhatatlan, tanulmányi előrehaladása érdekében keveset tesz, képességéhez mérten is keveset teljesít, érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi, munkavégzése pontatlan, munkafegyelme rossz.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

VIII.3. Tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten folyamatosan

jó tanulmányi eredményt ér el példamutató

magatartást tanúsít,

az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai,

illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,

vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskola jutalmazási formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

szaktanári dicséret,

osztályfőnöki dicséret,

igazgatói dicséret,

nevelőtestületi dicséret.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulókat a tanév végén szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért az iskola dicsérettel, jutalomkönyvvel, elismerő oklevéllel jutalmazza.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudományaára kell hozni.

VIII.4. Tanulók elmarasztalása

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki

tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- ügyeletes tanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés, - tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvénysül, amelyről indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

IX. A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

Az első évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN
TELJESÍTETT

- GYENGÉN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Az első évfolyamon év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- GYENGÉN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A 2.évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT ➤ FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A tanulók értékelése az alábbi értékelőlapokkal történik:

.....
tanuló

OM azonosító: 200525

..... tanév

1. évfolyam

Az első félév szöveges értékelése

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:**
*figyelmes– barátságos–
együttműködő– türelmes–
közömbös– türelmetlen– goromba.*
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
*együttműködő– udvarias–
segítőképz- viselkedése gyakran
kifogásolható.*
- **Tanórán:** *aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmezetlen – rendbontó.*
- **Tanórán kívül:** *együttműködő –
fegyelmezett – fegyelmezetlen –
rendbontó.*

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** *aktív –
érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag. □*
**A tanulásban önálló- kitartó –
gyakran szorul segítségre –
önállótlan.**
- **Munkája csoportban:** *aktív-
kezdemenyező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkész- passzív-
hárító – hátráltató. □*
Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként
elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- **Felszerelése:** *általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** *pontos – javítást
igénylő – logopédus által
fejlesztésre szorul.*
- **Beszéde:** *érthető – nehezen
érthető. Beszédtempója:
megfelelő – lassú – hadaró –
akadozó – dadogó. Hangereje:
megfelelő – halk- harsány.*
- **A hallott szöveget önállóan**
*megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.*
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókinccse:** *gazdag-
korosztályának megfelelő-
hiányos. Olvasás:*
- **Betűismerete:** *pontos-
bizonytalan- hibás.
Téveszti a
.....
..... betűket.*
- **Hangos olvasáskor:**
*szavanként olvas – szótagol-, a
szavakat betűzi. Tartja – nem
tartja a
szóhatárokat/mondathatárokat.
Hibái: betűt cserél – kihagy-
tévesen olvas- elakad.*
- **Szövegértése:** *pontos-
megfelelő- bizonytalan- hibás-
segítséget igénylő.*
- **Memoriter:** *Verset, szöveget
érzékletesen- pontosan- kevés
hibával- bizonytalanul-
hadarva- pontatlanul mond.*
Írás:
- **Betűi és betűkapcsolásai:**
*szabályosak- egyenletesek- a
vonalrendszernek megfelelőek-
hibásak.*
- **Írásképe:** *tetszetős-
áttekinthető- jól olvasható-*

rendezetlen- nehezen olvasható- igénytelen.

- **Írástempója:** gyors- megfelelő- akadozó- lassú- kapkodó.
- **Írottról írottra** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol. □
Nyomtatottról írottra hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Tollbamondás után** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.
- **Emlékezetből** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.
- **Matematika:** □ **Számfogalma a tanult számkörben:** kialakult- kialakulatlan.
- **Számszomszédokat:** felismeri- téveszti- nem ismeri fel. □ **Számok tulajdonságait:** önállóan felismeri- megnevezi- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **A relációkat** felismeri- általában felismeri- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **A számok bontását** önállóan- segítséggel- nem képes elvégezni.
- **Összeadás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Kivonás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Pótlás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Sorozatok** szabályát önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan- segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.

- **Mértékegységeket a tanultak szerint:** ismeri- nem ismeri. □
Geometriai ismeretekben: kiemelkedő- jártas- bizonytalan- gyenge.
- **Szöveges feladatokban:** logikus- önálló- bizonytalan- gyakran hibázik.
- **Logikai gondolkodása:** kiváló- jó- megfelelő- gyenge.
Környezetismeret:
- **A természet jelenségei iránt** érdeklődő- nyitott- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést.
- **Megfigyelései:** pontosak- felületesek- pontatlanok.
- **Tapasztalatait** pontosan- pontatlanul- segítséggel fogalmazza meg. □ **A tanultakról** kiemelkedő a tudása- biztos a tudása- egy-egy részletben bizonytalan- hiányosak az ismeretei.
- **Tájékozottsága:** átlagon felül- korának megfelelő- hiányos.
- **Gyűjtőmunkát** szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez. □ **Szokásrendjének alakulása:** Közvetlen környezetével szemben igényes- még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz- nem mindig ügyel kellő mértékben- nem vigyáz. **Ének-zene:**
- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.

- **A dalokat önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban** énekli.
- **A tanult ritmusértékeket jól** alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.
- **A tanult dalok dallamát, szövegét** ismeri- nem ismeri.
- **Dalos játékokban** szívesenpasszívan- rendbontóan vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó. □ **A festés-rajzolás iránti érdeklődése** kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt. □ **Színhasználata:** Munkáin változatosan- sajátos módon- visszafogottan használja a színeket.
- **Eszközhasználata:** A rajzeszközöket kiemelkedően- jól- megfelelően- bátortalanul használja.
- **Kreativitása:** Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi. □ **Térkihasználása:** A rajzfelületet maximálisan- bátortalanul- aránytalanul használja.

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.
- **A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól- megfelelően- felszínesen** ismeri.

- **Kézügyessége:** kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.
- **Munkadarabjai:** pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.
- **Eszközöket jól- biztonságosan- megfelelően- bátortalanul** használ.

Testnevelés és sport:

- **Órai tevékenysége:** aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.
 - **Mozgása:** harmonikus- összerendezett- fejlesztésre szorul.
 - **A szabályokat kiemelkedően- megfelelően- alig** tartja meg.
- Csapatjátékokban**
együttműködően- közömbösen- nem szívesen vesz részt.
- **A gyakorlatokat könnyen- kevés segítséggel-, sok segítséggel** sajátítja el.
 - **Labdakezelése:** kiemelkedő- biztos- megfelelő- bizonytalan.
 - **A mozgásos játékokban** aktívan- szívesen- nem szívesen vesz részt.
 - **A terhelést kiválóan- jól- megfelelően- alig** bírja.

Kiemelkedő eredményt ért

el:.....

.....

.....

Fejlesztésre

szorul:.....

.....

.....



Dátum:

.....

osztályfőnök

.....

látta: szülő

.....
tanuló

OM azonosító: 200525

..... tanév

1. osztály

Év végi szöveges értékelés:

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:**
*figyelmes– barátságos–
együttműködő– türelmes–
közömbös– türelmetlen– goromba.*
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
*együttműködő– udvarias–
segítőkéss- viselkedése gyakran
kifogásolható.*
- **Tanórán:** *aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmezetlen – rendbontó.*
- **Tanórán kívül:** *együttműködő –
fegyelmezett – fegyelmezetlen –
rendbontó.*

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** *aktív –
érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag.*
- **A tanulásban önálló- kitartó –**
*gyakran szorul segítségre –
önállótlan.*
- **Munkája csoportban:** *aktív-
kezdeményező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkész- passzív-
hárító – hátráltató.*
- **Házi feladatát:** *elkészíti –
alkalmanként elfelejti – gyakran
nem készíti el.*
- **Felszerelése:** *általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** *pontos – javítást
igénylő – logopédus által
fejlesztésre szorul.*
- **Beszéde:** *érthető – nehezen
érthető. Beszédtempója:
megfelelő – lassú – hadaró –
akadozó – dadogó. Hangereje:
megfelelő – halk- harsány.*
- **A hallott szöveget önállóan**
*megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.*
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókinccse:** *gazdag-
korosztályának megfelelő-
hiányos.*

Olvasás:

- **Betűismerete:** *pontos-
bizonytalan- hibás.
Téveszti a
.....
..... betűket.*
- **Hangos olvasáskor:**
*szavanként olvas – szótagol- a
szavakat betűzi. Tartja – nem
tartja a
szóhatárokat/mondathatárokat.
Hibái: betűt cserél – kihagy-
tévesen olvas- elakad.*
- **Szövegértése:** *pontos-
megfelelő- bizonytalan- hibás-
segítséget igénylő.*
- **Memoriter:** *Verset, szöveget
érzékletesen- pontosan- kevés
hibával- bizonytalanul-
hadarva- pontatlanul mond.*

Írás:

- **Betűi és betűkapcsolásai:**
*szabályosak- egyenletesek- a
vonalrendszernek megfelelőek-
hibásak.*



- **Írásképe:** tetszetős- áttekinthető- jól olvasható- rendezetlen- nehezen olvasható- igénytelen.
- **Írástempója:** gyors- megfelelő- akadozó- lassú- kapkodó.
- **Írottról írottra** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Nyomtatottról írottra** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Tollbamondás után** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.
- **Emlékezetből** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.

Matematika:

- **Számfogalma a tanult számkörben:** kialakult- kialakulatlan.
- **Számszomszédokat:** felismeri- téveszti- nem ismeri fel.
- **Számok tulajdonságait:** önállóan felismeri- megnevezi- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **A relációkat** felismeri- általában felismeri- segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **A számok bontását** önállóan- segítséggel- nem képes elvégezni.
- **Összeadás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Kivonás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Pótlás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Sorozatok** szabályát önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan-

segítséggel képes folytatni.
Adott szabályú sorozatban is hibázik.

Mértékegységeket a tanultak szerint: ismeri- nem ismeri. □ **Geometriai ismeretekben:**

kiemelkedő- jártas- bizonytalan- gyenge.

- **Szöveges feladatokban:** logikus- önálló- bizonytalan- gyakran hibázik.
- **Logikai gondolkodása:** kiváló- jó- megfelelő- gyenge.

Környezetismeret:

- **A természet jelenségei iránt** érdeklődő- nyitott- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést.
- **Megfigyelései:** pontosak- felületesek- pontatlanok.
- **Tapasztalatait** pontosan- pontatlanul- segítséggel fogalmazza meg.
- **A tanultakról** kiemelkedő a tudása- biztos a tudása- egy-egy részletben bizonytalan- hiányosak az ismeretei.
- **Tájékozottsága:** átlagon felüli- korának megfelelő- hiányos.
- **Gyűjtőmunkát** szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez. □ **Szokásrendjének alakulása:** Közvetlen környezetével szemben igényes- még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz- nem mindig ügyel kellő mértékben- nem vigyáz.

Ének-zene:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.*
- **A dalokat** *önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban* énekli.
- **A tanult ritmusértékeket jól** *alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.*

- **A tanult dalok dallamát, szövegét** ismeri- nem ismeri.
- **Dalos játékokban** szívesenpasszívan- rendbontóan vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.*
- **A festés-rajzolás iránti érdeklődése** *kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt.*
- **Színhasználata:** Munkáin változatosan- sajátos módon- visszafogottan használja a színeket.
- **Eszközhhasználata:** A rajzeszközöket *kiemelkedően- jól- megfelelően- bátortalanul* használja.
- **Kreativitása:** *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- **Térkihasználása:** A rajzfelületet *maximálisan- bátortalanul- aránytalanul* használja.

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat** *jól- megfelelően- felszínesen* ismeri.
- **Kézügyessége:** *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*
Munkadarabjai: *pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.*
- **Eszközöket** *jól- biztonságosan- megfelelően- bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport:

□

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt- passzív- rendbontó.*
- **Mozgása:** *harmonikus- összerendezett- fejlesztésre szorul.*
- **A szabályokat** *kiemelkedően- megfelelően- alig* tartja meg.
- **Csapatjátékokban** *együttműködően- közömbösen- nem szívesen* vesz részt.
- **A gyakorlatokat** *könnyen- kevés segítséggel- sok segítséggel* sajátítja el.
- **Labdakezelése:** *kiemelkedő- biztos- megfelelő- bizonytalan.*
- **A mozgásos játékokban** *aktívan- szívesen- nem szívesen* vesz részt.
- **A terhelést** *kiválóan- jól- megfelelően- alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért

el:.....

.....

Fejlesztésre

szorul:.....

.....

- **Házi feladatát:** *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran*

Dátum:

.....
osztályfőnök

.....
látta: szülő

Félévi szöveges értékelés, 2 .évfolyam

Magatartása:

- **Társas kapcsolataiban:**
*figyelmes– barátságos–
együttműködő– türelmes–
közömbös– türelmetlen– goromba.*
- **Felnőttekhez való viszonyában:**
*együttműködő– udvarias–
segítőkész- viselkedése gyakran
kifogásolható.*
- **Tanórán:** *aktív – fegyelmezett –
együttműködő – passzív –
fegyelmezetlen – rendbontó.*
- **Tanórán kívül:** *együttműködő -
fegyelmezett – fegyelmezetlen –
rendbontó.*

Szorgalma:

- **Tanuláshoz való viszonya:** *aktív
– érdeklődő – kötelességtudó –
felületes – érdektelen – hanyag. □*
**A tanulásban önálló- kitartó –
gyakran szorul segítségre –
önállótlan.**
- **Munkája csoportban:** *aktív-
kezdeményező- irányító- kreatív-
együttműködő- segítőkész- passzív-
hátrító – hátráltató.*

nem készíti el.

- **Felszerelése:** *általában hiánytalan
– néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- **Hangképzése:** *pontos – javítást
igénylő –
fejlesztésre szoruló.*
- **Beszéde:** *tiszta - érthető – nehezen
érthető. Beszédtempója:
folyamatos - megfelelő tempójú –
lassú – hadaró – akadozó –
dadogó. Hangereje: megfelelő –
halk- harsány.*
**A hallott szöveget önállóan
megérti – segítséggel érti meg –
nem érti meg.**
- **Szóbeli kifejezőkészsége:**
választékos- érthető- jó- nehézkes.
- **Szókincse:** *gazdag-
korosztályának megfelelő-
szegényes - hiányos.*
- **Kérdések, utasítások megértése:**
pontos – jó – pontatlan – nehézkes.
- **Válasza általában:** *pontos –
választékos – nehezen fogalmazott
– felületes.*

Olvasás:

- **Hangos olvasása:** folyamatos – pontos – pontatlan – szótagoló – tempója közelít az élő beszédhez – lassú – betűző, kifejező – írásjelekre figyelő
- **Tipikus hibái:** szórészek megisméltése, újrakezdés, téves olvasás, betűbetoldás, betűkihagyás, elakadás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.
- **Hibáit:** észreveszi, javítja – figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani
- **Szövegértése:** pontos-megfelelő- bizonytalan- hibás.

Írás:

- **Írásképe:** tetszetős- jól olvasható- rendezetlen- nehezen olvasható.
- **Írástempója:** gyors-megfelelő- lassú- kapkodó.
- **Írottról írottra** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Nyomtatottról írottra** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával másol.
- **Emlékezetből** hibátlanul- kevés hibával- sok hibával ír.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek:

- **Az ábécét:** pontosan – pontatlanul – nem tudja □ **Betűrendbe sorolni:** önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.
- **Tollbamondás után** hibátlanul- kevés hibával - sok hibával ír.
- **Az elválasztás szabályait:** biztosan – kevés hibával – sok hibával alkalmazza.

□

- **A j/ly-os szavakat:** biztosan, hibátlanul – kevés hibával – sok hibával írja. □ **A mondatokról tanult ismeretei:** biztosak – pontatlanok.
- **Gyakori hibája írásmunkák közben:** ékezetek elhagyása – betűkihagyás – az időtartam hibás jelölése – betoldás – betűtévesztés – a szóköz hiánya – nem jelöli a mondathatárt – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja.
- **Memoriter:** Verset hangulatosan - pontosan- kevés hibával- bizonytalanul- hadarva- pontatlanul mond.

Matematika:

- **Számfogalma a tanult számkörben:** kialakult- kialakulatlan.
- **Számszomszédokat:** felismeri- téveszti- nem ismeri fel.
- **Számok tulajdonságait:** felismeri - segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **A relációkat** felismeri - segítséggel ismeri fel- nem ismeri fel.
- **Összeadás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Kivonás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.
- **Szorzás:** pontos- alkalmanként hibázik- gyakran téved- bizonytalan.

- **Osztás:** pontos- alkalmanként
*hibázik- gyakran téved-
bizonytalan.*
- **Függvények, sorozatok szabályát**
önállóan megállapítja, folytatja.
Adott szabályú sorozatot önállóan-
segítséggel képes folytatni. Adott
szabályú sorozatot is hibákkal
folytat.
- **Mértékegységek(et):** a tanultak
szerint *jól – kevésbé - nem ismeri.*
- **Mérésekben:** *biztos – bizonytalan.*
- **Mértékegységek átváltásában:**
*biztos – megfelelő – bizonytalan –
gyenge.*
- **Geometria ismeretekben:**
*kiemelkedő- megfelelő -
bizonytalan- gyenge.*
- **Szöveges feladatok
megoldásában:** *kreatív –
megfelelő – bizonytalan.*
- **Logikai gondolkodása:** *kiváló-
jó- megfelelő- gyenge.*
- **Önellenőrzése:** *kifogástalan – jó –
elfogadható – pontatlan –
kialakulatlan.*

Környezetismeret:

- **A természet jelenségei iránt**
*érdeklődő- érdeklődése felkelthető-
nem mutat érdeklődést.*
- **Megfigyelései:** *a részletekre is
kitérnek- felületesek- pontatlanok.*
- **Tapasztalatairól:** *önállóan –
kérdések segítségével számol be.*
- **Tájékozottsága:** *átlagon felüli-
korának megfelelő- hiányos.*

- **Az összefüggéseket:** *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- **Gyűjtőmunkát** *szívesen- rendszeresen- alkalmanként- nem végez.* □ **Szokásrendjének alakulása:** Közvetlen környezetével szemben *igényes- még nem elég igényes.* Testének, ruházatának, eszközeinek épségére *vigyáz- nem mindig ügyel rá- nem vigyáz.*

Ének-zene:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.*
- **A dalokat** *önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban énekli.*
- **A tanult ritmusértékeket** *jól alkalmazza- megnevezi- nem ismeri.*
- **A tanult dalok dallamát, szövegét** *ismeri- nem ismeri.*
- **Dalos játékokban** *szívesenpasszívan- rendbontóan vesz részt.*

Rajz és vizuális kultúra:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- passzív- rendbontó.*
- **A festés-rajzolás iránti érdeklődése** *kiemelkedő- megfelelő- mérsékelt.*
- **Kreativitása:** *Tele van ötlettel – Inkább az utasításokat követi.*

- **Munkáin:** *változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.*
- **A rajzeszközöket** *kiemelkedően- jól- biztonságosan - megfelelően- bátortalanul használja.*
- **Térkihasználása:** *maximális – megfelelő - bátortalan – aránytalan.*

Technika és életvitel:

- **Órai tevékenysége:** *aktív - csak biztatásra tevékeny - passzív- rendbontó.*
- **A tanult anyagokat, megmunkálásukat** *megfelelően- felszínesen ismeri.*
- **Kézügyessége:** *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*
- **Munkadarabjai:** *pontosak- esztétikusak- gyakran pontatlanok.*
- **Az eszközöket** *biztonságosan- megfelelően- bátortalanul használja.*

Testnevelés és sport:

- **Órai tevékenysége:** *aktív- csak biztatásra tevékeny- nem szívesen vesz részt – változó - passzív- rendbontó.*
- **Mozgása:** *harmonikus – megfelelő - fejlesztésre szorul.*
- **A szabályokat** *kiemelkedően- megfelelően- alig tartja meg.*
- **Csapatjátékokban** *együttműködő- közömbös- nem szívesen vesz részt.*
- **A gyakorlatokat** *könnyen- kevés segítséggel- sok segítséggel sajátítja el.*
- **Labdakezelése:** *biztos- még megfelelő- bizonytalan.*

- | | |
|--|---|
| • A mozgásos játékokban <i>aktívan-szívesen- nem szívesen</i> vesz részt. | Kiemelkedő eredményt ért elismerésben részesül: |
| • A terhelést <i>kiválóan- jól- megfelelően- alig bírja.</i> |
Fejlesztésre szorul:
..... |

X. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYOZÁSA

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-72. §) figyelembevételével:

X.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása,

- akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

X.2. Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulójára, aki átvételét kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat **hatálybalépése** a 2013/2014-es tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

A tanulmányok alatti vizsgán sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgát, szakértői vélemény alapján kapott.

X.3. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb elvei

A VIZSGABIZOTTSÁG:

A vizgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell, szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet.
-

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

A VIZSGATÁRGYAK KÖVETELMÉNYRENDSZERE

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tantervében található követelményrendszerével.

ÍRÁSBELI VIZSGÁK ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- ☐ a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- ☐ a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- ☐ a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- ☐ a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlagra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlagra és értesíti az igazgatót

A SZÓBELI VIZSGA ÁLTALÁNOS SZABÁLYAI

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 15 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönthet
- -a szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

X.3. A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az intézményben az osztályozó vizsgákat az adott tanévben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani. Az osztályozó

vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

A félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól (a Kt. 69.§ (2) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt)
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A szóbeli vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónak a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 30-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti/javító vizsga követelményeit -a tanuló neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik mielőtt a választást befejezné-, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből -kérelmére- pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdése a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy a tanuló tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet.

A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni.

Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

X.4. Az értékelés rendje

- A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni

X.5. Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A jogorvoslatra a 20/2012. EMMI rendelet rendelkezésének megfelelően van lehetőség.

XI. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A nevelő-oktató munka iskolákra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési, oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását szolgálja.

Ellenőrzés, mérés:

1. Az iskolában folyó belső ellenőrzés a jogszabályban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
2. Az iskola belső ellenőrzési rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl az évente – az iskolai munkaterv részeként – összeállított terv határozza meg.
3. A nevelő oktató munka ellenőrzését (és a hozzákapcsolódó méréseket végezhetik
 - a) pedagógusok estében az igazgató, az igazgatóhelyettes, az ellenőrzésre az igazgató által felkért pedagógus, valamint külső szakértő.
 - b) tanulók esetében az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

XI.1. A pedagógiai munka ellenőrzésének területei

A, A pedagógusok nevelő-oktató munkáján belül

- a) A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon.
Ezen belül különösen fontos ellenőrzési területek
 - A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája
 - A tanítási óra felépítése és szervezése
 - A tanítási órán alkalmazott módszerek
 - A tanulók ellenőrzése és értékelése
 - A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége az órán
 - Az óra eredményessége, a tanterv teljesítése
 - A felzárkóztatás és a tehetséggondozás
- b) A tanár diák kapcsolatra, a tanulói személyiség tiszteletben tartására
- c) A tanórán és az iskolán kívüli foglalkozások szervezésére
- d) A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására
- e) A tanulók továbbtanulásának segítésére, irányítására
- f) A pedagógusra bízott tanterem rendezettségére, dekorációjára
- g) A szülőkkel való kapcsolattartásra.

B, A tanulók iskolai munkáján belül

- a) A helyi tantervben előírt követelmények teljesítésének szintjére
- b) Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységre

- c) A tanulók értékválasztására, jellemvonásaira
- d) A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére. Elvek:
1. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése folyamatosan történik.
 2. A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, ill. a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkatervek alapján.
 3. Az iskolai nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként a tanulók körében:
 - A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:
A mérések lehetnek diagnosztikus, formatív és szummatív jellegűek.
(Diagnosztikus méréseket nem osztályozzuk érdemjeggyel.)
 - Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést kell végezni. Felelős: osztálytanítók, szaktanárok.
 - Az alsó tagozatos évfolyamokon, a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgyaknak az addig feldolgozott teljes anyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni.
Felelős: az alsó tagozatos munkaközösség-vezető, osztálytanítók, igazgatóhelyettes.
Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok.
 - Olvasás, szövegértés: az 1.-8. évfolyamon, évente Felelős: osztálytanítók, magyar szakos nevelők.
 - Matematika: az 1.-8. évfolyamon évente.
Felelős: matematika szakos nevelők
 - Testi fejlettség (testnevelés) valamennyi évfolyamon évente. Felelős: testnevelés szakos nevelő

Értékelés:

1. Az iskolában folyó értékelés célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek, tantervi követelményeknek.
2. A nevelő-oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékelése a következő területekre terjed ki:
 - Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelésére
 - A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése

- A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelésére
- A tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, a tanulók, a szülők, és a nevelők véleményének figyelembevételével átfogóan értékeli.

XI.2.A tanulók fizikai állapotának mérése

Tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően kell megszervezni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

Lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, összesíti, és az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minderről a záró nevelőtestületi értekezletre beszámolót készít, és az értekezleten tájékoztatást ad.

A mérés a mellékletben szereplő Cooper teszttel történik.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSAIVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje:

1. Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2018. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje 2018. szeptember 1. napjától visszavonásig szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2. A nevelőtestület jogszabályi előírásra, ill. ha azt szakmai érvek indokolják, el végzi a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén elvégzi ezen pedagógiai programot módosítását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet: az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja,
a nevelők szakmai munkaközösségei,
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával (amennyiben a fenntartó jóváhagyását jogszabály írja elő), a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola irattárában,
 - az iskola igazgatójánál,
 - iskola fenntartójánál,
 - az iskola könyvtárában, ➤ az iskola honlapján.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskola diákönkormányzata a 2017. év december hó 15. napján tartott ülés véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskola diákönkormányzatának vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a 2017. év december hó 15. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

..... iskolai szülői munkaközösség
elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2017. év december hó 15. napján tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Kelt:

.....
a nevelőtestület képviselője

A Herédi Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézményvezetője jóváhagyta.

Kelt:

..... Az iskola igazgatója

A Herédi Általános Iskola Pedagógiai Programját a KLIK Hatvani Tankerülete jóváhagyta.

Kelt:

.....
A fenntartó, működtető részéről

Melléklet: A tanulók fizikai állapotának mérése

1+3 motorikus próba (7, 8 éves tanulónál)

Abban különbözik az 1+4 motorikus próbától, hogy a fekvőtámaszban végezendő karhajlítás és nyújtás kimarad. 1+4 motorikus próba

A motorikus próbákat sport öltözetben, szabad téren, vagy jól szellőztethető teremben, a hazai éghajlatnak megfelelően (kb. 10-25 C fok közötti) nem túl hidegben vagy melegben, optimális hőmérsékleten a legcélszerűbb végezni. **A próbák elvégzését mindig előzze meg általános**

és speciális bemelegítés. A teljes próbarendszer egy (maximálisan két) héten belül kell elvégezni. A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak - szakorvosi véleményezés alapján - az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el.

1. próba: Cooper-teszt, futással/kocogással

A Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük jelen esetben futással, vagy úszással. Futáshoz (7-19 éves korig) minden korosztály számára saját mérési eredményeink alapján alakítottuk ki a pontértékelést.

+4 próba: Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás (a láb dinamikus erejének mérésére)
2. Hanyattfekvésből felülés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére)
3. Hason-fekvésből törzsemelés (a hátizmok erő-állóképességének mérésére)
4. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (a vállövi és a karizmok dinamikus erőállóképességének mérésére)

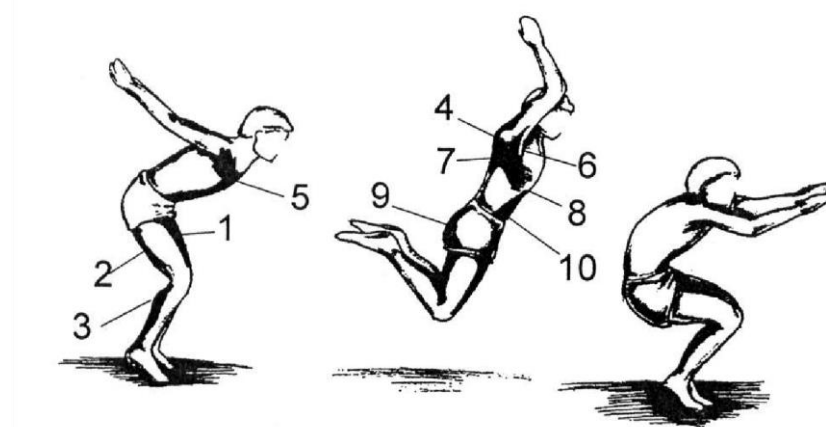
Helyből távolugrás, páros lábbal

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögött (a lábfejek úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti).

Feladat: térdhajlítás (és ezzel egyidejű páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartás helyzetéig), - majd (páros karlendítés előre) - páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az ugróvonalra merőlegesen, az utolsó nyom és az elugró vonal közötti legrövidebb távolságot mérjük: 1 cm-es pontossággal.

A bemelegítő ugrásokat követően, a próba során maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával, a legnagyobb ugrás eredményét kell figyelembe venni a pontértékre történő átszámításkor.

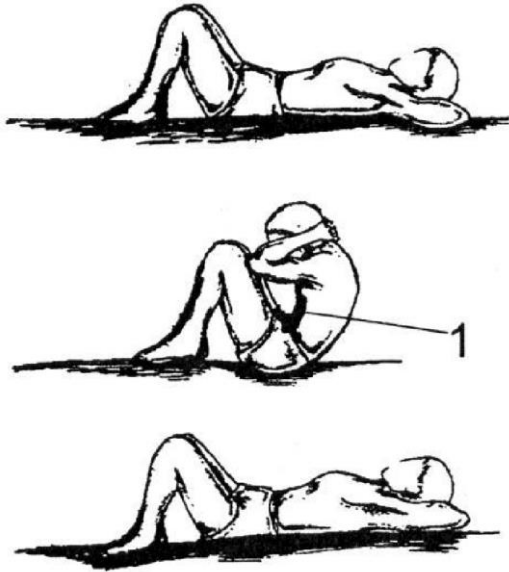


Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db) Maximális időtartam: 4 perc. A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, a lábfejeket felteszi a bordásfalra, vagy a tornazsámolyra, vagy a talajra. A vizsgált személy mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a

fülkagyló mögött támaszkodnak. (A próbázó lábát külső erővel nem kell leszorítani, mert ezzel is segítjük a gerincszakaszok fokozatos felemelését ill. leengedését.)

Feladat: a vizsgált személy a nyaki gerinc indításával a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy a combokat azonos oldali (előrenéző) könyökeivel érintse meg. Ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve feküdjön vissza. A fentiek szerint végrehajtott módon újabb felülés és hanyattfekvés következik folyamatosan. Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma. A gyakorlat végrehajtása egyenletes, nem gyors tempóban történik.



Hasonfekvésből törzsemelés és - leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)

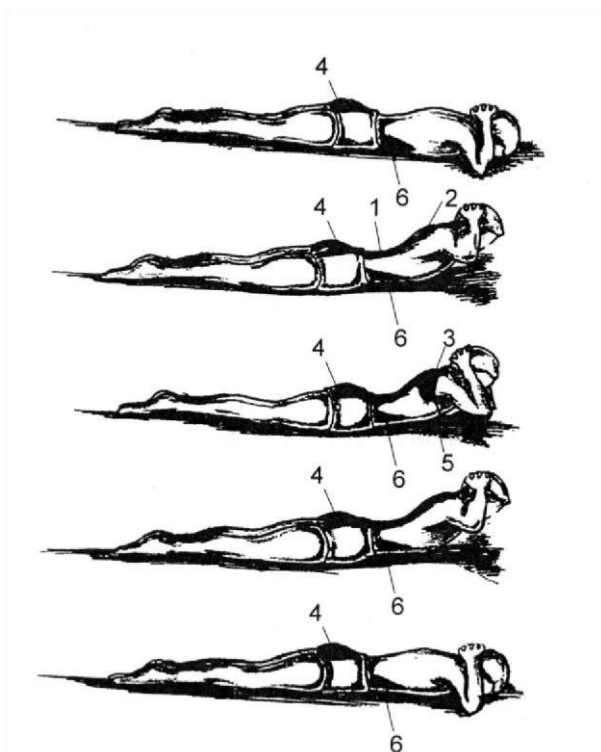
Maximális időtartam: 4 perc A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen, a hasán fekszik úgy, hogy a homlokával és behajlított karjával megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van. A hasizom és a farizom egyidejű megfeszítésével a medencét középhelyzetben rögzíti, és ezt a gyakorlat során végig megtartja. A lábakat nem szabad leszorítani! Feladat:

1. ütem: törzs - és tarkóra tett karemelés (hajlított karral),
2. ütem: karleengedéssel könyök érintés az áll alatt,
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig, 4. ütem: törzs - és karok leengedésével kiinduló helyzet.

Hasonfekvés után újabb törzsemelés következik. A gyakorlat végrehajtása egyenletes, nem gyors tempóban történik.

Értékelés: A megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.



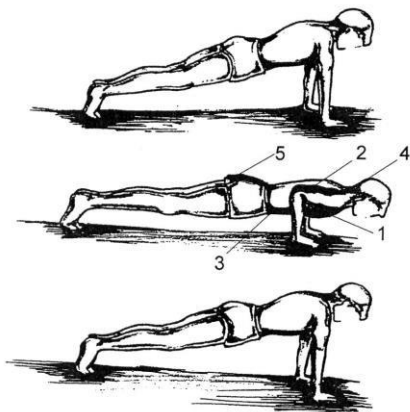
Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)
(Maximális időtartam: lányok 1,5 perc, fiúk 4 perc) A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól - a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik - a törzs egyenes, - a fej a törzs meghosszabbításában van - a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.

Feladat: A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást - és nyújtást végez. A törzs (és a fej) feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell követelni.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A gyakorlat egyenletes, nem gyors tempóban végzendő.



Cooper-teszt lányok **Cooper-teszt, futás/gyaloglás (m). Hungarofit pontérték táblázat: 7-25 éves korú lányok számára.**

Po 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 nt- éve éve éve éve éve éve éve éve éve
éve éve éve éve 25

87

21 157 161 164 171 173 174 176 177 178 179 180 181 182 183 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 22 159 163 166 173 175 176 178 179 180 181 182 183 184 185 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 23 161 165 168 175 177 178 180 181 182 183 184
 185 186 187 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 24 163 167 170 177 179 180 182 183 184 185 186 187 188 190 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 25 165 169 172 179 181 182 184 185 186 187 188 190 191 192 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 26 167 171 174 181 183 185 186 187 188 190 191 192 193 194 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 27 169 173 176 183 185 187 188 190 191 192 193 194 195 197 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 28 171 176 178 186 188 190 191 192 193 194 195 197 198 199 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 29 173 178 180 188 190 192 193 194 195 197 198 199 200 201 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 30 175 180 182 190 192 194 195 196 197 199 200 201 202 203 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 31 177 182 185 192 194 196 197 198 199 201 202 203 204 205 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 32 179 184 187 195 197 198 199 200 201 203 204 205 206 207 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 33 181 186 190 197 199 200 201 202 203 205 206 207 208 209 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 34 183 188 192 199 201 203 204 205 206 207 208 209 210 212 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 35 186 191 194 201 203 205 206 207 208 209 210 212 213 214 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 36 188 193 197 203 205 207 208 209 210 212 213 214 215 216 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 37 190 195 199 205 207 209 210 212 213 214 215 216 217 218 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 38 192 197 201 207 209 212 213 214 215 216 217 218 219 220 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 39 194 199 203 209 212 214 215 216 217 218 219 220 221 222 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 40 196 201 205 211 214 216 217 218 219 220 221 222 223 224 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 41 198 203 207 213 216 218 219 220 221 222 223 224 225 226 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 42 200 206 209 215 218 220 221 222 223 224 225 226 227 228 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 43 202 208 211 217 220 222 223 224 225 226 227 228 229 230 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0

44 204 210 213 219 222 224 225 226 227 228 229 230 231 232 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 45 206 212 216 221 224 226 227 228 229 230 231 232 233 234 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 46 208 214 218 223 226 228 229 230 231 232 233 234 235 236 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 47 210 216 220 226 228 230 231 232 233 234 235 236 237 238 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 48 212 218 222 229 230 232 233 234 235 236 237 238 240 241 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 49 215 221 224 231 233 235 236 237 238 239 240
 241 242 243 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 50 218 223 226 233 235 237 238 239 240 241 242 243 244 245 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 51 221 225 228 235 237 239 240 241 242 243 244 245 246 247 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 52 224 227 230 237 239 241 242 243 244 245 246 247 248 249 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 53 226 229 232 239 241 243 244 245 246 247 248 249 250 251 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 54 228 232 234 241 243 245 246 247 248 249 250 251 252 254 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 55 230 234 236 243 246 247 248 249 250 251 252 254 255 256 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 56 232 236 238 245 248 250 251 252 253 254 255 256 257 258 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 57 234 238 240 248 250 252 253 254 255 256 257 258 259 260 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 58 236 240 243 250 252 254 255 256 257 258 259 260 261 262 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 59 238 242 245 252 254 256 257 258 259 260 261 262 263 264 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 60 241 244 247 254 256 258 259 260 261 262 263 264 265 266 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 61 244 246 249 256 258 260 261 262 263 264 265 266 267 268 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 62 247 249 252 259 260 262 263 264 265 266 267 268 270 271 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 63 249 251 254 261 263 265 266 267 268 269 270 271 272 273 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 64 251 254 257 263 265 267 268 269 270 271 272 273 274 275 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 65 253 256 259 265 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 66 255 258 261 267 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 67 257 260 263 269 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0

A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéséhez „szükséges”.

F. dr. Mérey Ildikó-dr. Fehér Titusz (1996.)

ért s s s s s s s s s s s s éve
 ék s

90

9 132 143 158 162 170 177 183 190 196 199 203 205 206 207 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
10 134 145 160 164 173 179 185 192 198 201 205 207 208 209 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
11 136 147 162 166 175 181 188 194 200 203 207 209 210 211 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
12 138 149 164 168 177 183 190 196 203 205 209 211 212 213 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
13 140 151 166 170 179 185 192 198 205 207 211 213 214 215 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
14 143 153 168 173 181 188 194 200 207 209 213 215 216 217 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
15 145 155 170 175 183 190 196 202 209 211 215 217 218 220 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
16 147 158 173 177 185 192 198 204 211 213 217 219 220 223 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
17 149 160 175 179 188 194 200 206 213 216 219 221 222 224 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
18 151 162 177 181 190 196 203 208 215 218 221 224 226 227 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
19 153 164 179 183 192 198 205 210 218 220 223
226 228 229
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0
20 155 166 181 185 194 200 207 212 220 222 225 228 230 231 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
21 158 168 183 188 196 203 209 215 222 224 227 231 233 234 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
22 160 170 185 190 198 205 211 218 224 226 229 233 235 236 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
23 162 173 188 192 200 207 213 220 226 228 231 235 237 238 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
24 164 175 190 194 202 209 215 222 228 231 233 237 239 240 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
25 166 177 192 196 204 211 218 224 230 233 235 239 241 242 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
26 168 179 194 198 206 213 220 226 233 235 237 241 243 244 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
27 170 181 196 201 208 215 222 228 235 237 239 243 245 246 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
28 173 183 198 203 210 218 224 230 237 239 241 246 247 248 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
29 175 185 200 205 212 220 226 233 239 241 243 248 249 250 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0
30 177 188 202 207 214 222 228 235 241 243 245 250 251 252 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
0 0 0 0

31 179 190 204 209 216 224 230 237 243 245 247 252 253 254 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 32 181 192 206 211 218 226 233 239 245 248 249 254 255 256 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 33 183 194 208 213 220 228 235 241 247 250 251 256 257 258 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 34 185 196 210 215 222 230 237 243 249 252 253 258 259 261 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 35 188 198 212 217 225 233 239 246 251 254 255 260 261 263 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 36 190 201 214 219 227 235 241 248 253 256 257 262 263 265 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 37 192 203 216 221 229 237 243 250 255 258 259 264 265 267 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 38 194 205 218 223 231 239 245 252 257 261 261 266 267 269 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 39 196 207 220 225 233 241 247 254 259 263 263 268 270 271 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 40 198 209 222 227 235 243 249 256 261 265 265 270 272 273 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 41 200 211 224 229 237 245 251 258 263 267 267 272 274 276 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 42 203 213 226 231 239 247 253 261 265 269 269 274 276 278 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 43 205 215 228 233 241 249 256 263 267 271 271 276 278 280 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 44 207 218 230 235 243 251 258 265 269 273 274 278 281 282 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 45 209 220 233 237 246 253 260 267 271 275 276
 280 283 284
 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0
 46 211 222 235 239 248 255 262 269 273 277 278 282 285 286 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 47 213 224 237 241 250 257 264 271 276 280 281 284 287 288 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 48 215 226 239 243 252 259 266 273 278 282 283 286 289 291 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 49 218 228 241 245 254 261 269 276 280 284 285 288 291 293 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 50 220 230 243 247 256 263 271 278 282 286 288 290 293 295 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 51 222 233 245 249 258 265 274 280 284 288 291 293 295 297 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 52 224 235 247 251 261 267 277 282 286 291 293 295 297 299 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0
 53 226 237 249 253 263 269 280 284 288 293 295 297 299 301 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
 0 0 0 0

54	228	239	251	255	265	272	282	286	291	295	297	299	301	303	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
55	230	241	253	257	267	275	284	288	293	297	299	301	303	305	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
56	233	243	255	259	269	278	286	291	295	299	301	303	305	308	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
57	235	245	257	261	271	280	288	293	297	301	303	305	308	310	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
58	237	248	259	264	273	282	291	295	299	303	305	308	310	312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
59	239	250	261	267	276	284	293	297	301	305	308	310	312	314	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
60	241	251	264	269	278	286	295	299	303	308	310	312	314	316	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
61	243	253	266	270	280	288	297	301	305	310	312	314	316	318	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
62	245	257	268	273	282	291	299	303	308	312	314	316	318	321	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
63	247	259	271	276	284	293	301	305	310	314	316	318	321	323	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
64	249	261	273	278	286	295	303	308	312	316	318	321	323	325	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
65	251	263	275	280	288	297	305	310	314	318	321	323	325	327	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
66	253	265	277	282	291	299	308	312	316	321	323	325	327	329	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
67	255	267	280	284	293	301	310	314	318	323	325	327	329	331	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
68	257	269	282	286	295	303	312	316	321	325	327	329	331	333	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
69	260	271	284	289	297	305	314	318	323	327	329	331	333	336	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
70	263	273	286	292	299	308	316	321	325	329	331	333	336	338	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0																						
71	265	275	288	294	301	310	318	323	327	331	333															
	336	338	340																							
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0																							
72	267	278	291	296	303	312	320	325	329	333	336															
	338	340	342	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
	0	0	0	0																						
73	269	280	293	298	305	314	322	327	331	336	338															
	340	342	344	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
	0	0	0	0																						
74	271	282	295	300	308	316	324	329	333	338	340															
	342	344	346	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
	0	0	0	0																						

75	273	284	297	302	310	318	326	331	336	340	342	
	344	346	348	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0								
76	275	286	299	304	312	321	328	333	338	342	344	
	346	348	351	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0								
77	278	288	301	307	315	323	329	336	340	344	346	
	348	350	353									
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0									

A vastaggal jelölt teljesítményszint az egészség megőrzéséhez „szükséges”. 1.

Helyből távolugrás (m).

lányok (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.) F.
dr. Mérey Ildikó

Pont- Életkor/év érték

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-	
éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	
											25			
													éves	
1	0.9	1.0	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47	1.51	1.55	1.56	1.58	1.60	1.62
	7	8												
2	1.0	1.1	1.20	1.27	1.34	1.41	1.46	1.50	1.54	1.58	1.59	1.61	1.63	1.65
	0	1												
3	1.0	1.1	1.23	1.30	1.37	1.44	1.49	1.53	1.57	1.61	1.62	1.64	1.66	1.68
	3	4												
4	1.0	1.1	1.26	1.34	1.40	1.47	1.52	1.56	1.60	1.64	1.65	1.67	1.69	1.71
	6	7												
5	1.0	1.2	1.29	1.37	1.43	1.50	1.55	1.59	1.63	1.67	1.68	1.70	1.72	1.74
6	1.1	1.2	1.32	1.40	1.46	1.53	1.58	1.62	1.66	1.70	1.71	1.73	1.75	1.77
	2	3												
7	1.1	1.2	1.35	1.43	1.49	1.56	1.61	1.65	1.69	1.73	1.74	1.76	1.78	1.80
	5	6												
8	1.1	1.2	1.38	1.46	1.52	1.59	1.64	1.68	1.72	1.76	1.77	1.79	1.81	1.83
	8	9												
9	1.2	1.3	1.41	1.49	1.55	1.62	1.67	1.71	1.74	1.79	1.80	1.82	1.84	1.86
	1	2												
10	1.2	1.3	1.44	1.52	1.58	1.65	1.70	1.74	1.77	1.83	1.83	1.85	1.87	1.89
	4	5												
11	1.2	1.3	1.47	1.55	1.61	1.68	1.73	1.77	1.80	1.86	1.86	1.88	1.90	1.92
12	1.3	1.4	1.50	1.58	1.64	1.71	1.76	1.80	1.83	1.89	1.89	1.92	1.93	1.95
13	1.3	1.4	1.53	1.61	1.67	1.74	1.79	1.84	1.86	1.92	1.92	1.95	1.96	1.98
14	1.3	1.4	1.56	1.64	1.70	1.77	1.82	1.87	1.89	1.95	1.95	1.98	1.99	2.01
15	1.3	1.5	1.60	1.67	1.73	1.80	1.85	1.90	1.92	1.98	1.99	2.01	2.02	2.04
16	1.4	1.5	1.63	1.70	1.76	1.83	1.88	1.93	1.95	2.01	2.02	2.04	2.05	2.07
17	1.4	1.5	1.66	1.73	1.80	1.86	1.91	1.96	1.99	2.04	2.05	2.07	2.08	2.10
18	1.4	1.6	1.70	1.76	1.84	1.90	1.95	2.00	2.03	2.07	2.08	2.10	2.11	2.14

6	36	39	42	44	48	49	50	52	53	54	55	56	57
	58												
7	40	43	46	48	52	53	54	56	57	58	59	60	61
	62												
8	44	47	50	52	56	57	58	60	61	62	63	64	65
	66												
9	48	51	56	56	60	61	62	64	65	66	67	68	69
	70												
10	52	55	58	60	64	65	66	68	69	70	71	72	73
	74												
11	56	59	62	64	68	69	70	72	73	74	75	76	77
	78												
12	60	63	66	68	72	73	74	76	77	78	79	80	81
	82												
13	64	67	70	72	76	77	78	80	81	82	83	84	85
	86	14	68	71	74	76	80	82	82	84	85	86	87
	88	89	90										

2. Hason-fekvésből törzsemelés és - leengedés folyamatosan, kifáradásig (db). (**A maximális időtartam: 3 perc.) fiúk** (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.) F. dr.

Mérey Ildikó

Pont-érték						Életkor/év								
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-	
éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	25		éves	
1	20 46	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	
2	24 50	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	
3	28 54	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	
4	32 58	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	
5	36 62	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	
6	40 66	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	
7	44 70	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	
8	48 74	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	
9	52 78	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	
10	56 82	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	

11	60 86	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84
12	64 90	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88
13	68 94	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92
14	94	96	98	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90

3. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (db). (A maximális időtartam: 3 perc.)

lányok (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.)

F. dr. Mérey Ildikó

Pont-érték

Életkor/év

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 éves éves éves éves éves éves éves éves éves éves éves

1	20 50	23	26	29	32	33	35	37	39	41	43	45	éves 48
2	25 55	28	31	34	36	38	40	42	44	46	48	50	53
3	30 60	33	36	39	41	43	45	47	49	51	53	55	58
4	35 65	38	41	44	46	48	50	52	54	56	58	60	63
5	40 70	43	46	49	51	53	55	57	59	61	63	65	68
6	45 75	48	51	54	56	58	60	62	64	66	68	70	73
7	50 80	53	56	59	61	63	65	67	69	71	73	75	78
8	55 85	58	61	64	66	68	70	72	74	76	78	80	83
9	60 90	63	66	69	71	73	75	77	79	81	83	85	88
10	65 95	68	71	74	76	78	80	82	84	86	88	90	93
11	70 100	73	76	79	81	83	85	87	89	91	93	95	98
12	75 105	78	81	84	86	88	90	92	94	96	98	100	103
13	80	83	86	89	91	93	95	97	99	101	103	105	108
14	85	88	91	94	96	98	100	102	104	106	108	110	113

3. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (db). (A maximális időtartam: 3 perc.) fiúk (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.) F. dr.

Mérey Ildikó

Pont- Életkor/év érték

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20- éves
éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves
1	25 54	28	31	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52
2	30 59	33	36	39	41	43	45	47	49	51	53	55	57
3	35 64	38	41	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62
4	40 69	43	46	49	51	53	55	57	59	61	63	65	67
5	45 74	48	51	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72
6	50 79	53	56	59	61	63	65	67	69	71	73	75	77
7	55 84	58	61	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82
8	60 89	63	66	69	71	73	75	77	79	81	83	85	87
9	65 94	68	71	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92
10	70 99	73	76	79	81	83	85	87	89	91	93	95	97
11	75 104	78	81	84	86	88	90	92	94	96	98	100	102
12	80 109	83	86	89	91	93	95	97	99	101	103	105	107
13	85 114	88	91	94	96	98	100	102	104	106	108	110	112
14	90 119	93	96	99	101	103	105	107	109	111	113	115	117

4. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db). (A maximális időtartam: 1.5 perc.) lányok (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.) F. dr. Mérey Ildikó

Pont-érték

Életkor/év

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves
éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	éves							
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13								

3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
9	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
11	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
12	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
13	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
14	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

4. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db). (*A maximális időtartam: 1.5 perc.*) fiúk (Mini Hungarofit pontértékek: 4 motorikus próbában elért teljesítmény értékelése esetén.) F.

dr. Mérey Ildikó

Pont-érték				Életkor/év									
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-25
éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves	éves
1	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29
	31												
2	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31
	33												
3	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33
	35												
4	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35
	37												
5	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37
	39												
6	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39
	41												
7	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41
	43												
8	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43
	45												
9	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45
	47												
10	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47
	48												
11	25	27	29	31	33	35	37	41	43	43	45	47	48
	49												

12	26 50	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	49
13	27 51	29	31	33	35	37	39	41	43	45	47	49	50
14	28 52	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	51

Az 1+4 motorikus próba szöveges értékelése

Módszertani segédanyag a tanuló általános fizikai teherbíró-képességének személyre szóló szöveges értékeléshez. Dr. F. Mérey Ildikó

**Hungarofit motorikus
próbarendszer fittségi
kategóriái
IGEN GYENGE**

**Pontérték
határok
0.0 – 20.5 pont**

**Az általános fizikai teherbíró
Személyre szóló szöveges
értékelése**
A tanuló általános fizikai
teherbíró-képessége: igen
gyenge,
az egészséges létezés stabil
megtartáshoz szükséges szint
eléréséig nagyfokú, tudatos
fejlesztést igényel. Az egyes
motorikus próbákban jelzett
pontértékek alapján, az igen
gyengegyenge minősítést jelző
kategóriák értékhatárainak
figyelembe vételével.
A legnagyobb hiányosság: pl.
a tartós futás, és a vállöv,- és a
karizmok erő-állóképessége
területén mutatkozik.
Javaslat: a pillanatnyi
edzettségi állapotának
megfelelő fokozatos terhelés
biztosításával, a tanórai
testneveléssel együtt heti 4-5
alkalommal, alkalmanként
egy óra rendszeres,
„felzárkóztató” jellegű
testedzés, az egészséges létezés
stabil megtartásához
„szükséges” közepes szint
eléréséig.

GYENGE**21.0– 40.5 pont**

A gyermek fizikai állapota: gyenge.

A legnagyobb hiányosságok: pl. a tartós futás és hasizmok erő-állóképessége területén mutatkozik. A fizikai állapota nagyfokú tudatos fejlesztést igényel.

Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 4-5 alkalommal, alkalmanként egy óra – elsősorban a hiányosságok felszámolására irányuló – rendszeres testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.

KIFOGÁSOLHATÓ**41.0- 60.5 pont**

A tanuló fizikai állapota kifogásolható. Kisebb hiányosságok mutatkoznak: pl. a hát, és a hasizmok erő-állóképessége területén.

Javaslat: a pillanatnyi edzettségi állapotának megfelelő fokozatos terhelés biztosításával, a tanórai testneveléssel együtt heti 4 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres, felzárkóztató jellegű testedzés, az egészséges létezés stabil megtartásához „szükséges” közepes szint eléréséig.

KÖZEPES**61.0 – 80.5 pont**

A tanuló fizikai állapota közepes.

Elérte az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet. Javaslat: a tanórai testneveléssel együtt heti 4 alkalommal, alkalmanként egy óra rendszeres testedzés. A továbbiakban arra kell törekedni, hogy – ha egy

JÓ pont	81. 0 – 100.5	mód van rá, tovább javítson edzettségén, de – legalább ezt a szintet megőrizze. A tanuló általános fizikai képessége
	teherbíró-jó. Az egészséges létezés stabil megtartásához szükséges szintet kiválóan teljesítette. Az amatőr szinten versenyző – heti 3-4 órát edző – sportolók között jól bírja az általános sportág speciális terhelést. Javaslat: az egészséges létezés stabil megtartásához és az amatőr szintű versenyzéshez szinten tartás. Éltsportolói szint eléréséhez az általa kiválasztott sportághoz szükséges szintre fejlesztés.	
KIVÁLÓ	101. 0- 120.5 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: kiváló.
		Néhány, – elsősorban „technikai” – sportágban eléri az éltsportolók számára „szükséges”, vagy „kell” értéket. Javaslat: az általa versenyszerűen űzött sportágtól függően további fejlesztés, vagy szinten tartás.
EXTRA	121.0-140.0 pont	A tanuló általános fizikai teherbíró-képessége: extra.
		Az általános fizikai teherbíróképessége elérte azt a szintet, hogy valamennyi sportágban – nagyobb egészségkárosodás nélkül kiválóan terhelhető a felkészülési és a versenyzési időszakban sportág specifikusan is, és nagyobb formaingadozás nélkül versenyezzen. Javaslat: éltsportolói pályafutás alatt, folyamatos szinten tartás.

